6. Guía de trabajo autónomo Estudios Sociales.

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: **Escuela Central San Sebastián.** Nivel: **segundo año**
Asignatura: **Estudios Sociales.** Fecha: **del 10 al 14 mayo**
Tiempo estimado: **una semana.**
Maestra: **Scarleth Rivera Quesada.**

Estudiante: _____. **Sección:** _____.

"Solicite a mis padres o a un miembro de mi hogar, que por favor lea las instrucciones de mi ficha para realizar las actividades propuestas"

1. Voy a aprender en esta clase:

Indicaciones

Actividad 1: *(Conexión – Construcción)*

1. **Leo las páginas 25 y 26 del libro de Estudios Sociales. Luego realizo las actividades de la página 27.**

Características de los espacios rurales y urbanos

La vida en la zona rural

En los espacios rurales, se realizan muchas actividades al aire libre. Por esta razón, las jornadas de trabajo se inician muy temprano, casi de madrugada, cuando se observan los primeros rayos del sol.

Las actividades son muy diversas y por lo general, se relacionan con la producción agrícola y ganadera de la que se obtiene: arroz, frijoles, verduras y hortalizas, leche, carne, huevos, cuajada...

Todas estas actividades no pueden realizarse en los espacios urbanos; por eso, necesitan de todos los productos que se obtienen en los espacios rurales.

Logro
- Identificar las características de los espacios rurales y urbanos.

La vida en los espacios urbanos

En los espacios urbanos funcionan centros educativos y culturales: cines, museos, universidades, estadios, modernos centros comerciales... Circulan muchos vehículos y mucha gente. Se observa mayor movimiento en las primeras horas de la mañana y las últimas de la tarde; pues los adultos en las mañanas van hacia sus trabajos y los niños a sus escuelas.

Asimismo, podemos observar una diversidad de industrias. En ellas se fabrican muchos artículos como: calzado, ropa, muebles, herramientas, maquinas, electrodomésticos y muchas cosas más. Todos estos productos son necesarios para la gente que vive en los espacios rurales y urbanos.

Trabajo cotidiano

1. Contesta, en tu cuaderno:
   a. ¿En qué espacio vive, en uno urbano o rural?
   b. ¿Qué observo en la imagen de la página anterior del espacio rural?
   c. ¿Qué observo en esta imagen del espacio urbano?
   d. ¿En qué se diferencian?

Evalúo mis competencias

1. Observa las siguientes fotografías.

2. Completa, con base en las fotografías, la información del siguiente cuadro:

Paisaje rural	Paisaje urbano
Se caracteriza por	Se caracteriza por
a.	a.
b.	b.
c.	c.
d.	d.

Actividad 2: *(Conexión)*

1. **Leo las páginas 18 y 19 del libro de Estudios Sociales.**

Las actividades económicas relevantes del cantón

Ya sabemos que todo cantón tiene un pasado desde su fundación. En las fechas distinguidas, el cantón está de fiesta. Sus pobladores usan su mejor vestido para celebrar con su familia y amistades.

En **Alajuela** celebran algunas festividades. Es así como en el cantón de **Sarchí**, por ejemplo, se realizan actividades relacionadas con la **carreta**, pues es la cuna de la carreta típica, y la Feria del Tamalito, igualmente, en los cantones de **Grecia**, **San Ramón** y **Poás**, se realizan actividades relacionadas con la caña y el café, productos que sirvieron de base para desarrollar estos cantones. En Zarcero se celebra también la **Feria del Chiverre**. En Naranjo, se realiza la tradicional **Fiesta del Maíz**.

Si llegamos a **Puntarenas**, nos damos cuenta de la devoción de los pescadores hacia la Virgen del Mar, que les acompaña en sus travesías. Luego, cuando la comunidad chino se asienta en el pueblo, ofrecen formas típicas para decorar las tarjetas.

