



COLEGIO DE LA UNIVERSIDAD LIBRE
"Hacia un proyecto de vida con compromiso social"
www.unilibre.edu.co/Colegio
Plan de trabajo de matemáticas
Grado Transición



Título: Descomposición

Objetivo: Descomponer cantidades de diferentes maneras

Contextualización:

Reforzar en los estudiantes, teniendo en cuenta que uno de los aspectos que trabaja el programa cifras es el sistema aritmético o numérico para consolidar el conteo de cantidades y que faciliten los procesos de sumas y restas hasta la resolución de problemas.

Metodología:

Realizar descomposición usando el material de las monedas para que los niños puedan asociar las cantidades llegando a un mismo resultado y haciendo énfasis en el valor posicional.

Actividades:

1. Observa el ejemplo y cuenta la cantidad de monedas para hallar el resultado

20c 1c

21 9

$21 + 9 = 30$

20c 1c 1c 1c

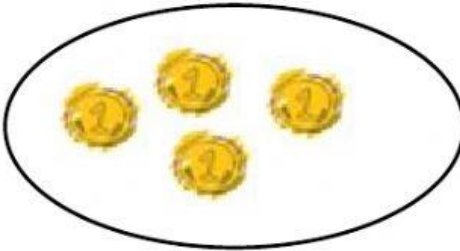
1c 1c 1c 1c

$+$ $=$

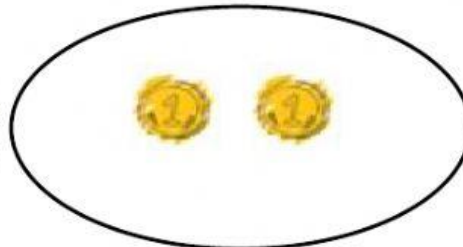
20c 1c 1c

1c 1c

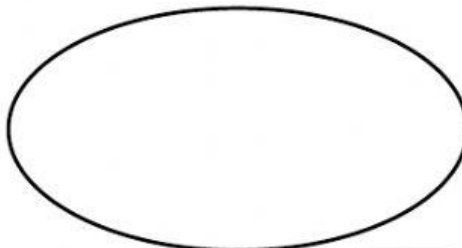
$+$ $=$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

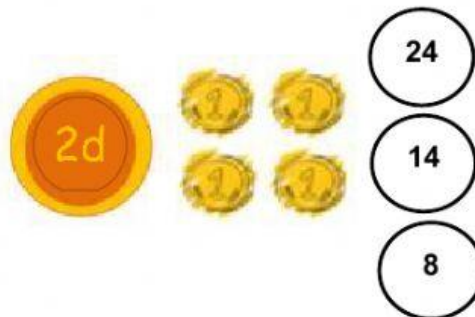
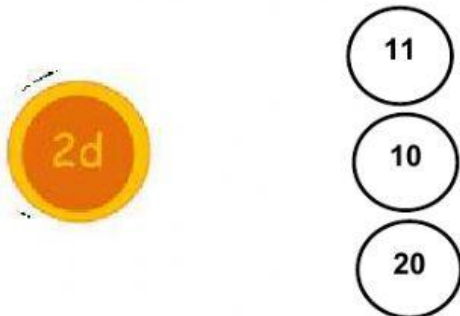
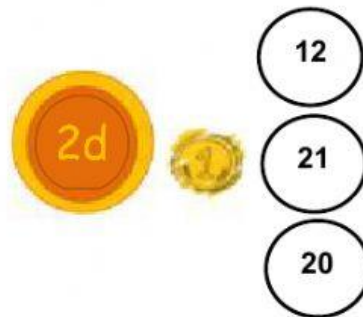
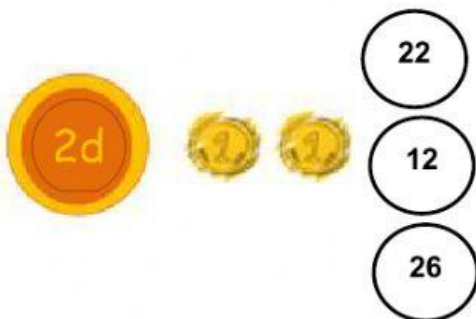
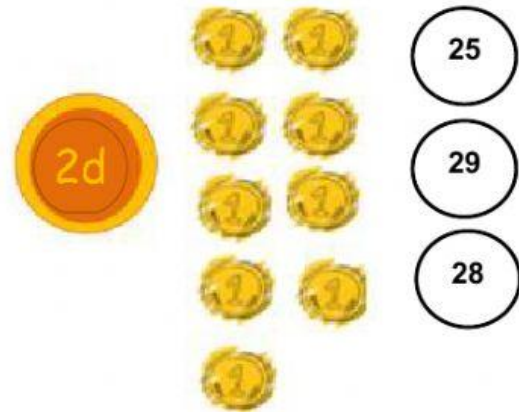
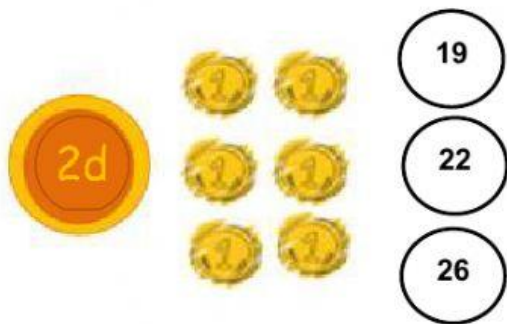


$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

2. Observa las imágenes y tacha el número correcto



3. Resolver los siguientes problemas

- Andrés Camilo tiene 6 monedas de  y Laura tiene  ¿Quién tiene más monedas?

Respuesta

- Carol tiene 9 monedas de  y Juan Pablo tiene 2 de  ¿Quién tiene menos monedas?

Respuesta

- Emilio le dio a Zefiro 7 monedas de  pero él no las acepto porque tenía que completar 10
¿Cuántas monedas de  le hizo falta a Emilio para completar  ?

Respuesta

