

## Guía de trabajo autónomo (presencial y/o a distancia)

El trabajo autónomo es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: <b>Campo Kennedy</b>	Nivel: <b>Sexto año Sección 6-3</b>
Educador/a: <b>Asdrúbal Fernández Pérez</b>	Asignatura: <b>Español</b>
Estudiante:	Semana <b>04 al 14 de mayo 2021</b>
Indicadores del aprendizaje esperado:	
6.1 Selección familias léxicas y campos semánticos para su producción oral y escrita. 6.2 Formula sinónimos, antónimos parónimos y homónimos en situaciones comunicativas. 6.3 Demuestra el uso correcto de significaciones semejantes (sinonimia). Significaciones diferentes (antonimia). Significaciones múltiples (polisemia) 6.4 Utiliza en forma oral y escrita sinónimos, parónimos y homónimos. 6.5 Utiliza nueva información (familias léxicas) para enriquecer las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar.	
Contenido 6.1	

### 1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar antes de iniciar mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	Para este trabajo debo contar con los siguientes materiales: • Mi GTA, un lápiz, borrador, y además un diccionario.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Para trabajar en esta ruta de aprendizaje, se le propone tomar en cuenta lo siguiente: • Debo ubicarme en un lugar en el cual me sienta cómodo/a y que sea ventilado. • Debo contar con buena iluminación (si es natural es mejor). • Trato que el ruido ambiente no distraiga mi concentración en este proceso. • Tomo en cuenta las medidas y la situación de emergencia sanitaria que enfrenta nuestro país
Tiempo en que se espera que realice la guía	<b>Semana del 04 al 07 y del 10 al 14 de mayo</b>

### 2. Voy a aprender.

<b>Indicaciones</b> <b>Actividades</b> para retomar o introducir el nuevo conocimiento. <b>Aprendo:</b> <b>-Familia léxica:</b> es aquel grupo de palabras que comparten la misma raíz o lexema. Por ejemplo: libro, librería, libreta, portalibros. <b>-Campo semántico:</b> Son un grupo de palabras de la misma categoría gramatical y dentro de la misma agrupación de palabras. Ejemplo: Frutas (manzana, pera, melón)	<b>Leo las siguientes indicaciones y realizo lo solicitado</b>																							
	<b>Actividades iniciales: (Conexión) Presencial</b>																							
	1- Escribo palabras de la familia del vocablo asignado, por ejemplo:																							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Frutas</th> <th>Verduras</th> <th>Útiles escolares</th> <th>Deportes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• sandía</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>•</td> </tr> <tr> <td>• mango</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>•</td> </tr> <tr> <td>• caimito</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>•</td> </tr> <tr> <td>• piña</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>•</td> </tr> </tbody> </table>	Frutas	Verduras	Útiles escolares	Deportes	• sandía	•	•	•	• mango	•	•	•	• caimito	•	•	•	• piña	•	•	•			
	Frutas	Verduras	Útiles escolares	Deportes																				
• sandía	•	•	•																					
• mango	•	•	•																					
• caimito	•	•	•																					
• piña	•	•	•																					
2-A continuación se muestra una <b>palabra que tiene usos distintos</b> para que la escribamos, por ejemplo: <b>Completo los demás recuadros con otras similares.</b>																								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>cabeza</th> <th>banco</th> <th>cura</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• cabeza de ajo</td> <td>• banco de _____</td> <td>• cura de _____</td> </tr> <tr> <td>• cabeza de agua</td> <td>• banco de _____</td> <td>• cura de _____</td> </tr> <tr> <td>• cabeza de hogar</td> <td>• banco de _____</td> <td>• cura de _____</td> </tr> </tbody> </table>	cabeza	banco	cura	• cabeza de ajo	• banco de _____	• cura de _____	• cabeza de agua	• banco de _____	• cura de _____	• cabeza de hogar	• banco de _____	• cura de _____												
cabeza	banco	cura																						
• cabeza de ajo	• banco de _____	• cura de _____																						
• cabeza de agua	• banco de _____	• cura de _____																						
• cabeza de hogar	• banco de _____	• cura de _____																						
3-Busco en el <u>diccionario</u> las siguientes palabras y escribo sus significados:																								
► <b>Hiponimia:</b> _____																								
_____																								
► <b>Sinonimia:</b> _____																								
_____																								



