

Guía de trabajo autónomo
Self-Study Guide #1 -8th – April
Theme 1 :Folktales

School Name: Liceo Experimental Bilingüe de Naranjo
Subject: Literature **Level:** 8-3/8-4/8-5

Teacher: Karen Cubero Viquez
Cellphone number: 88550664
Email: karen.cubero.viquez@mep.go.cr

Student's name: _____
Group: _____

Indicaciones

Esta guía se realizará del 5 de abril al 23 de abril en la medida de las posibilidades. Recuerde que si tiene dudas puede contactar al docente a través de Teams . Esté atento a las clases virtuales programadas según horario para aclaración de dudas.

La siguiente guía esta editada en Liveworksheets. Entre a su cuaderno virtual para ser completada o use tareas en TEAMS.



1.Me preparo para hacer la guía/ Getting ready to do my self-study guide

Pautas que debo verificar antes de iniciar mi trabajo./Aspects to verify before I start working:

Materiales o recursos que voy a necesitar/ Materials needed	Suggested materials: • Notebook, pencil, pen, eraser, highlighters, etc. • Self- study guide #1 for 8th Grade • Computer & Internet access if possible
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar/ Conditions of the place to work	• Work in a place where you do your assignments and homework daily.
Tiempo en que se espera que realice la guía/ Expected time to work this self-study guide	• This self-study guide will take you 160 minutes to be completed.



2. Voy a recordar lo aprendido en clase. Recalling what I learned in class.

Indicaciones / Instructions	Dear student, The following tasks will help you to reinforce information about Folktales reading The Gingerbread man.
Actividad / Activity Preguntas para reflexionar y responder Questions to reflect on and answer	Task 1: Think about it. WHAT DO YOU KNOW ABOUT FOLKTALES? WHAT ARE SOME EXAMPLES OF FOLKTALES IN YOUR COUNTRY?



3. Pongo en práctica lo aprendido en clase / Putting into practice what I learned in class.

Indicaciones / Instructions	Task 2: Work this folktale in two parts. Part one: Preview Vocabulary/Reading/Questions Part two: Reading/Story Analysis/Writing Connection *Complete all tasks in the booklet provided down. (Annex 1)
Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse/ Instructions or questions for self-	Review the following questions to self-regulate and self-assess: ¿Leí las indicaciones con detenimiento? Did I read the instructions carefully? ¿Subrayé las palabras que no conocía? Did I underline the words that I didn't understand?



regulation and self-assessment	¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía? Did I use the dictionary or asked a relative about the meaning of the words that I didn't understand? ¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer? Did I read the instructions again when I didn't understand what I had to do?
---------------------------------------	---

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender/ With the self-study guide, I'm going to learn how to learn.	
Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo. / I check the actions carried out while completing the self-study guide Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas/ Mark with an X on the icon that answers the following questions.	
¿Leí las indicaciones con detenimiento? Did I read the instructions carefully?	 
¿Subrayé las palabras que no conocía? Did I underline the words that I didn't understand?	 
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía? Did I use the dictionary or asked a relative about the meaning of the words that I didn't understand?	 
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer? Did I read the instructions again when I didn't understand what I had to do?	 



Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender/
With the self-study guide, I'm going to learn how to learn.

Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.
I self -assess what I did when I finish the study guide.

Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas.
Mark with an X on the icon that answers the following questions.

¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?

I proofread what I did in my self-study guide.



¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?

I checked my self-study guide to make sure that everything is complete.



¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?

I feel satisfied with the work I did.



Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo?

What was the favorite part of this work?

¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?

What can I improve the next time I work on the self study guide?

Autoevaluacion (Self-evaluation)

Task 1:Indicador: Identifico ideas principales de secundarios para contestar a preguntas especificas sobre la historia asignada.

Identifies main and secondary ideas to answer to some questions given in the folktale.

Marco una X encima del número que representa desempeño en el Task 1.
Mark with an X on the number that represents my performance on Task 1.



1	2	3
No logrado /Not achieved Me fué muy difícil realizar la actividad y no logré participar dando aportes a la discusión de los temas tratados.	En proceso / In progress Logré entender los temas tratados pero me fue difícil aportar ideas a la discusión.	Logrado / Achieved Me fué muy fácil realizar la actividad y logré participar activamente dando aportes a la discusión de los temas tratados.

Task 2: Identifico los elementos requeridos para el análisis de la historia asignada .

Indicator: Identifies short stories elements by solving reading comprehension exercises.

Marco una X encima del número que representa desempeño en el Task 2. Mark with an X on the number that represents my performance on Task 2.		
1	2	3
No logrado /Not achieved Me fué muy difícil identificar los elementos en el análisis literario ya que me fue difícil entender el vocabulario presente.	En proceso / In progress Logre completar la mayoría de los elementos literarios a pesar de algunas dificultades presentes.	Logrado / Achieved Me fué fácil realizar el análisis literario de la historia asignada.



Task 3: Respondo de una manera clara a las preguntas utilizando el contenido y siguiendo las reglas gramaticales, de puntuación y mayúsculas.

Responses to the questions clearly applying grammar, content, mechanics and punctuation correctly.

Marco una X encima del número que representa desempeño en el Task 2. Mark with an X on the number that represents my performance on Task 2.		
1	2	3
No logrado /Not achieved Me fué muy difícil identificar los elementos en el análisis literario ya que me fue difícil entender el vocabulario presente.	En proceso / In progress Logre completar la mayoría de los elementos literarios a pesar de algunas dificultades presentes.	Logrado / Achieved Me fué fácil realizar el análisis literario de la historia asignada.

THE GINGERBREAD



Part One

Critical Viewing

- Look at the picture. What do you think about this character? Is he evil or kind?
- In your opinion. Why is the character smiling?



A The boldfaced words below are from the story *The gingerbread man*.
Read each sentence carefully. Then select the most appropriate meaning to the boldfaced word depending on the given context.

- 1) Every morning in the **bakery** “La duquesa”, tasty bread is made for your breakfast.

A Bakery (noun) is _____.

- a) A place where people sell groceries.
- b) A place where people sell Drugs
- c) A place where people sell bread

- 2) Cookies are served on a **tray**.

A tray (noun) is _____.

- a) A recipe to make cookies
- b) A flat container used for carrying food and drinks
- c) A cafeteria

- 3) My mom bakes cookies and **gingerbread**.

Gingerbread (noun) is _____.

- a) A different way to bake cookies
- b) A measurement used in cooking
- c) A type of cake which contains ginger

- 4) **Cinnamon** is my favourite cookie flavour.

Cinnamon (noun) is _____.

- a) A spice to give a particular taste to food



- b) A place where cookies are sold
- c) A traditional recipe to bake cookies

5) There is something very **foolish** about Natasha.

Foolish (adjective) means_____.

- a) Unwise, ridiculous or lacking in judgment
- b) Respectful
- c) A misunderstanding

6) My uncle loves cooking in his large **pan**.

Pan (Noun) means_____.

- a) An electrical device used to bake bread
- b) A delicious bread eaten in Japan
- c) the uniform used by cooks

7) I could not hear you when you **shouted** at me

Shout (verb) means_____.

- a) To encourage someone to do something
- b) To speak with a very loud voice
- c) To hit someone in his/her shoulder

8) I will **hug** her as hard as I can.

Hug (verb) means_____.

- a) To hold someone close to your body with your arms
- b) To give an advice to someone
- c) To show respect to someone

=====



Listening for Main Ideas.

Watch the video of the British Folktale The Gingerbread Man.