

# Evaluación individualizada de tercer curso de Educación Primaria

| País |  | Comunidad |  | Prov | Centro |  |  | Grupo |  | Alumno |  |
|------|--|-----------|--|------|--------|--|--|-------|--|--------|--|
|      |  |           |  |      |        |  |  |       |  |        |  |
|      |  |           |  |      |        |  |  |       |  |        |  |

**3<sup>er</sup>**

**curso de Educación Primaria**  
Curso 2018-2019

**Parte 1**

Competencia matemática



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN  
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO  
DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN  
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

**inee**

Instituto Nacional  
de Evaluación  
Educativa



## INSTRUCCIONES

En esta prueba tendrás que responder a preguntas relacionadas con distintas situaciones. Si no sabes contestar alguna pregunta, no pierdas tiempo y pasa a la siguiente. **Lee cada pregunta atentamente.**

Algunas preguntas tendrán cuatro posibles respuestas, pero solo una es correcta. Rodea la letra que se encuentre junto a ella. Mira este ejemplo:

### Ejemplo 1

¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.

- A. 2
- B. 11
- ☒ C. 12
- D. 17

Si decides cambiar una respuesta, tacha con una X tu primera elección y rodea la respuesta correcta.

Mira este ejemplo, donde primero se eligió la respuesta A y luego la C.

### Ejemplo 1 con corrección

¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.

- ☒ A. 2
- B. 11
- ☒ C. 12
- D. 17

En otras preguntas deberás decidir entre dos opciones (verdadero o falso, sí o no).

### Ejemplo 2

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

|                        | Verdadero | Falso |
|------------------------|-----------|-------|
| Un año tiene 12 meses. | X         |       |
| Un año tiene 17 meses. |           | X     |

Si decides cambiar una respuesta, tacha la X en la respuesta que no quieres marcar y escribe X en la otra casilla. Mira este ejemplo en el que primero se había seleccionado la opción "Falso" y se ha cambiado por "Verdadero":

### Ejemplo 2 con corrección

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

|                        | Verdadero | Falso        |
|------------------------|-----------|--------------|
| Un año tiene 12 meses. | X         | <del>X</del> |
| Un año tiene 17 meses. |           | X            |

Para otras preguntas te pedirán que completes la respuesta (número o palabra) en el espacio señalado. Fíjate en el ejemplo:

**Ejemplo 3**

¿Cuántos meses tiene un año?

Un año tiene  meses.

Si decides cambiar una respuesta, tacha y escribe claramente la nueva contestación.

**Ejemplo 3 con corrección**

¿Cuántos meses tiene un año?

Un año tiene <sup>12</sup>  
 meses.

En otras preguntas en las que haya que responder de otra forma, te lo indicarán en el enunciado.

**¡NO PASES LA PÁGINA HASTA QUE SE TE INDIQUE!**

## Nos vamos de acampada

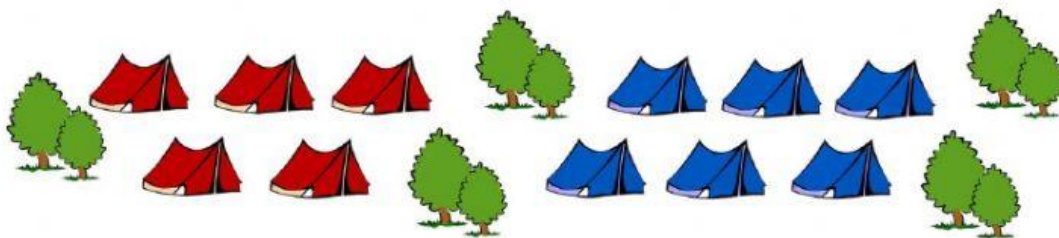
Los alumnos de 3.º de Primaria del Colegio Fernando Sánchez están muy emocionados porque hoy salen de viaje. Se van de acampada. Allí harán muchos juegos y actividades al aire libre. ¡Se lo van a pasar genial!



1

3CM2210

Han llegado al campamento y lo primero que han hecho es distribuirse en las tiendas de campaña. En las 5 tiendas de campaña rojas se quedan las chicas, cuatro en cada una, y en las 6 tiendas azules los chicos, cinco en cada una. **Averigua** cuántos niños y niñas han ido al campamento en total. **Primero multiplica y después suma.**



$$5 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ chicas} \quad 6 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ chicos}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ en total}$$

En total han ido                      personas.