► **Polisemia:** \_\_\_\_\_

► **Hiperonimia:** \_\_\_\_\_

► **Homónimos:** \_\_\_\_\_

► **Antónimos:** \_\_\_\_\_

**Me informo:**

**Recuerde:**

**Sinónimos:** palabras con significado igual.

**Antónimos:** palabras con significado contrario.

Ejemplo:  
alegre-triste

### Clarificación (presencial)

4)-El maestro(a) explica que en el primer ejercicio (1), la palabra base (**fruta**) es una **hiperonimia** porque de ella se deriva una familia léxica y que esa familia representa una **hiponimia** (sandía, mango, piña) porque se derivan de la palabra base mencionada.

5)-Aprovechando el léxico usado en los ejercicios, escribo vocablos sinónimos, por ejemplo:

a) “hogar”, “casa”, “domicilio”, “vivienda”, entre otros.

b) feliz \_\_\_\_\_

c) lindo \_\_\_\_\_

6)- Se analizan la multiplicidad de usos de algunos vocablos, por ejemplo, la palabra “cabeza” que es una palabra **polisémica** por sus variados significados según el contexto donde se emplee

7) Se aclara la diferencia o relación entre **hiperónimos** e **hipónimos**, así:

#### Relaciones semánticas:

- Hiperónimos: es una relación de inclusión en la que una palabra de significado mas amplio engloba a otras, llamadas hipónimos. Ejemplos:

- Menos
  - gorila
  - chimpancé
  - orangutanes

#### Hiperónimo

Cereales

Arboles

Mamíferos

Flores

Planetas

#### Hipónimo

Trigo - avena - arroz - maíz - centeno - cebada

Lapacho - quebracho - palo santo - trébol - colorado

Cerdo - jirafa - oveja - ballena - vaca

Margarita - jazmín - clavel - azucena

Tierra - Saturno - Marte - Urano - Neptuno - Júpiter







### Actividades de desarrollo:

(Colaboración- Aplicación: presencial/ o distancia)

1)- Reemplazo las palabras repetidas por términos que mantengan el significado y que amplíen la variedad léxica. Puedo cambiar por sinónimos, hipónimos, hiperónimos, entre otras.

Texto narrativo 1:

**El asno y el lobo**

“Un asno que se alimentaba ( ) en un prado vio ( ) a un lobo acercarse para agarrarlo ( ), inmediatamente ( ) pretendió ser cojo ( ). El lobo acercándose, preguntó ( ) la causa ( ) de su renquera.”

\* Puedo ayudarme con las palabras del recuadro.

**renco - motivo - miró - nutría - atraparlo - rápidamente - interrogó**

2)-Sustituyo cada palabras subrayada por un antónimo.

Texto descriptivo 2:

“Es un perro grande ( ) de color negro ( ). Su pelaje es abundante ( ). Tiene las patas largas ( ) y robustas. Sus orejas son muy largas ( ) y su hocico afilado ( ). En la frente tiene una mancha de color blanco ( ). En su collar presenta ( ) una placa en la que podrás leer su nombre Bobby.”

\* Puedo ayudarme con las palabras del recuadro.

**achatado- negro – ausenta – blanco – cortas – pequeño - carente**

3) Determino si el reemplazo de vocablos cambia el mensaje original del texto.

SI ( ) NO ( ) Explico

### 3. Pongo en práctica lo aprendido

#### Indicaciones

Me informo

**Paronimia:**

(parónimos)

Son aquellas palabras cuyo sonido y escritura son parecidos; pero su significado es diferente.

