Concluyo que...

DESAFÍO 20

¿Para qué?

Aprender a hacer deducciones nos permite anticiparnos a las lecturas, utilizando nuestro pensamiento lateral a medida que nos apropiamos del texto para así lograr una mejor comprensión. Anticiparnos a las lecturas es ir elaborando conclusiones mientras leemos.

¿Cómo?

En este desafío debes deducir la conclusión o la enseñanza que puedes extraer de los diferentes fragmentos de las lecturas. Debes leer cada uno entre las opciones que te ofrecemos, subrayar la que más se aproxime a tu deducción. Después, pon tus respuestas a consideración de clase, y compáralas con las que seleccionaron tus compañeros.

Actividad
Amplía
Relaciona

Ejemplo

El hinduismo siempre ha sido liderado por los sacerdotes o brahmanes, quienes son las castas más importantes de la India. Sus creencias se basan en cultos y sacrificios en los cuales se considera que la reencarnación del alma en otro cuerpo es posible, logrando una mayor perfección. La vida en la tierra es una oportunidad para dignificar sus errores y pecados.

Solamente, cuando el alma se limpia, puede encontrarse nuevamente con Brahma, que es su dios creador, encuentro al que deben llegar todos.

Adaptación. Casta (hinduismo). (s.f.). En Wikipedia. Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Casta_(hinduismo)

Según el **párrafo** se puede concluir qué:

a. Las castas son de suma importancia en la India.
b. El alma experimenta diferentes encarnaciones.
c. La perfección se logra solo cuando el alma se limpia.
d. Los seres humanos venimos a la tierra a deshacernos de nuestras faltas.

LOGRO
El estudiante elabora conclusiones sobre un texto y anticipa hipótesis sobre este, por medio de la deducción de sus argumentos.

Escaneado con CamScanner
LIVEWORKSHEETS

1

Según el **párrafo** se puede concluir qué:

Existe en el aire una gran cantidad de nitrógeno, sin embargo, este no puede ser tomado directamente por las plantas y los animales. Algunas bacterias que viven en el suelo, toman este nitrógeno del aire y lo transforman en compuestos que pueden tomar las plantas. Ellas utilizan el nitrógeno para hacer proteínas, y entonces, cuando los animales comen esas plantas toman sus proteínas, y así las transforman en las suyas. Cuando un ser muere, los microorganismos actúan y se descomponen las proteínas, liberando el nitrógeno al suelo.

Adaptación. El ciclo del nitrógeno. (s.f.). *Khan academy*. Recuperado de https://es.khanacademy.org/science/biology/ecology/biogeochemical-cycles/a/the-nitrogen-cycle

8 a. Los animales obtienen sus proteínas alimentándose de las plantas.

58 b. Las proteínas se descomponen cuando son ingeridas.

45 c. Cada ser vivo tiene una función importante dentro de un ecosistema equilibrado.

21 d. El nitrógeno que existe en el aire regresa al mar al morir un animal.

2

En el interior de cada partícula hay un gran movimiento, por ejemplo, en nuestras células se evidencia un movimiento llamado "movimiento browniano" (al azar) de las moléculas. Este movimiento se da a través de los poros de la membrana celular o, en el caso de las sustancias liposolubles, por la matriz lipídica de la membrana, por donde pasan cientos y cientos de moléculas y sustancias a gran velocidad. Así, este proceso de la difusión se constituye en uno de los mecanismos facilitadores del transporte de material en el interior celular.

Adaptación. Rojas, E. (25 de junio de 2008). Transporte a través de la membrana celular. [Mensaje en un blog]. Recuperado de http://eca-ensenanzamedia.biologia.blogspot.com/2008/06/transporte-travs-de-la-membrana-celular.html

Escucha ¿Sabías qué? Conecta Observa

Según el **párrafo** se puede concluir qué:

49 a. El cuerpo humano es un cúmulo de partículas en movimiento y transporte de material en el interior de las células.

1 b. Las moléculas se mueven de un lado a otro sin necesidad ni objetivo alguno en el proceso de difusión.

14 c. El movimiento hace parte fundamental del mecanismo de transporte de material en el interior de las partículas.

24 d. El movimiento browniano se da en todos los organismos y consiste en una agitación desarrollada al azar.

Escaneado con CamScanner
LIVEWORKSHEETS

Anticipar en la lectura, es la capacidad de formar juicios a priori sobre la intención u objetivo de un texto, desde el momento primero en que es abordado, generando una idea previa, por ejemplo desde que se lee el título. **Concluir**, en la lectura, es la determinación que el lector toma sobre lo que ha leído. **Deducir** es desenterrar verdades particulares a partir de principios generales.

3

Según el **párrafo** se puede concluir qué:

15 a. La Edad Media permitió a la población europea emprender nuevas empresas y generar cambios sin importar la condición social.

34 b. El sistema señorial consistía en buscar que todas las comunidades crecieran dentro de sus condiciones socioeconómicas.

