Anexa nr. 7

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare

asociate disciplinei *EDUCAȚIE CIVICĂ*, învățământ primar, clasele a III-a și a IV-a, respectiv asociate disciplinei *EDUCAȚIE SOCIALĂ*, învățământ gimnazial, clasele a V-a – a VIII-a

București, 2026

LIVEWORKSHEETS

Clasa a III-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS 1.1. Explorarea calității de persoană pe care o are orice om	Elevul explică, oferind exemple simple (gândire, voință, sentimente), diferența dintre persoane, lucruri și alte ființe în situații concrete.	De bază	Elevul identifică trăsăturile specifice persoanei (gândire, sentimente, voință) într-o listă dată, o imagine sau într-un text scurt.
		Consolidat	Elevul exemplifică trăsăturile specifice persoanei pornind de la situații concrete de viață.
		Avansat	Elevul utilizează trăsăturile specifice persoanei pentru a explica ce diferențiază o persoană umană de alte ființe.
CS.1.2. Identificarea unor trăsături morale definitorii ale persoanei	Elevul recunoaște trăsături morale ale persoanei, diferențiindu-le în trăsături pozitive și negative.	De bază	Elevul recunoaște în exemple simple trăsături morale (bunătate, sinceritate, curaj) și opusurile lor.
		Consolidat	Elevul folosește trăsături morale și opusurile lor pentru a descrie o persoană.
		Avansat	Elevul identifică, într-o situație reală, consecințele pe care le au trăsăturile morale (de exemplu, bunătatea, curajul) în relație cu ceilalți.
C.S.1.3. Explorarea grupurilor mici și a regulilor grupului	Elevul explică, prin exemple din viața cotidiană, relațiile și regulile pe care se bazează funcționarea grupurilor mici.	De bază	Elevul identifică grupurile mici (familia, grupul de joacă/de învățare) din care face parte, enumerând membrii acestora.
		Consolidat	Elevul descrie relațiile din grupurile mici oferind exemple din mediul familiar.
		Avansat	Elevul identifică, într-o situație reală, efectele respectării sau încălcării regulilor asupra funcționării grupurilor mici.
C.S.2.1. Recunoașterea unor atitudini în raport cu lucrurile	Elevul recunoaște nevoia de lucruri, precum și atitudinile pozitive și negative față de acestea.	De bază	Elevul recunoaște lucruri utile în context familiar (de exemplu: locuință, școală), indicând utilitatea lor.
		Consolidat	Elevul recunoaște lucruri necesare satisfacerii unor nevoi personale simple și atitudini pozitive sau negative față de acestea în

LIVEWORKSHEETS

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			comunitate (de exemplu: parc, magazin, stradă, mijloace de transport etc.).
		Avansat	Elevul indică o varietate de atitudini pozitive față de lucruri în contexte diverse, recunoscând diferența dintre utilizarea corectă și neglijarea acestora în viața cotidiană.
C.S.2.1. Recunoașterea unor atitudini în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele	Elevul recunoaște atitudini pozitive și negative față de mediul înconjurător (plante, animale).	De bază	Elevul recunoaște, cu sprijin, atitudini pozitive sau față de plante si animale.
		Consolidat	Elevul exemplifică fără sprijin comportamente pozitive sau negative față de plante și animale.
		Avansat	Elevul recunoaște consecințele comportamentelor pozitive sau negative față de plante și animale.
C.S.2.2. Manifestarea unor atitudini pozitive în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele	Elevul adoptă comportamente de îngrijire și protejare a mediului înconjurător (lucruri, plante, animale), justificând alegerea acestor acțiuni prin prisma beneficiilor aduse.	De bază	Elevul precizează acțiuni prin care manifestă grija față de plante, animale și lucruri din mediul familiar.
		Consolidat	Elevul descrie, în cuvinte simple, propriile sentimente în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele față de care își manifestă grija.
		Avansat	Elevul formulează explicații cu privire la faptul că manifestarea grijii față de plante, animale și lucruri are consecințe benefice.
C.S.2.3. Explorarea unor relații existente între oameni în cadrul grupului	Elevul aplică normele de conduită și regulile specifice grupurilor în contexte de viață cotidiană.	De bază	Elevul recunoaște reguli simple de funcționare a grupului.
		Consolidat	Elevul explică în termeni simpli relațiile și importanța respectării regulilor în grupurile mici din care face parte.
		Avansat	Elevul aplică regulile de funcționare a grupurilor mici din care face parte, respectând drepturile și îndatoririle celorlalți în contexte variate.
C.S. 3.1. Relaționarea pozitivă, în grupuri mici, pentru rezolvarea	Elevul interacționează pozitiv cu ceilalți membri ai grupurilor mici din care face parte, în timpul rezolvării unor sarcini simple de lucru.	De bază	Elevul recunoaște cu sprijin comportamente de interacțiune pozitivă în grupurile mici din care face parte, în situații familiare de colaborare.
		Consolidat	Elevul exemplifică autonom modul în care membrii unui grup mic se pot ajuta și colabora

