Mente Matemática

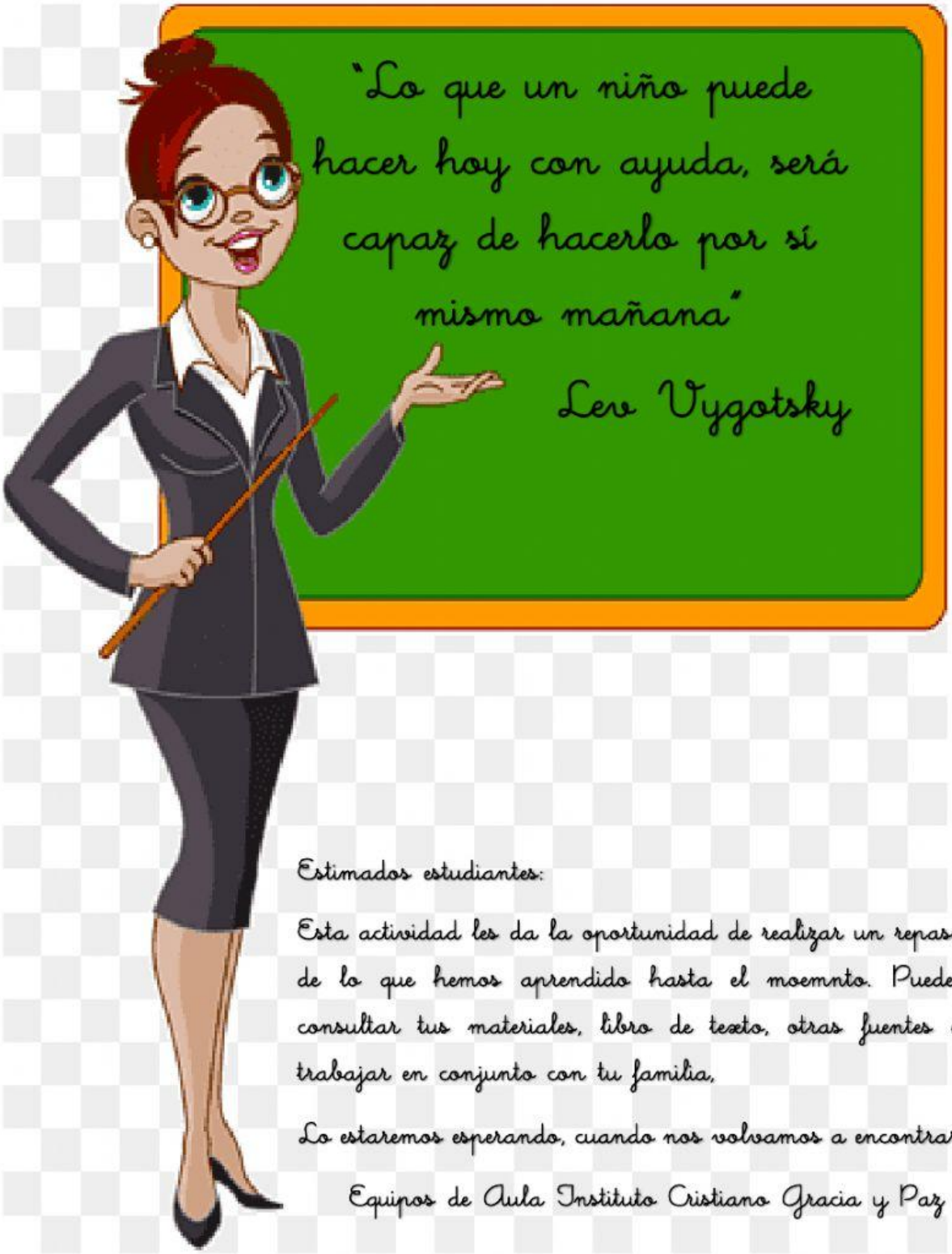
1° C

Trabajo colaborativo:

Profesora: Marielis Portillo

Programa Integración escolar

LIVEWORKSHEETS



Estimados estudiantes:

Esta actividad les da la oportunidad de realizar un repaso de lo que hemos aprendido hasta el moemnto. Puedes consultar tus materiales, libro de texto, otras fuentes o trabajar en conjunto con tu familia.