Silvia y Eva salen de su tienda de campaña. **Averigua a qué parte del campamento han decidido ir.** Para ello dibuja en el plano líneas guiándote por este código: el número indica los cuadrados que avanzas. La flecha indica la dirección y el sentido. El primero ya está hecho, continúa tú con el resto y **responde a la pregunta.**

Diagrama de un campo de fútbol con una cuadrícula de 10x10. El campo está etiquetado como "Campo de fútbol". Hay un punto azul en la parte superior central, etiquetado como "Aseos". Hay un punto azul en la parte inferior derecha, etiquetado como "Piscina". Hay un punto rojo en la parte inferior izquierda, etiquetado como "Entrada".

**Movimientos**

1 → ✓

3 ↑

2 →

1 ↓

3 →

4 ↑

4 ←

2 ↑

Silvia y Eva han ido \_\_\_\_\_.

Uno de los monitores ha reunido un grupo de 48 niños y niñas para proponerles un juego. Primero tienen que organizarse en grupos de 4. ¿Sabrías decir cuántos grupos se han formado? **Haz la división y rodea la respuesta correcta.**

48 4

- A. 2  
B. 5  
C. 12  
D. 20

Los niños y niñas van a jugar a un juego que consiste en conseguir una lista de objetos que tienen que colocar en un recipiente. El monitor comienza la cuenta hacia atrás de 10 en 10; cuando llegue a cero, ¡se acabó el tiempo!

**Ayuda al monitor en su cuenta hacia atrás completando los cuadros vacíos:**

[illegible]

5

3CM2214

Estos son algunos de los objetos que formaban parte de la lista del juego en el que han participado nuestros amigos. **Rodea la cantidad y unidad adecuada** según el objeto.

|                                   |                                                                                   |                  |                |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|
| Esta cuerda puede medir           |  | 2 metros         | 200 metros     |
| Esta garrafa puede contener       |  | 100 litros       | 5 litros       |
| Esta pelota de espuma puede pesar |  | 300 gramos       | 5000 gramos    |
| Este cono puede medir de alto     |  | 9000 centímetros | 32 centímetros |

6

3CM2215

Todos se lo han pasado genial con el juego. Ahora Carmen, una de las monitoras, les va a explicar las normas que hay que tener en cuenta en el campamento para una buena convivencia. Carmen le da mucha importancia a la hora de dormir, pues es necesario estar bien descansados para poder disfrutar. Por eso les informa de que la hora de acostarse será a las **once de la noche** y la hora de levantarse será a las **ocho de la mañana**.



**Rodea la opción que indica las horas que van a dormir:**

- A. Dormirán 7 horas.
- B. Van a dormir 8 horas.
- C. Serán 9 las horas destinadas al descanso.
- D. Estarán bien descansados con sus 10 horas de sueño.

7

Carmen, la monitora, ha colocado en el tablón de anuncios el menú que tendrán durante los días del campamento.

3CM2216

| MENÚ DE LA SEMANA |                     |                 |                        |                               |                    |
|-------------------|---------------------|-----------------|------------------------|-------------------------------|--------------------|
|                   | LUNES               | MARTES          | MIÉRCOLES              | JUEVES                        | VIERNES            |
| 14:00 h.          | Espaguetis con atún | Arroz con huevo | Pizza y patatas fritas | Potaje y pollo                | Lentejas y filetes |
| 20:00 h.          | Sopa y pollo        | Puré y pescado  | Croquetas con ensalada | Salchichas con patatas fritas |                    |

Observa y **marca una X donde corresponda** si es verdadero o si es falso:

|                                                      | Verdadero | Falso |
|------------------------------------------------------|-----------|-------|
| El lunes y el jueves tomarán pollo.                  |           |       |
| El lunes cenarán sopa y pollo.                       |           |       |
| El potaje y pollo lo tomarán el jueves por la noche. |           |       |
| El martes a mediodía comerán arroz con huevo.        |           |       |

8

Hoy es miércoles y tienen pizza para comer. Cada pizza se ha dividido en cinco partes iguales. María se ha tomado dos trozos, Jorge un trozo y el resto se lo ha comido Laura.

3CM2217

**Escribe qué fracción de pizza se ha comido cada uno:**

- María se ha comido

---

- Jorge se ha comido

---

- Laura se ha comido

---



## La dama de la lámpara: Florence Nightingale

El profesor de Zaid ha propuesto a sus alumnos investigar sobre la profesión de sus padres.

El padre de Zaid es enfermero. Zaid ha buscado información en Internet y ha descubierto que se considera que la mujer que más contribuyó a la modernización del oficio de enfermería se llamaba Florence Nightingale. Florence, que nació en 1820 y murió en 1910, también contribuyó al desarrollo de las matemáticas.