LIVEWORKSHEETS

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
unor sarcini simple de lucru			pentru a realiza o sarcină de lucru în situații familiare.
		Avansat	Elevul propune modalități de colaborare și își asumă responsabilități în cadrul grupului pentru realizarea unei sarcini comune, argumentând importanța ajutorului reciproc.
3.2. Participarea la acțiuni în grupuri mici, prin asumarea de drepturi și îndatoriri	Elevul participă responsabil la activitățile grupurilor mici din care face parte.	De bază	Elevul recunoaște drepturi și îndatoriri de bază ale membrilor unui grup mic, în situații familiare.
		Consolidat	Elevul asumă și exercită drepturi și îndatoriri în cadrul grupului, contribuind la realizarea unei sarcini simple.
		Avansat	Elevul explică importanța respectării regulilor și propune soluții pentru situații în care drepturile sau îndatoririle nu sunt respectate în grup.
*3.3. Participarea la proiecte simple cu conținut moral-civic, în cadrul clasei, al școlii sau al comunității locale	Elevul participă la proiecte simple cu conținut moral-civic, respectând regulile grupului.	De bază	Elevul identifică cu sprijin probleme frecvente cu care se confruntă clasa sau școala sa.
		Consolidat	Elevul formulează cu sprijin soluții pentru probleme identificate la nivelul clasei sau al școlii.
		Avansat	Elevul își asumă activ un rol în cadrul echipei și aplică regulile stabilite pentru realizarea efectivă a etapelor proiectului moral-civic propus.

LIVEWORKSHEETS

Clasa a IV-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS 1.1. Recunoașterea locurilor de apartenență (locală, națională, europeană) în care se integrează persoana	Elevul identifică locurile de apartenență în care se integrează persoana	De bază	Elevul identifică, pe baza unui text scurt/suport vizual, elemente specifice locurilor de apartenență locală
		Consolidat	Elevul identifică, pe baza unui text scurt/suport vizual, elemente specifice locurilor de apartenență locală și națională
		Avansat	Elevul identifică, pe baza unui text scurt/suport vizual, elemente specifice locurilor de apartenență locală, națională și europeană
1.2. Identificarea unor elemente relevante pentru apartenența la diferite comunități (locală, națională, europeană)	Elevul identifică elemente definitorii pentru apartenența la diferite comunități	De bază	Elevul identifică, pe baza unui text scurt/suport vizual, elemente definitorii ale comunității locale
		Consolidat	Elevul identifică, pe baza unui text scurt/suport vizual, elemente definitorii ale comunității locale și naționale
		Avansat	Elevul identifică, pe baza unui text scurt/suport vizual, elemente definitorii ale comunității locale, naționale și europene
1.3.Explorarea unor norme morale care reglementează relațiile cu ceilalți oameni	Elevul explică rolul normelor morale în reglementarea relațiilor cu ceilalți	De bază	Elevul identifică norme morale pornind de la un text/material stimul în diferite contexte de viață
		Consolidat	Elevul exemplifică norme morale în diferite contexte de viață
		Avansat	Elevul explică în fraze scurte care sunt consecințele nerespectării normelor morale în diferite contexte de viață
2.1.Explorarea unor valori morale care stau	Elevul explică rolul principalelor valori morale care stau la baza relației cu ceilalți	De bază	Elevul identifică valori morale care stau la baza relației cu ceilalți, în situații concrete
		Consolidat	Elevul exemplifică valori morale și opusul acestora în situații concrete