En la provincia de **San José**, por ser muy poblada, hay muchas festividades que efectúan sus cantones relacionadas con sus actividades económicas:

- En Santa Ana se celebra la **Feria de la Cebolla**, desde la decena de los octubres, en el mes de abril.
- La sede de la **Feria de la Naranja** está en el pueblo de Turubares.
- La **Feria del Café** se celebra en el mes de enero, en Poás de Desamparados, zona que es destacada por la calidad de su café.
- La **Feria del Aguacate** se celebra en San Pablo de León Cortés.
- No se puede dejar por fuera a un cantón tan conocido por la calidad de sus chicharrones, como Puriscal, donde se organiza la **Feria del Chicharrón**.
- En este cantón hay más de 20 fábricas de tamales, y por eso se celebra en Aserrí, la **Feria del Tamal**.

Visitemos a **Cartago** y conozcamos algunas actividades como la **Feria de la Papa**, la **Feria del Palmito** y la **Feria del Pejibaye**. La primera se celebra en Oreamuno de Cartago y las dos otras en Turrialba.

Para siguiendo conocer los mejores quesos, visitemos Santa Cruz de Turrialba en el mes de julio y conozcamos la **Feria del Queso**. Seguramente ya tienen la "boca hecha agua", como decían las abuelas.

¡Qué rico está llegando el día de la tortilla, y no sea pronto visitemos el **Festival de la Tortilla**, que con motivo de la fiesta de la **Anexión de Nicoya** se celebra en julio, en Corralillo.

LIVEWORKSHEETS

2. **En el siguiente recuadro, clasifique las imágenes de la siguiente página correctamente según las actividades socioeconómicas de cada espacio.**

Espacio Rural	Espacio Urbano

LIVEWORKSHEETS

3. **Marco con "X" según el tipo de paisaje que se describe.**

Características	Urbano	Rural
Las vías de comunicación están en mal estado.		
Hay centros comerciales y fábricas.		
Hay gran variedad de servicios.		
Hay zonas de cultivo y pasto.		
Se da la pesca.		
Viven mayor cantidad de personas.		
Se respira aire más puro.		
Cerca hay zonas de bosque.		

Actividad 3: *(Conexión)*

1. **Observo con atención el video: https://youtu.be/-oYvdyqq_jI si no puedo ver el video observo el anexo #1.**

LIVEWORKSHEETS

2. Observo y realizó las actividades de las páginas 28 y 29 del libro de Estudios Sociales.

Taller 3
Los espacios de participación y convivencia en el cantón

¿Qué esperamos lograr?

Mediante las actividades del taller, los niños representarán a través del juego, los diferentes espacios de participación del cantón: recreativos, artísticos, culturales, ambientales, deportivos y religiosos.

Acciones

1. Motivación

Los festivales son eventos muy divertidos. En este taller aprenderemos a comunicarnos mejor, expresar las actividades del cantón que más nos gustan, intercambiar ideas, compartir experiencias...

2. Inicio del taller. Primera parte

¡Festival de bailes y disfraces!

a. El docente escribe en la pizarra los diferentes disfraces o actividades en que los niños pueden participar en el cantón.

b. Los niños forman grupos de cinco integrantes y escogen una actividad o disfraz diferente.

c. Para organizar el festival realizamos los siguientes pasos:

- Investigue sobre las distintas festividades que se realizan en el cantón.
- Elabore, con ayuda de su familia, los diferentes vestuarios, máscaras, adornos que le acompañan como trenzas, pulseras, collares típicos...
- También puede, sencillamente, cantar y danzar al son de alguna canción.
- ¡Qué lindos nos quedaron los trajes o máscaras! Es hora de organizar la passarela para participar en el desfile.

28 ©Guan Editorial

3. Continúa el taller. Segunda parte

Para pensar y debatir

a. Las diferentes actividades recreativas, artísticas, culturales, deportivas... del cantón.

b. Busque en periódicos, revistas o Internet, imágenes de este tipo de actividades que se efectúan en su cantón. Dóbleles y péguelas en el espacio.

