



DEMUESTRO MIS APRENDIZAJES -CIENCIA Y TECNOLOGÍA - II UNIDAD.



Apellidos y nombres: _____
 Grado : _____ Fecha : 07/05/2021
 Profesora : Ericka Andrea Silva Fernández.

Indicaciones:

1. Lea detenidamente las consignas, luego desarrolla según lo solicitado.
2. Duración: 80 minutos.
3. Al terminar el examen se subirá a la plataforma Gsuit para ser revisado.

Competencia: Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos

1.- Lee el siguiente texto y responde a las preguntas. P1



Samuel es un niño de 7 años que le gusta jugar fútbol e ir a comer helados de sabor a vainilla con chispas de chocolates y sándwich de pollo junto a sus amigos, después de un partido; pero por el camino encontraron en un jardín unas rosas que recién estaban abriéndose; al acercarse y observarlas con detenimiento Samuel olió un aroma a vainilla que salía de la misma rosa que era toda de color verde. Sus amigos estaban impresionados por este hecho, entonces cogieron uno de los pétalos y sintieron que su textura era como si tocaran un pedazo de algodón, muy suave. Al ver todo esto siguieron su camino y conversaban de todo lo que habían vivido.

- ¿Cómo se llama el niño y qué edad tiene?

- a) Sami, tiene 6 años.
- b) Samuel, tiene 7 años.
- c) Santi, tiene 7 años.

- ¿Qué sentido usa Samuel al saborear su helado?

- a) Olfato
- b) Gusto
- c) Vista

-¿Qué sentidos usan Samuel y sus amigos al observar y tocar el pétalo de la rosa color verde?

- a) El gusto, tacto y vista.
- b) El tacto y la vista.
- c) La vista y el gusto.

-Escribe qué sentidos utilizaron Samuel y sus amigos según el texto.

2.- Marca la respuesta correcta. P2

a.-¿Cuántos sentidos tenemos? a) 4 b) 2 c) 5	b.- Los órganos del sentido de la vista son: a) Los ojos b) Las manos c) orejas
c.-El órgano del sentido del gusto es: a) La boca b) La lengua c) Los labios	d.-La temperatura de los cuerpos la percibes con el sentido del a) Gusto b) Tacto c) Olfato
e.- Los olores los percibes con el sentido del: a) Gusto b) Tacto c) Olfato	

3.- Responde a las preguntas. P3

CASO 1:

Susana es una niña de 8 años que discute mucho con su mamá, pues no le gusta comer las menestras y sopas que le prepara en su almuerzo. Pero un día al llegar del colegio encontró un rico almuerzo con un rico postre, una torta de chocolate. Feliz y satisfecha fue en busca de su mamá, le agradeció por el rico almuerzo que le había preparado ese día.

¿Por qué discutía Susana con su mamá?

- a) Porque le preparaba un postre.
- b) Porque no quería comer las menestras y sopas en su almuerzo.

¿Qué sentidos utilizó? _____

CASO 2:

Pepito y Lalo son niños de 7 años que les gusta cuidar la naturaleza. Ellos investigaron qué tipo de semillas podían sembrar.

Entre las semillas que sembraron fueron de guaba y maracuyá. Después de un tiempo cosecharon estas frutas, tenían un dulce y refrescante sabor. Desde ese momento no dejan de sembrar y producir más frutos.

-¿Qué sentidos utilizaron en estas actividades?

-¿Qué significa la palabra cosechar?

- a) sembrar b) ver c) recoger



4.-Analiza el siguiente texto y responde a las preguntas planteadas P4

Vivimos tiempos difíciles y es necesario protegernos.



1.- ¿Cuál es el tema del texto?	2.-¿Por qué en el texto dice “tiempos difíciles”?
3.- ¿Qué recomendaciones se dan en el texto?	3.-¿Qué otra norma de cuidado propondrías?

Competencia: Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno.

1.- Lee los enunciados y responde escribiendo verdadero (V) o (F) de falso según corresponda. P1

- Dentro de un proyecto están los materiales y procedimientos. ()
- Es importante contar con un cuaderno de campo. ()
- Un proyecto de ciencia no debe solucionar un problema. ()
- Debemos investigar para hacer un proyecto. ()

2-Segun los proyectos aplicados en clase, ordena los pasos que seguiste para experimentar y coloca la numeración. P2

Registrar los datos en mi cuaderno de campo <input type="radio"/>	Investigar <input type="radio"/>	Plantear mi problema <input type="radio"/>
Ver los resultados <input type="radio"/>	Aplicar procedimientos <input type="radio"/>	Conseguir los materiales <input type="radio"/>

3.-Analiza el siguiente caso y responde a las preguntas planteadas.

Juana es una niña de 10 años y vive en una zona lejana de la sierra. Ella y su familia constantemente enfrentan lluvias fuertes. El papá de Juana le dijo que la naturaleza siempre trae sorpresas y que se debe buscar la forma de cuidar el agua pues la lluvia arruina las tuberías y no permite que el agua llegue hasta sus casas.

Hoy Juanita fue al colegio y en la clase escuchó hablar a la maestra sobre el método científico y se dio cuenta que puede hacer mucho por su familia y comunidad pues a través de proyectos ella y todos sus compañeros podrían ayudar y solucionar un problema que daña a todos.

La niña y sus compañeros decidieron seguir los pasos del método científico, ir anotando en su cuaderno de campo e investigar cómo se podría reutilizar el agua de lluvia para que pueda ser aprovechada.

Los estudiantes dieron la idea a sus padres y en conjunto trabajaron. Así en tiempo de lluvia recogían todo el agua que podían y la potabilizaban con un “polvito purificador” que inventaron para tratar el agua y esté lista para el consumo humano.

-Plantea el problema: P3

-¿Cómo se identificó el problema?

-¿Cuál fue la hipótesis que se planteó?P4

-¿A qué conclusión llegó?

Competencia: Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.

1.- ¿En qué se diferencia las fuentes de energía renovables de las no renovables? P1

2.-Según las imágenes presentadas, qué alternativas de solución darías para evitar alguna descarga eléctrica. P2





3.-Lee el siguiente texto y responde a las preguntas planteadas.



Las fuentes de energía natural son aquellas que se encuentran en la naturaleza, como la energía del viento, agua y sol, etc.

Las fuentes de energía artificial son aquellas que el ser humano ha transformado para su beneficio.

Así, la fuerza del agua es una fuente de energía natural, la cual hace mover turbinas transformándose en energía eléctrica. Las personas utilizamos diariamente esta energía en diferentes actividades como iluminación de viviendas, calles y avenidas, para que funcionen artefactos eléctricos como los computadores, electrodomésticos, diferentes tipos de máquinas, etc.

P3

1.- ¿Qué tipos de energía se mencionan en el texto? _____

2.-Según el texto ¿Solo existe la energía natural? _____

P4

3.- ¿Qué tipo de energía necesitan las personas para vivir y para qué sirve, la cual se obtiene de los alimentos?

4.- Qué significa en el texto la palabra transformándose?

- a) Que genera cambio, no es la misma.
- b) Que genera movimiento.
- c) Que es una energía.

INFORMACIÓN RESUMMIDA:

Competencias	Calificativos
Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos	
Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno/ Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad.	
Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.	