LIVEWORKSHEETS

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
la baza relației cu ceilalți		Avansat	Elevul explică consecințele nerespectării valorilor morale asupra membrilor societății în diferite situații concrete
2.2. Recunoașterea unor comportamente moral-civice din viața cotidiană	Elevul recunoaște comportamentele moral-civice în diferite contexte din viața cotidiană	De bază	Elevul recunoaște comportamente moral-civice și opusul acestora în familie/grup de prieteni
		Consolidat	Elevul recunoaște comportamente moral-civice și opusul acestora în familie/grup de prieteni și în mediul școlar
		Avansat	Elevul recunoaște comportamente moral-civice și opusul acestora în mediul social apropiat și în comunitatea din care face parte
2.3. Deosebirea comportamentelor prosociale de cele antisociale	Elevul deosebește comportamentele prosociale de cele antisociale	De bază	Elevul recunoaște comportamente prosociale și anti-sociale în situații concrete
		Consolidat	Elevul descrie comportamente prosociale și antisociale
		Avansat	Elevul asociază comportamente prosociale și/sau antisociale cu situațiile în care acestea se manifestă
2.4. Identificarea drepturilor universale ale copilului	Elevul identifică drepturile universale ale copilului și îndatoririle asociate	De bază	Elevul identifică drepturi universale ale copilului pe baza unui text scurt/suport vizual
		Consolidat	Elevul exemplifică drepturi universale ale copilului și responsabilități
		Avansat	Elevul asociază drepturi universale ale copilului cu responsabilități corelate acestora
3.1. Relaționarea pozitivă cu ceilalți, în rezolvarea unor sarcini simple de lucru	Elevul rezolvă, împreună cu ceilalți colegi, sarcini care implică norme și valori comportamentale	De bază	Elevul identifică responsabilitățile fiecărui coleg în rezolvarea unei sarcini de lucru
		Consolidat	Elevul execută sarcina de lucru care i-a fost atribuită
		Avansat	Elevul execută sarcina de lucru care i-a fost atribuită și oferă feedback celorlalți colegi
3.2. Participarea la activități care promovează	Elevul argumentează în favoarea respectării	De bază	Elevul identifică activități care promovează drepturile copilului la nivelul școlii/comunității restrânse din care face parte

LIVEWORKSHEETS

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
drepturile universale ale copilului	drepturilor universale ale copilului	Consolidat	Elevul execută sarcini asociate activității de promovare a drepturilor copilului
		Avansat	Elevul argumentează în favoarea respectării drepturilor universale ale copilului
*3.3. Participarea la proiecte cu conținut moral-civic, în cadrul clasei, al școlii sau al comunității locale	Elevul colaborează cu ceilalți membri ai clasei în cadrul unui proiect cu conținut moral-civic	De bază	Elevul identifică rolul fiecărui participant la elaborarea proiectului
		Consolidat	Elevul execută corect sarcinile de lucru atribuite în cadrul proiectului
		Avansat	Elevul execută sarcinile de lucru atribuite lui și oferă feedback colegilor

LIVEWORKSHEETS

Clasa a V-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Manifestarea interesului pentru formularea de întrebări cu privire la propriile drepturi și responsabilități	Elevul formulează întrebări pentru a înțelege situații legate de drepturile și responsabilitățile copiilor.	De bază	Elevul formulează întrebări simple, cu sprijin, pentru a înțelege drepturile și responsabilitățile copiilor în contexte familiare.
		Consolidat	Elevul formulează, autonom, întrebări variate și relevante referitoare la relația dintre drepturile și responsabilitățile copilului pentru a clarifica relația dintre acestea.
		Avansat	Elevul formulează întrebări complexe, fără sprijin, pentru a înțelege drepturile și responsabilitățile copiilor în contexte nefamiliare.
CS.1.1. Manifestarea interesului pentru formularea de întrebări cu privire la propriile drepturi și responsabilități	Elevul formulează întrebări adecvate tipului de instituții, organizații și persoane de la care solicită informații sau intervenții cu privire la respectarea și protejarea drepturilor copilului.	De bază	Elevul identifică cu sprijin întrebări simple despre respectarea sau încălcarea drepturilor copilului, unor persoane, instituții sau organizații competente, în situații familiare.
		Consolidat	Elevul adresează fără sprijin întrebări privind respectarea sau încălcarea în contexte familiare a drepturilor copilului unor persoane, instituții sau organizații competente.
		Avansat	Elevul adresează, autonom, întrebări relevante privind drepturile și responsabilitățile copilului pentru rezolvarea unei situații de încălcare sau promovare în contexte nefamiliare a unui drept unor persoane, instituții sau organizații competente
C.S.1.2. Formularea unor opinii, explicații, argumente simple pentru promovarea	Elevul formulează o opinie clară referitoare la un drept sau o responsabilitate personală și o susține prin explicații, argumente simple,	De bază	Elevul formulează o opinie clară despre un drept sau o responsabilitate într-o situație concretă, ajutat de profesor.
		Consolidat	Elevul formulează o opinie despre un drept sau o responsabilitate și oferă o explicație simplă (un motiv elementar) care justifică opinia.