Doble y pegue la hoja en este espacio

c. Responda en su cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿Qué actividades se realizan en el cantón donde vive?
- ¿Qué se festeja en cada una?
- ¿Cuál es el origen de algunas festividades?
- ¿Cuál es el mayor de sus deseos para el cantón?
- ¿Qué debería hacer y qué debería evitar para alcanzarlo?
- ¿Qué haría usted para motivar a sus amigos a participar?

4. ¿Qué aprendimos?

Dibuje, en su cuaderno, los espacios estudiados y luego comente las diferencias entre ellos.

Fin del taller. Lista de cotejo

Junto con su docente, elabore una evaluación sobre lo aprendido en el taller.

©Guan Editorial 29

Exclusivo para el uso de la docente

"Evaluación del nivel de desempeño"

Al terminar por completo el trabajo, mi maestra evaluará mi nivel de desempeño alcanzado.

Para ello, mi maestra marca o encierra el número que mejor describa el nivel de logro alcanzado al resolver la guía y mi desempeño en clase.

Indicador del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
	1	2	3
Relaciona las características de los espacios rurales y urbanos con las actividades humanas que se realizan en ellos.	Cita las actividades humanas que se realizan en los espacios rurales y urbanos del cantón.	Caracteriza, de forma general, las actividades humanas que se realizan en los espacios rurales y urbanos del cantón.	Vincula las actividades humanas del cantón, con las características de los espacios rurales y urbanos.
	1	2	3
Comprende la relación entre el espacio físico (rural o urbano) y las actividades humanas que se realizan en ellos.	Cita la relación entre el espacio físico (rural o urbano) y las actividades humanas que se realizan en ellos.	Caracteriza, de forma general, la relación entre el espacio físico (rural o urbano) con las actividades humanas que se realizan en ellas.	Discierne la relación entre el espacio físico (rural o urbano) y las actividades humanas que se realizan en ellos.
	1	2	3
Describe la importancia de los espacios representativos como formas para la expresión de los/las estudiantes: recreativos, artísticos, culturales, ambientales, deportivos y religiosos.	Menciona la importancia de los espacios representativos como formas para la expresión de los/las estudiantes: recreativos, artísticos, culturales, ambientales, deportivos y religiosos.	Resalta aspectos específicos de los espacios representativos como formas para la expresión de los/las estudiantes: recreativos, artísticos, culturales, ambientales, deportivos y religiosos.	Puntualiza aspectos relevantes de los espacios representativos como formas para la expresión de los/las estudiantes: recreativos, artísticos, culturales, ambientales, deportivos y religiosos.

LIVEWORKSHEETS

Anexo #1

Espacios de participación en el cantón

Los espacios de participación son grupos a los que se unen las personas para desarrollar sus habilidades o trabajar a favor del cantón. Tales agrupaciones realizan actividades para promover la convivencia entre los habitantes, celebrar fechas importantes o dar a conocer el talento local.

Ejemplos de espacios de participación en el cantón

Grupos recreativos

Desarrollan actividades como juegos tradicionales y caminatas.

Grupos artísticos

Organizan exposiciones de arte, conciertos y desfiles. También hacen concursos de música, escultura o pintura.

Grupos culturales

Realizan ferias artesanales y carnavales. Presentan bailes típicos u obras de teatro.

Otros ejemplos de espacios de participación en el cantón

Grupos ambientales

Organizan campañas de limpieza de parques y siembra de árboles; también, comités de recolección de basura o de creación de huertas.

Grupos deportivos

Participan en carreras, torneos de fútbol o atletismo. Además, se involucran en competencias de natación o gimnasia.

Grupos religiosos

Colaboran en procesiones y fiestas patronales, en coros de iglesias y fundaciones sin fines de lucro.

LIVEWORKSHEETS