Lo estaremos esperando, cuando nos volvamos a encontrar.

Equipos de Aula Instituto Cristiano Gracia y Paz

LIVEWORKSHEETS

Matemáticas

Objetivo de aprendizaje:

Reconocer en contextos cercanos, el conjunto de los números enteros y su relación con los naturales.

Actividades:

Tienen como finalidad poner en práctica lo que hemos aprendido en la asignatura de matemáticas durante el desarrollo de aprendizajes remotos.

Los ejercicios y actividades que se presentan a continuación deben ser desarrollados a conciencia, puedes apoyarte con tus materiales de clases. Al finalizar el apartado debes autoevaluar tu logro frente a las tareas realizadas.

Instrucciones:

- Lee atentamente cada ejercicio dado, si tienes dudas repasa tus contenidos
- Al finalizar el apartado de matemáticas de manera objetiva desarrolla tu autoevaluación
- Esta actividad será evaluada como parte de su participación en la asignatura

"La única forma de aprender matemáticas es hacer matemáticas"

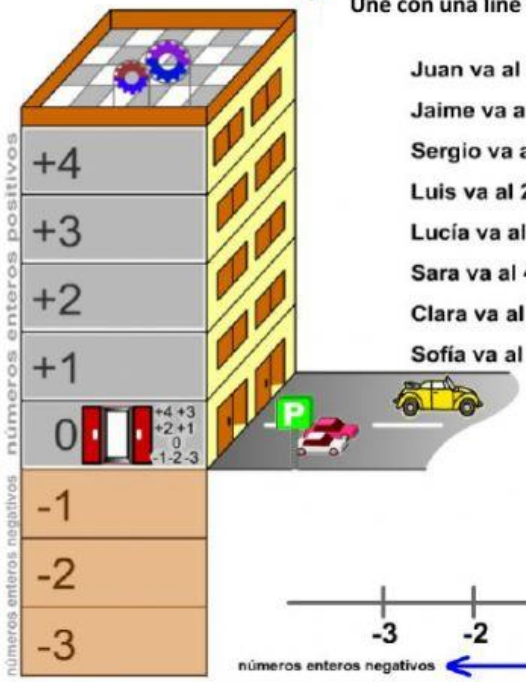
Paul Halmos

LIVEWORKSHEETS

1· Observa detenidamente los ejercicios propuestos y luego responde

Observa cómo está indicada cada planta en el ascensor.

- La planta baja está indicada con el 0.
- Las plantas, por encima del 0, están indicadas por los números **+1, +2, +3, +4**... son **números enteros positivos.**
- Las plantas, por debajo del 0, están indicadas por los números **-1, -2, -3**... son **números enteros negativos**.



Une con una line al piso que llega cada persona, apóyate con el edificio para contar los movimientos

Juan va al 3er. piso	**+4**
Jaime va a la planta baja	**+3**
Sergio va al 2º piso	**+2**
Luis va al 2º sótano	**+1**
Lucía va al 3er. sótano	**0**
Sara va al 4º piso	**-1**
Clara va al 1er. sótano	**-2**
Sofía va al 1er. piso	**-3**

Indica en cada recuadro el número de la planta a la que crees que llega

REALIZA

- Estás en la planta +1 y subes 2 plantas. ☐
- Estás en la planta -2 y subes 3 plantas. ☐
- Estás en la planta -1 y bajas 1 planta. ☐
- Estás en la planta +3 y bajas 4 plantas. ☐
- Estás en la planta -3 y subes 5 plantas. ☐
- Estás en la planta -2 y subes 6 plantas. ☐