LIVEWORKSHEETS

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
propriilor drepturi şi responsabilităţi	adecvate unei situaţii concrete de promovare a propriilor drepturi şi responsabilităţi.	Avansat	Elevul formulează, autonom, o opinie despre un drept sau o responsabilitate şi o susţine prin argumente simple, relevante pentru situaţie.
C.S.1.2. Formularea unor opinii, explicaţii, argumente simple pentru promovarea propriilor drepturi şi responsabilităţi	Elevul susţine opinii personale cu privire la situaţii de respectare sau încălcare a drepturilor justificând cu argumente opinia susţinută.	De bază	Elevul identifică cu sprijin un argument pentru a susţine o opinie cu privire la respectarea/încălcarea unui drept al copilului într-o situaţie familiară.
		Consolidat	Elevul formulează cu sprijin argumente care susţin o opinie cu privire la respectarea/încălcarea unui drept al copilului în contexte familiare.
		Avansat	Elevul formulează autonom argumente care susţin o opinie cu privire la respectarea/încălcarea unui drept al copilului în contexte problematice nefamiliare.
CS 1.3. Raportarea critică la opiniile, explicaţiile şi argumentele formulate de alte persoane în contextul unor dezbateri privind asigurarea şi promovarea drepturilor copilului	Elevul evaluează pe baza unor criterii opiniile, explicaţiile şi argumentele cu privire la importanţa propriilor drepturi şi responsabilităţi.	De bază	Elevul compară opiniile exprimate cu privire la importanţa propriilor drepturi şi responsabilităţi pe baza faptului că sunt respectuoase sau jignitoare pentru anumite categorii de persoane.
		Consolidat	Elevul evaluează cu sprijin argumentele oferite de alte persoane, distingând între argumente bazate pe fapte şi argumente bazate pe opinii pentru a susţine importanţa drepturilor.
		Avansat	Elevul evaluează argumente în contexte mai puţin familiare, identificând erori simple de judecată (precum generalizarea pripită şi atacul la persoană) pentru a susţine respectarea drepturilor tuturor copiilor.
2.1. Formularea unor probleme care vizează drepturile copilului, ca	Elevul analizează diferite situaţii problemă cu privire la respectarea drepturilor copilului pentru a formula probleme sub forma unor	De bază	Elevul identifică într-un context familiar o problemă care vizează încălcarea unui drept al copiilor şi alege, cu sprijin, o întrebare deschisă care vizează dreptul încălcat.

