

Recursos para ideas coherentes

Aprendizaje esperado: *Elabora informes de experimentos científicos utilizando adecuadamente el vocabulario técnico, los tiempos verbales y la concordancia sintáctica.*

Énfasis: *Usar recursos para desarrollar ideas coherentes en párrafos.*

Identificar y organizar información en informes

I.- Arrastra dentro del cuadro la lista de palabras que se pide:

Al estar trabajando con informes sobre experimentos científicos, debes usar los siguientes recursos para lograr su coherencia y, por tanto, asegurar su comprensión:

1. Conectores temporales
2. Resistol, papel y tijeras
3. Ejemplificación
4. Problemas
5. Repetición
6. Científicos
7. Signos de puntuación
8. Libros
9. Terapias
10. Explicación

1
2
3
4
5

Puedes consultar tu ficha de
aprende en casa...



<https://aprendeencasa.sep.gob.mx/site/subpublication2021?id=1865>

II.- Del siguiente informe de experimento; coloca sus partes correctamente:

Escuela secundaria "Vicente Guerrero"

Práctica de laboratorio No. 10
LA FUNCIÓN DE LAS ENZIMAS

Alumnos que hacen el informe:
Adriana Martínez Campos
Felisa Huerta Camarillo
1er. grado, grupo "C"

LA FUNCIÓN DE LAS ENZIMAS

Una enzima es un biocatalizador porque aumenta la velocidad de reacciones biológicas intra o extracelulares. Las enzimas son las sustancias que ayudan a la realización de los cambios químicos que ocurren en las materias vivientes, son catalizadores orgánicos. En la actualidad, en algunos detergentes se usan enzimas para quitar las manchas de la ropa producidas por derrames de algunos alimentos o sustancias que se pueden descomponer por la acción de estas. De manera análoga ocurren procesos parecidos en diferentes organismos que usan enzimas, incluido el nuestro. Muchas de ellas son producidas por el mismo cuerpo y actúan sobre las sustancias que llegan a él.

Luego, en cada recipiente pusimos media clara de huevo cocido.

Finalmente pusimos los recipientes, durante dos días, cerca de una tubería de agua caliente para que estuvieran, aproximadamente, a 30 grados centígrados.

Luego de los dos días observamos que...

- La clara que pusimos con el detergente no biológico estaba casi intacta.
- Los trozos de clara que pusimos con los detergentes biológicos estaban despedazados, en uno casi desapareció.



Objetivo del experimento

Observar cómo los detergentes con enzimas (los biológicos) facilitan la eliminación de restos de proteínas (como manchas de huevo, leche y sangre) de la ropa.

a) Materiales

- Cuatro vasos de vidrio de 250 ml
- Detergente no biológico en polvo
- Tres detergentes biológicos de marcas diferentes
- Dos huevos duros o cocidos

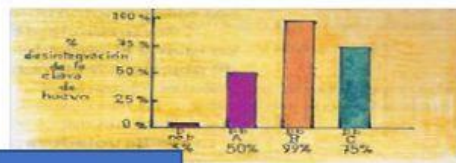
a) Desarrollo de la práctica

Primero pusimos en cada vaso 125 ml de agua caliente y disolvimos 15 g de detergente.

En segundo lugar etiquetamos los vasos según el detergente que colocamos: en el vaso **uno** pusimos el detergente no biológico; en el vaso **dos**, el detergente biológico marca A; en el **tres**, el detergente biológico marca B; y en el **cuatro** el detergente biológico marca C.



En la gráfica podemos observar el nivel de desintegración de la clara con cada tipo de detergente.



1. Las enzimas que contienen los detergentes biológicos ayudan a eliminar rápidamente los restos de clara de huevo (y, por extensión, de sustancias parecidas que pueden caer en la ropa).

2. Las diferentes marcas de detergentes tienen efectos distintos en la eliminación de restos de clara de huevo, según la cantidad de enzimas que usen. La marca más efectiva es la B.

Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 1, 1, pp. 45-51.

- o Medawar, P. B. y Medawar, J. S. (1988). *De Aristóteles a zoológicos. Un diccionario filosófico de biología*. México: FCE, pp. 96-97.