"Recuerda según el movimiento el resultado puede ser positivo o negativo"

no olvides guiarte por el edificio o la recta numérica

LIVEWORKSHEETS

Gusi el gusano

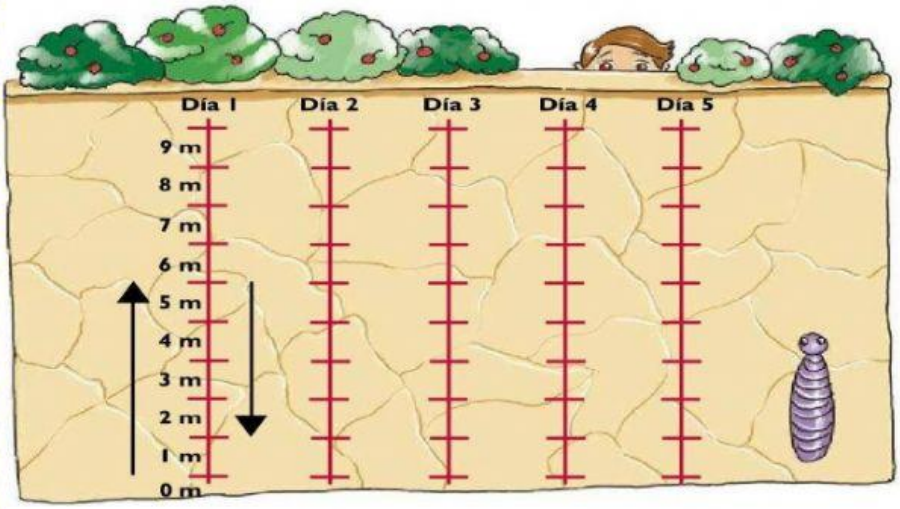
Un día, Gusi decidió ir a visitar a su amiga la lombriz al huerto más cercano; ahí podría disfrutar de sabrosas legumbres.
Para llegar con su amiga tenía que escalar una barda muy resbaladiza de 5 metros de altura. Cada día conseguía escalar 5 metros verticales; pero resbalaba 4 metros hacia abajo por las noches. Al otro día, continuaba avanzando y volvía a suceder lo mismo. Así, que cada día sólo recorría 1 metro.
¿Cuánto tiempo necesitó Gusi para llegar al otro lado de la barda?

Usa las rectas numéricas para ayudarte a resolver el problema. Seguramente pensarás que la respuesta son 5 días, pero esto no es así. Encuentra la respuesta correcta.

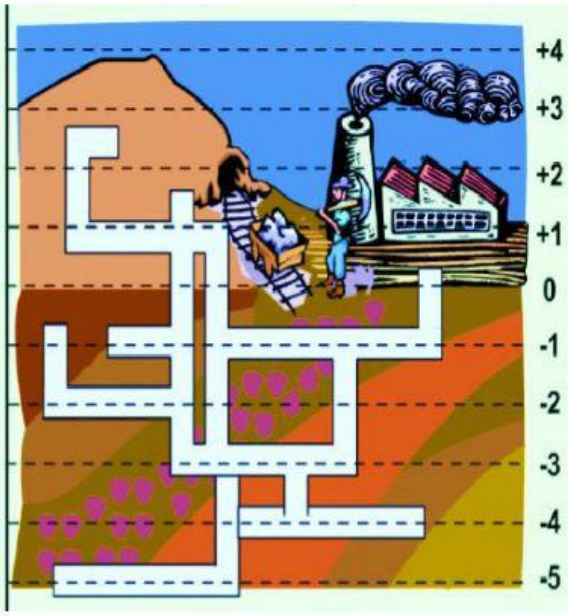
Utiliza las rectas numéricas para ubicar el avance de Agus cada día, observa muy bien el día 1

Anota aquí tu respuesta

¿Cuánto demoro en llegar?