LIVEWORKSHEETS

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
punct de plecare în rezolvarea lor	întrebări deschise care pot ghida demersul de rezolvare al acestora.	Consolidat	Elevul formulează autonom o întrebare deschisă care problematizează respectarea unui drept al copiilor într-un context familiar.
		Avansat	Elevul formulează autonom întrebări deschise care problematizează respectarea unui drept al copiilor într-un context nefamiliar, corelând întrebările cu posibile soluții.
2.2. Identificarea, prin lucru în echipă, a unor măsuri de intervenție posibile pentru cazuri semnalate de încălcare a drepturilor copilului sau de promovare a acestora	Elevul identifică autonom măsuri de intervenție adecvate pentru apărarea drepturilor copilului în diferite contexte, alegând soluția care respectă normele de grup și drepturile celorlalți.	De bază	Elevul identifică cu sprijin măsuri simple de intervenție pentru apărarea drepturilor copilului în contextul unor discuții sau dezbateri din mediul familiar cu privire la încălcarea drepturilor copiilor.
		Consolidat	Elevul identifică autonom măsuri de intervenție adecvate pentru apărarea drepturilor copilului în contexte familiare, alegând soluția care respectă normele de grup și drepturile celorlalți.
		Avansat	Elevul identifică autonom măsuri de intervenție adecvate pentru apărarea drepturilor copilului în contexte nefamiliare, alegând soluția care respectă normele de grup și drepturile celorlalți.
2.3. Realizarea, în echipă, a unui proiect de promovare a drepturilor copiilor pentru investigarea/ soluționarea unor probleme specifice	Elevii participă responsabil, în echipă, la soluționarea unor probleme specifice prin intermediul unor proiecte de promovare și respectare a drepturilor copiilor.	De bază	Elevul identifică, cu sprijin, responsabilitățile potrivite fiecărui membru al unei echipe care derulează un proiect simplu de promovare a drepturilor copilului.
		Consolidat	Elevul corelează responsabilitățile cu rolul ce revine membrilor unei echipe în funcție de scopul vizat de proiectul derulat în vederea promovării și apărării drepturilor copiilor.
		Avansat	Elevul justifică alegerea responsabilităților ce revine membrilor unei echipe în funcție de scopul vizat de proiectul derulat în vederea promovării și apărării drepturilor copiilor.
3.1. Exercitarea drepturilor și a responsabilităților	Elevul își asumă responsabilități în procesul de	De bază	Elevul realizează asocieri simple între drepturile sale și responsabilitățile asociate (ex: dreptul la educație și responsabilitatea de

LIVEWORKSHEETS

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
r în luarea unor decizii personale și de grup, în condițiile respectării drepturilor celuilalt	luare a deciziilor la nivelul grupului dovedind respect pentru drepturile copiilor.		a învăța) pentru a lua decizii în mod responsabil.
		Consolidat	Elevul explică, prin exemple concrete, modul în care deciziile personale pot influența pozitiv sau negativ exercitarea drepturilor de către ceilalți colegi.
		Avansat	Elevul susține cu argumente importanța asumării responsabilităților în procesul de luare a deciziilor la nivelul grupului dovedind respect pentru drepturile copiilor.
3.2. Participarea la decizii de grup privind implicarea în promovarea și apărarea propriilor drepturi	Elevii participă la procesul de luare a deciziilor în grup pentru a selecta și susține modalități concrete de intervenție în scopul promovării și susținerii propriilor drepturi și ale celorlalți.	De bază	Elevul identifică cu sprijin, în vederea implicării, acțiuni necesare pentru promovarea sau apărarea propriilor drepturi și ale celorlalți copii.
		Consolidat	Elevul argumentează alegerea unei anumite acțiuni de grup ce vizează promovarea sau apărarea drepturile proprii și ale celorlalți copii.
		Avansat	Elevul evaluează argumentele aduse pentru alegerea unei anumite acțiuni de grup ce vizează promovarea sau apărarea drepturilor proprii și ale celorlalți copii.

LIVEWORKSHEETS

Clasa a VI-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Utilizarea corectă a termenilor specifici educației interculturale cu referire la fapte / evenimente / procese din societatea contemporană	Elevul foloseşte corect termenii specifici educației interculturale, în descrierea unor fapte, evenimente sau procese cu privire la diversitatea culturală în societatea contemporană.	De bază	Elevul utilizează corect termeni specifici educației interculturale în medii familiare formulând propoziții scurte, cu sprijin din partea profesorului.
		Consolidat	Elevul utilizează corect termeni specifici educației interculturale pentru a descrie evenimente sau situații reale din școală/comunitate formulând propoziții complexe, fără sprijin.
		Avansat	Elevul utilizează corect termeni specifici educației interculturale pentru a formula argumente simple ce explică rolul diversității culturale în societatea contemporană în mod autonom.
C S 1.2 Identificarea propriilor repere de identitate culturală, prin raportare la sisteme de referință culturale variate	Elevul explică rolul reperelor identității culturale (proprii şi ale celorlalți) în facilitarea dialogului şi a integrării într-o societate interculturală.	De bază	Elevul identifică, într-un text scurt, 1-2 repere elementare ale identității culturale proprii (limbă, tradiții, obiceiuri).
		Consolidat	Elevul descrie 2-3 elementele definitorii unei culturi oferind exemple.
		Avansat	Elevul extrage, pe baza unui suport (imagine, text, bandă desenată), 2-3 principii care explică modul în care identitatea proprie se păstrează şi se dezvoltă prin dialogul intercultural.
CS.1.1. Utilizarea corectă a termenilor specifici educației interculturale cu referire la fapte / evenimente / procese din societatea contemporană	Elevul foloseşte corect termenii specifici educației interculturale, în descrierea unor fapte, evenimente sau procese cu privire la diversitatea culturală în societatea contemporană.	De bază	Elevul utilizează corect termeni specifici educației interculturale în medii familiare formulând propoziții scurte, cu sprijin din partea profesorului.
		Consolidat	Elevul utilizează corect termeni specifici educației interculturale pentru a descrie evenimente sau situații reale din școală/comunitate formulând propoziții complexe, fără sprijin.
		Avansat	Elevul utilizează corect termeni specifici educației interculturale pentru a formula