51 c. Las roturaciones dieron a los campesinos una vida de libertad y posibilidades de crecer económicamente.

4 d. Las roturaciones dieron a los campesinos la posibilidad de tener un poco más de libertad al vivir lejos del señor feudal.

Alrededor del año 1000 d. C. Europa vivía modificaciones dentro de su sistema señorial. Aunque aún transitaba la Edad Media, para esta época los campesinos tuvieron la posibilidad de realizar roturaciones, procesos que consistían en cultivar en terrenos que aún no habían sido trabajados y se encontraban lejos del feudo, lo que les permitió tener más libertad al estar distantes del señor feudal. Muchos de los campesinos que emprendieron la empresa de las roturaciones fueron motivados por nobles que les prometían libertad para ellos y sus familias.

Adaptación. LA BAJA EDAD MEDIA. Cuando la sociedad feudal se expandió y cambió. (26 de julio de 2017). *siempre historia*. Recuperado de https://www.siemprehistoria.com.ar/la-baja-edad-media-cuando-la-sociedad-feudal-se-expandio-y-cambio/

Actividad Ampliación

4

Las personas han buscado siempre establecer con precisión su lugar de ubicación, tomándolo como guía para definir direcciones de ida y vuelta. Hace muchos años, y aún hoy, para ir a un sitio desconocido o encontrar el camino de vuelta, las personas usaban como guía las huellas que dejaban sus pies al caminar, o las del animal si se transportaban en él. Si esto no era posible por las diferentes circunstancias entonces se dejaban marcas en los árboles. Hoy contamos con radares y sistemas satelitales que nos orientan con mayor precisión.

Adaptación.

Según el **párrafo** se puede concluir qué:

5 a. La ubicación es muy importante para los seres humanos ya que les permite controlar otras circunstancias de su vida.

56 b. Los sistemas satelitales de ubicación garantizan la seguridad de las personas.

48 c. La necesidad de controlar el espacio en que las personas se encuentran llevó a la humanidad a desarrollar técnicas avanzadas de ubicación.

39 d. Establecer con exactitud un lugar de ubicación ha sido una prioridad para las personas.

Elaboro hipótesis de lectura de diferentes textos, a partir de la revisión de sus características como: forma de presentación, títulos, graficación y manejo de la lengua: marcas textuales, organización sintáctica, uso de deícticos, entre otras.

Escaneado con CamScanner
LIVEWORKSHEETS

5

Según el **párrafo** se puede concluir qué:

Los nemátodos, son cuerpos blandos de sustancias no mineralizables y no se fosilizaron sino en contados casos, de manera que pocos rastros nos han dejado. Sus huellas se han encontrado desde el Cámbrico. Su origen está en los platelmintos o posiblemente, en un grupo llamado nemertino, que son gusanos de difícil clasificación. En todo caso debemos pensar que los nemátodos y los cestodos alcanzaron una vida parasitaria que los fijó de tal manera que su evolución era imposible pues quedaron supeditados a sus anfitriones. Además, adquirieron sistemas de reproducción sumamente complicados que impedían su ulterior desarrollo. Debió ser a partir de los turbelarios o de los nemertinos de donde empezó a evolucionar la línea de los gusanos.

Adaptación. Crean el árbol filogenético de gusanos más completo del mundo. (27 de octubre de 2009). Sinc. Recuperado de https://www.agenciasinc.es/Noticias/Crean-el-arbol-filogenetico-de-gusanos-mas-completo-del-mundo

42 a. Los nemátodos son un grupo de gusanos primitivos que no evolucionaron debido, en parte, a su complejo sistema de reproducción.

18 b. Los nemátodos son un grupo de gusanos que se desarrollaron en el Cámbrico y dejaron pocos rastros de su existencia.

46 c. Los nemátodos son un grupo de gusanos que dependieron de los turbelarios para desarrollarse adecuadamente.

16 d. Los nemátodos son un grupo de gusanos que se caracterizan por presentarse como parásitos en los demás organismos.

6

Gracias a la difusión de la educación formal, Europa vivió a partir del siglo XI un despertar cultural. La educación se organizaba de la siguiente manera: Las escuelas monásticas en las que formaban a los monjes en gramática, retórica, dialéctica, aritmética, geometría, astronomía y música. Y los estudios generales que estaban dirigidos a estudiantes de todas las nacionalidades e impartían todas las ciencias enseñadas por los papas y los reyes. No obstante, con el paso del tiempo algunos profesores y estudiantes buscaron crear espacios que fuesen libres de monarcas y clérigos. Consiguieron hacerlo únicamente por el trabajo intelectual y con una fuerte identidad, dichos espacios fueron conocidos como universidades.

Adaptación. Urueña, F. J. (30 de agosto de 2017). La Enseñanza en la Edad Media. *Queaprendemoshoy.com*. Recuperado de http://queaprendemoshoy.com/la-ensenanza-en-la-edad-media/

Según el **párrafo** se puede concluir qué:

41 a. La educación en Europa tardó en desarrollarse y debido a ello las universidades fueron puestas en un segundo plano para el crecimiento de su cultura.