Downloaded from [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Florence\\_Nightingale\\_-\\_Coloured\\_Lithograph\\_by\\_J.\\_A.\\_Viner\\_-\\_1850s.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Florence_Nightingale_-_Coloured_Lithograph_by_J._A._Viner_-_1850s.jpg).  
Contributed in English by J. A. Viner. 1. Wellcome V00065241.  
<https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/deed.es>

**Ahora vamos a conocer más sobre la vida de esta mujer.**

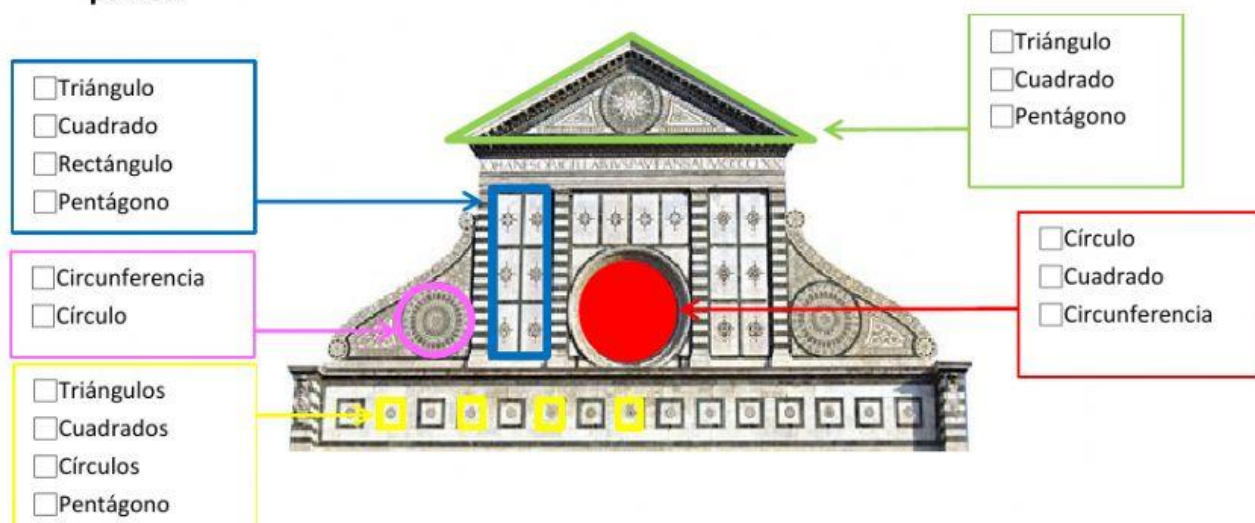
9

3CM3101

Florence pertenecía a una familia con mucho dinero por lo que de niña viajaba mucho. A Florence le pusieron ese nombre porque nació durante un viaje en la ciudad italiana de Florencia, una de las ciudades más bellas del mundo.

A Zaid le llama la atención la forma de los elementos de la fachada de una de sus iglesias, la Basílica de Santa María Novella.

**Observa la imagen y señala con X qué figura geométrica tiene cada una de sus partes:**



10

3CM3102

A Florence se le dieron muy bien las matemáticas desde pequeña, como a Zaid. Parthenope, la hermana de Florence, dijo de ella: "Le gustan tanto las matemáticas que siempre está practicando".

Zaid ahora se pregunta cuántos cuadrados ocupa la superficie de la fachada de la basílica (no cuentes el cielo). **Observa la figura y contesta.**



La figura ocupa \_\_\_\_\_ cuadrados.

11

3CM3103

Florence solía registrar y organizar la información desde muy pequeña. Tenía una colección de conchas de mar y las clasificó con unas tablas. Observa la siguiente tabla en la que se ha anotado la longitud y el peso de diferentes conchas:

| Nombre    | Concha                                                                              | Longitud (cm) | Peso (g) |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|
| Vieira    |  | 15            | 100      |
| Almeja    |  | 6             | 15       |
| Turritela |  | 3             | 5        |
| Mejillón  |  | 8             | 4        |
| Caracola  |  | 20            | 150      |

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

|                                        | Verdadero | Falso |
|----------------------------------------|-----------|-------|
| El mejillón mide más que la turritela. |           |       |
| La concha más pesada es la vieira.     |           |       |
| La caracola pesa más que la almeja.    |           |       |
| La turritela es la concha más pequeña. |           |       |