



## ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА за темою **СЛУЖБОВІ СЛОВА**

Прочитай комікс та дай відповіді на запитання.

- 1 У Вовченятка завтра день народження.  
Приготуймо для нього теплі привітання!



- 2 Я придумав найтепліший подарунок!



- 3 Вітаю тебе, Вовчику! Я намалювала картину, яка прикрасить твою кімнату.



- 4 Щире моє вітання тобі, Вовчику!  
А ось і подарунок — вірш про нашу дружбу!



- 5 Бажаю тобі бути кмітливим та розумним! Книга навчить, як на світі жити!



- 6 З днем народження!



- 7 Щиро дякую всім за теплі привітання!



- 8 Дивно... Чому всім?  
Адже теплим був лише мій подарунок...





**Дай відповідь на запитання. Постав «✓» увіконечку.**

1. Коли у Вовченятка день народження?

а) вчора

б) сьогодні

в) завтра

2) Які привітання готували друзі?

а) смачні

б) теплі

в) душевні

3) Чому подарунок Їжачка вчить бути кмітливим та розумним?

\_\_\_\_\_

4) Поясни значення вислову «теплі привітання» – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Перевір себе! Ти дав/дала відповіді на всі запитання?**

☐

**2. Випиши з коміксу службові слова.** \_\_\_\_\_

**3. Як ти реагуєш на такі подарунки? Напиши вигуки.**



**4. «Зв'яжи» слова між собою за допомогою прийменників для, з, про, на, під, крізь, по, за.**

Привітання, Вовченятко; картина, квітка; вірш, дружба; казки, тварини; шапка, голова.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5. Розстав розділові знаки. ! , , , , , ,**

- Ой у Вовченятка сьогодні день народження. Придумай будь ласка подарунок.
- Ох це складно.
- Їжачку ми зробили подарунок своїми руками!
- Ого Дякую друзі.



6. Діти прийшли на святкування Дня народження. Запиши думки дітей на хмаринках.



Відредагуй свою роботу, виправ помилки. Коли перевіриш, постав «✓» у віконечку. ☐

Мені було легко виконувати завдання (вкажи номери).

Я мав проблему із завданнями.

Найскладніші були завдання.

## Бланк оцінювання

| № завд | Індекс                                                                                                                                                          | В | Д | С | П |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 1      | <b>МОВ 1.3</b> Виокремлює інформацію з різних усних джерел, медіатекстів ; висловлює власні думки, обґрунтовує їх                                               |   |   |   |   |
|        | <b>МОВ 2.2</b> Пов'язує елементи інформації в цілісну картину; ... формулює прямі висновки на основі інформації, виявленої в тексті; ... .                      |   |   |   |   |
| 2      | <b>МОВ 4.1</b> Розпізнає в тексті службові частини мови                                                                                                         |   |   |   |   |
| 3      | <b>МОВ 4.2</b> Використовує знання з мови у мовленнєвій творчості                                                                                               |   |   |   |   |
| 4      | <b>МОВ 3.3</b> Редагує письмові тексти                                                                                                                          |   |   |   |   |
|        | <b>МОВ 4.1</b> Досліджує мовні явища                                                                                                                            |   |   |   |   |
| 5      | <b>МОВ 3.1</b> Створює письмові висловлювання. Пише рукописними буквами розбірливо в темпі, який дає змогу записати власну думку та інформацію з різних джерел. |   |   |   |   |
|        | <b>МОВ 3.3</b> Знаходить і виправляє орфографічні помилки                                                                                                       |   |   |   |   |
| 6      | <b>МОВ 3.1</b> Створює письмові висловлювання                                                                                                                   |   |   |   |   |
|        | <b>МОВ 3.3</b> Знаходить і виправляє орфографічні помилки                                                                                                       |   |   |   |   |