29 b. La educación en Europa se desarrolló inicialmente a través de la iglesia católica y posteriormente tomó fuerza con una finalidad exclusivamente intelectual.

26 c. En Europa, para la época de la Edad Media, solo accedían a la educación los hombres que se fuesen a formar en la comunidad religiosa.

37 d. Gracias a los reyes y los papas, la educación fue tomando forma en el siglo XI para acercarse a lo que conocemos hoy.

Escaneado con CamScanner
LIVEWORKSHEETS

Anticipar en la lectura, es la capacidad de formar juicios a priori sobre la intención u objetivo de un texto, desde el momento primero en que es abordado, generando una idea previa, por ejemplo desde que se lee el título. **Concluir**, en la lectura, es la determinación que el lector toma sobre lo que ha leído. **Deducir** es desenterrar verdades particulares a partir de principios generales.

7

Según el **párrafo** se puede concluir qué:

28 a. Una madre busca a su hijo que se ha escapado de casa.

7 b. Una mujer se encuentra perdida en Barranquilla buscando a su hijo desesperadamente.

54 c. Un joven se reencuentra con su madre quien le pide que la acompañe a vender la casa.

53 d. Un joven se encuentra en estado de demencia y su madre va a buscarlo entre miles de desconocidos.

Mi madre me pidió que la acompañara a vender la casa. Había llegado a Barranquilla esa mañana desde el pueblo distante donde vivía la familia y no tenía la menor idea de cómo encontrarme. Preguntando por aquí y por allá entre los conocidos, le indicaron que me buscara en la librería Mundo o en los cafés vecinos, donde iba dos veces al día a conversar con mis amigos escritores. El que se lo dijo le advirtió: «Vaya con cuidado porque son locos de remate». Llego a las doce en punto. Se abrió paso con su andar ligero por entre las mesas de libros en exhibición, se me plantó enfrente, mirándome a los ojos con la sonrisa pícara de sus días mejores, y antes que yo pudiera reaccionar, me dijo:

—Soy tu madre.

García, G. (2014). Vivir para contarla. Barcelona, España: Literatura Random House.

Actividad Amplía Relaciona

CAZA-FIGURAS

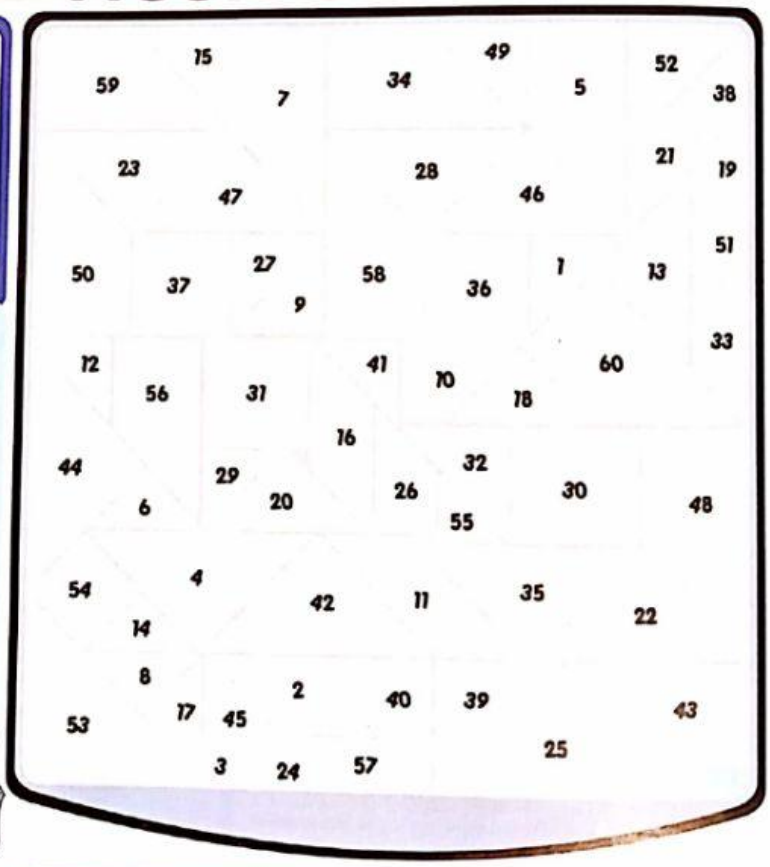
Escribe en este espacio los números que acompañan las respuestas que elegiste.

.....

Verifica tus respuestas

Colorea los números correspondientes en el diagrama, si tus respuestas son correctas, encontrarás una figura.

¿Qué figura hallaste?



N.° 6 - Infiere múltiples sentidos en los textos que lee y los relaciona con los conceptos macro del texto y con sus contextos de producción y circulación.

Escaneado con CamScanner
LIVEWORKSHEETS