Ejemplos:

prejuicios-

perjuicios

Calavera-

carabela

#### -Actividades de cierre: Aplicación (distancia)

1)- Redacto oraciones utilizando los siguientes **parónimos**: (si no conozco el significado de cada palabra, lo investigo o pregunto)

**hierba** \_\_\_\_\_

**hierva** \_\_\_\_\_

**cazar** \_\_\_\_\_

**casar** \_\_\_\_\_

**regazo** \_\_\_\_\_

**rezago** \_\_\_\_\_

**parece** \_\_\_\_\_

**perece** \_\_\_\_\_



<p><b>Homonimia:</b> (homónimos)</p> <p>Son aquellas palabras que se pronuncian igual en sonido; aunque significan diferente. Ejemplo: Vino - vino Traje - traje</p>	<p>2)- Redacto oraciones utilizando los siguientes <b>homónimos</b>: (si no conozco el significado de cada palabra, lo investigo o pregunto)</p> <p>Vino _____</p> <p>Vino _____</p> <p>Traje _____</p> <p>Traje _____</p> <p>Bello _____</p> <p>Bello _____</p> <p><i>Realizo producciones textuales donde preciso sinónimos, antónimos, parónimos y homónimos. (Puede ser un texto narrativo, descriptivo, expositivo, informativo u otro) Utilice la parte trasera de esa GTA.</i></p>														
<p><b>Indicaciones o preguntas matrices para auto regularse y evaluarse</b></p>	<p>• <b>Contesto las siguientes preguntas de evaluación formativa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué sabía antes sobre sinónimos y antónimos y qué sé ahora?</li> <li>2. ¿Qué puedo mejorar en la producción textual?</li> <li>3. ¿Cómo le puedo explicar a otra persona qué son parónimos y homónimos?</li> </ol> <p>Reviso las acciones realizadas <b>durante</b> la construcción del trabajo. Escribo una X sobre el símbolo que considero más apropiado al responder las siguientes preguntas:</p> <table border="1"> <tr> <td>¿Leí las indicaciones con detenimiento?</td> <td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>¿Subrayé las palabras que no conocía?</td> <td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?</td> <td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?</td> <td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> </table> <p>Valoro lo realizado <b>al terminar</b> por completo el trabajo. Escribo una X sobre el símbolo que considero más apropiado al responder las siguientes preguntas:</p> <table border="1"> <tr> <td>¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?</td> <td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?</td> <td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?</td> <td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	¿Leí las indicaciones con detenimiento?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	¿Subrayé las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Leí las indicaciones con detenimiento?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>														
¿Subrayé las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>														
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>														
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>														
¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>														
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>														
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>														





### Instrumento de evaluación docente

Aprendizaje esperado		1.Inicial	2.Intermedio	3.Avanzado
1	6.1Selecciona familias léxicas y campos semánticos para su producción oral y escrita.	Menciona las características de los sinónimos, antónimos, parónimos y homónimos.	Asocia sinónimos, antónimos, parónimos y homónimos.	Precisa sinónimos, antónimos, parónimos y homónimos en las producciones textuales, tanto orales como escritas.
		( )	( )	( )
2	6.2Formula sinónimos, antónimos parónimos y homónimos en situaciones comunicativas.	Menciona sinónimos, antónimos parónimos y homónimos en contextos de comunicación oral y escrita.	Brinda detalles de sinónimos, antónimos parónimos y homónimos en contextos de comunicación oral y escrita.	Especifica ejemplos de sinónimos, antónimos parónimos y homónimos en contextos de comunicación oral y escrita.
		( )	( )	( )
3	6.3Demuestra el uso correcto de significaciones semejantes (sinonimia). Significaciones diferentes (antonimia). Significaciones múltiples (polisemia)	Anota correctamente significaciones semejantes (sinonimia). Significaciones diferentes (antonimia). Significaciones múltiples (polisemia).	Distingue el significado de sinónimos, antónimos parónimos y homónimos en contextos de comunicación.	Emplea sinónimos, antónimos parónimos y homónimos en contextos de comunicación oral y escritos.
		( )	( )	( )
4	6.4 Utiliza en forma oral y escrita sinónimos, parónimos y homónimos.	Indica sinónimos, parónimos y homónimos.	Relata palabras con sinónimos, parónimo y homónimos.	Emplea palabras con sinónimos, parónimos y homónimos.
		( )	( )	( )
5	6.5Utiliza nueva información (familias léxicas) para enriquecer las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar.	Indica nueva información para enriquecer las producciones orales, escritas plástica y otras, que realiza.	Relata textos con nueva información (familias léxicas) para enriquecer las producciones orales, escritas plástica y otras.	Emplea familias léxicas para enriquecer las producciones orales, escritas plástica y otras, que construye.
		( )	( )	( )

Observaciones y recomendaciones:

---



---



---