

ZAMJENICE

ODREDI VRSTU PODCRTANIH ZAMJENICA. ODGOVORE

PIŠI SLJEDEĆIM KRATICAMA:

os. (osobna), pos. (posvojna), pov. (povratna),

pp (povratno-posvojna), pok. (pokazna), up. (upitna).

Ali ništa od toga _____. Tog _____ je trenutka poželio
vrisnuti od veselja, ali mu _____ se to _____ učinilo
pretjeranim. Netko nam _____ vršlja po nalazištu i ne želim da
se _____ o ovome što ću vam _____ reći pročuje prije
vremena. Ali, tu sam zbog puno važnije stvari. Ovog _____ puta
i Matija i njegovi _____ prijatelji osjetili su kako se _____
Jasna lecnula. Tko _____ ti je taj _____ prijatelj? Bi li
mogao prepoznati tog _____ čovjeka?

Moja _____ prijateljica voli čitati samo one _____ knjige koje imaju sretan završetak. Kad nasluti da bi radnja romana mogla tužno završiti, ona _____ ga _____ prestane čitati. Ne smeta joj _____ što je radnja uzbudljiva niti što neće saznati kakva je bila sudbina glavnog junaka. Ona _____ kratko kaže: „Oni _____ romani koji su tužni, nisu za mene _____. Ja _____ sebi _____ ne želim kvariti raspoloženje onim _____ pričama kojima naslutim tužan svršetak. Radije u svojim _____ mislima zamislim onakav _____ svršetak kakav me _____ može razvedriti.”

Najviše volim ostati u ovoj _____ sobi i razmišljati. Shvatio sam da mi _____ je takav _____ način najbolji. Jer, kad poželim popričati s Markom kao muškarac s muškarcem, on _____ traži svoju _____ naušnicu po stanu i zalijeva cvijeće, a kad s mamom poželim popričati kao muškarac sa ženom, ona _____ radi sklekove i vježba deklinaciju njemačkih pridjeva. Upisala se prije dvije godine u tu _____ školu stranih jezika i sada poslije nastave zalazi u onaj _____ „Zdravljak” u Gundulićevoj ulici i pije mlijeko. Uopće joj _____ nije neugodno što je u toj _____ grupi najstarija. Ostali polaznici mogli bi joj _____ biti djeca, ali mama se _____ ne da, uporno se _____ smije i sluša njihove _____ priče o polaganju ispita i studentskim zabavama i to _____ joj _____ je vrlo zabavno.

Mog _____ brata Luku u školi nikada nisu mogli natjerati da rješava zadatke poput ovoga _____: U razredu je 28 učenika. Dobili su 196 jabuka i pravedno ih _____ podijelili. Koliko _____ je svaki učenik pojeo jabuka? Luka bi svojoj _____ učiteljici rekao da mu _____ za rješavanje njezinog _____ zadatka nedostaju podatci. Koji _____ podatci? Pa to _____ jesu li sve jabuke iste veličine, jer ako su neke krupne, a druge sitne, onda ili nije pravedno ili nisu dobili isti broj. Kad je njegova _____ učiteljica ustrajala tvrdeći kako su sve jabuke potpuno jednake i da su ih _____ djeca odmah pojela, Luka je želio znati u kojem su razredu ti _____ učenici. Učiteljica je sad već jedva svladavala svoju _____ ljutnju. Rekla je da su to _____ učenici 2. razreda. Luka je rekao da tek sad vidi kako je to _____

glup zadatak. I ljutito je sjeo na svoj _____ stolac. Onda je ona _____ objavila da mu _____ je dala jedinicu u imenik da bi mu _____ pokazala što ona _____ misli o njegovu _____ znanju i ponašanju. Onda je Luka uzeo torbu i otišao kući da bi joj _____ pokazao što misli o njezinoj _____ jedinici. Onda je ona _____ pozvala roditelje u školu kako bi pokazala što misli o njegovu _____ odlasku.