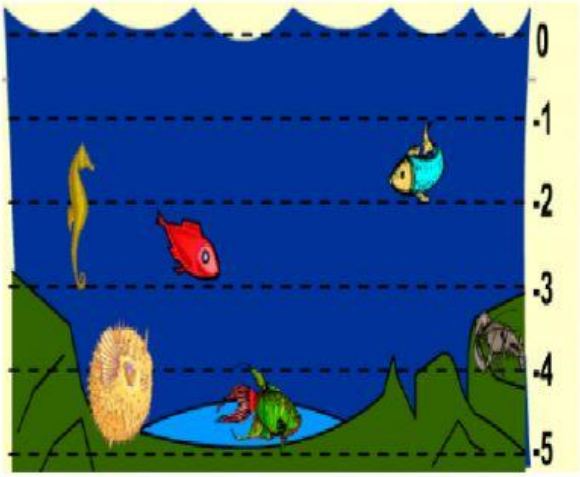
Observa y responde: ¿A qué nivel se llega en cada caso?
Importante: coloca el signo más o menos delante de los números



	Nivel inicial	Movimiento	Nivel final
Luis está en el nivel +1 y baja 2 niveles	+1	-2	-1
Olga está en el nivel +3 y baja 4 niveles			
Eva está en el nivel -2 y sube 3 niveles			
Juan está en el nivel -1 y baja 2 niveles			
Sara está en el nivel -3 y sube 3 niveles			

LIVEWORKSHEETS

Lee atentamente el siguiente problema: Un pez rojo está 3metros bajo el nivel del mar, Un pez azul está 2metros bajo el nivel del mar y un pez verde está 5 metros bajo el nivel del mar ¿Cuánto tiene que subir cada uno para estar los tres a 1 metro bajo el nivel del mar?



El pez rojo tiene que subir

El pez azul tiene que subir

El pez verde tiene que subir

Relaciona con una línea y expresa el número entero correspondiente

Ocho grados bajo cero	-3
Piso 3°	+8
Cien metros bajo el nivel del mar	-100
Tres grados bajo cero	+2
Segundo sótano	+3
Aumento dos grados la temperatura	-8
Cien metros sobre el nivel del mar	-2
Octava planta	+100

LIVEWORKSHEETS

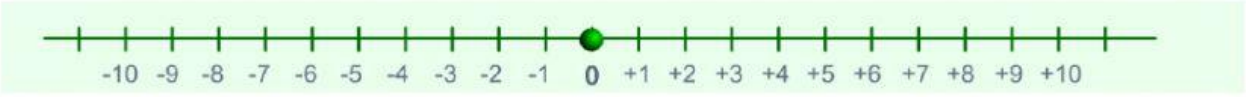
Suma de un numero entero positivo, apóyate en la recta numérica

Para sumar un número entero positivo en la recta entera, se parte del primer sumando y se avanza, hacia la derecha, tantas unidades como indica el segundo sumando.

(-10) + (+3) = ☐	(-9) + (+7) = ☐	(+1) + (+8) = ☐	(-7) + (+8) = ☐
(-8) + (+4) = ☐	(-10) + (+10) = ☐	(-4) + (+3) = ☐	(+4) + (+3) = ☐
(-5) + (+6) = ☐	(+1) + (+3) = ☐	(-2) + (+9) = ☐	(-2) + (+2) = ☐

Suma de un número entero negativo, apoyate en la recta numerica

Para sumar un número entero negativo en la recta entera, se parte del primer sumando y se retrocede, hacia la izquierda, tantas unidades como indica el segundo sumando.



(+10) + (-3) = ☐	(+9) + (-7) = ☐	(+1) + (-8) = ☐	(-7) + (-3) = ☐
(+8) + (-4) = ☐	(+10) + (-10) = ☐	(-4) + (-3) = ☐	(+4) + (-3) = ☐
(+5) + (-6) = ☐	(+1) + (-3) = ☐	(-2) + (-5) = ☐	(-2) + (-2) = ☐

Números enteros y coordenadas: Ubica según el número los barcos en las coordenadas que se indican.

1. Coloca este barco en el punto (-2, +2)
2. Coloca este barco en el punto (+2, +1)
3. Coloca este barco en el punto (+1, -2)
4. Coloca este barco en el punto (-2, -3)

RECUERDA. **En cada par de coordenadas, por ejemplo (+2, -1), el primer número (+2) está en el eje horizontal (X) y el segundo (-1) en el eje vertical (Y).**

LIVEWORKSHEETS

Ahora vamos a otro nivel

- Completar la siguiente tabla, de acuerdo con las operaciones solicitadas

a	b	c	a*(b+c)	a*b + a*c	1-b	a+(b+c)	(a+b)+c
4	1	-4					
-3	2	-1					
2	-3	2					
-1	4	3					
0	5	-7					
7	-6	-4					
-2	7	3					
1	8	6					
-7	-1	-3					
-8	-2	-1					

Calcula las siguientes raíces cuadradas.

a) $\sqrt{1} =$ ☐
b) $\sqrt{9} =$ ☐
c) $\sqrt{16} =$ ☐
d) $\sqrt{25} =$ ☐
e) $\sqrt{64} =$ ☐
f) $\sqrt{81} =$ ☐
g) $\sqrt{121} =$ ☐
h) $\sqrt{144} =$ ☐
i) $\sqrt{225} =$ ☐
j) $\sqrt{361} =$ ☐
k) $\sqrt{400} =$ ☐
l) $\sqrt{529} =$ ☐

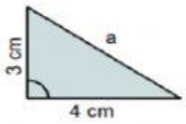
Identifica el número que debe ir en el recuadro para que la igualdad sea verdadera.

a) $\sqrt{?} = 5$ ☐
b) $\sqrt{?} = 4$ ☐
c) $\sqrt{?} = 10$ ☐
d) $\sqrt{?} = 6$ ☐
e) $\sqrt{?} = 1$ ☐
f) $\sqrt{?} = 40$ ☐
g) $\sqrt{?} = 100$ ☐
h) $\sqrt{?} = 3$ ☐
i) $\sqrt{?} = 9$ ☐
j) $\sqrt{?} = 50$ ☐
k) $\sqrt{?} = 16$ ☐
l) $\sqrt{?} = 25$ ☐

LIVEWORKSHEETS

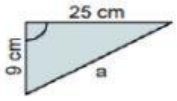
Calcula la hipotenusa de los siguientes triángulos rectángulos.

$$a = \sqrt{b^2 + c^2}$$

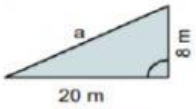


$$a = \sqrt{3^2 + 4^2}$$

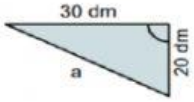
a = ☐



a = ☐



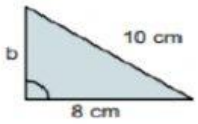
a = ☐



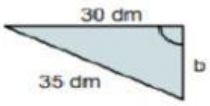
a = ☐

Calcula el cateto que falta en cada triángulo rectángulo.

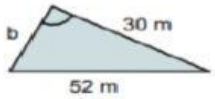
$$b = \sqrt{a^2 - c^2}$$



b = √☐

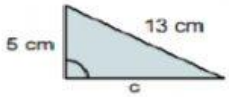


b = ☐

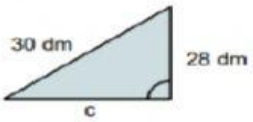


b = ☐

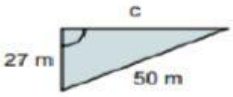
$$c = \sqrt{a^2 - b^2}$$



c = √☐



c = ☐



c = ☐

LIVEWORKSHEETS