LIVEWORKSHEETS

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			argumente simple ce explică rolul diversității culturale în societatea contemporană în mod autonom.
	Elevul recunoaşte elemente ale altor culturi, demonstrând înţelegere şi respect faţă de diversitate.	De bază	Elevul descrie elemente din alte culturi: limbă, tradiții, obiceiuri, în texte oferite de profesor.
		Consolidat	Elevul exemplifică diferenţe culturale observate în jurul său, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul exemplifică, autonom, atitudini de respect, acceptare şi incluziune faţă de diversitate, în situaţii de viaţă reală.
1.3. Analizarea unor situaţii în acord/dezacord cu valorile şi principiile societăţii interculturale	Elevul analizează situaţii din viaţa cotidiană din perspectiva valorilor şi principiilor societăţii interculturale, identificând acordul sau dezacordul cu acestea.	De bază	Elevul identifică într-un text scurt/ bandă desenată situaţii concrete de respectare sau încălcare ale valorilor şi principiilor societăţii interculturale.
		Consolidat	Elevul analizează autonom situaţii din viaţa cotidiană, identificând acordul sau dezacordul cu valorile şi principiile societăţii interculturale şi explicând pe scurt consecinţele acestora.
		Avansat	Elevul argumentează, pe baza analizei unor situaţii din viaţa cotidiană, importanţa valorilor şi principiilor societăţii interculturale
2.1. Elaborarea, în echipă, a unui proiect intercultural pentru rezolvarea unor probleme cu caracter intercultural	Elevul identifică, prin colaborare în echipă, o problemă cu caracter intercultural, propunând o temă de proiect adecvată pentru rezolvarea acesteia.	De bază	Elevul identifică, prin colaborare în echipă, o problemă cu caracter intercultural, propunând o temă de proiect adecvată pentru rezolvarea acesteia la nivelul clasei.
		Consolidat	Elevul identifică, prin colaborare în echipă, o problemă cu caracter intercultural, propunând o temă de proiect adecvată pentru rezolvarea acesteia la nivelul şcolii.
		Avansat	Elevul identifică, prin colaborare în echipă, o problemă cu caracter intercultural, propunând o temă de proiect adecvată pentru rezolvarea acesteia la nivelul comunităţii.
	Elevul, prin colaborare în echipă, elaborează un proiect	De bază	Elevul, prin colaborare în echipă, identifică activităţi potrivite pentru un obiectiv dat în

LIVEWORKSHEETS

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	intercultural, corelând obiectivele cu activitățile propuse.		cadrul unui proiect intercultural la nivelul clasei.
		Consolidat	Elevul, prin colaborare în echipă, corelează obiectivele cu activitățile propuse în cadrul unui proiect intercultural la nivelul școlii.
		Avansat	Elevul, prin colaborare în echipă, argumentează corelarea obiectivelor cu activitățile și resursele în cadrul unui proiect intercultural la nivelul comunității.
2.2.Participarea, prin derularea unui proiect intercultural, la rezolvarea problemelor comunității și la promovarea dialogului intercultural	Elevul colaborează cu colegii pentru a formula soluții adecvate unei probleme cu caracter intercultural.	De bază	Elevul formulează idei simple legate de problema proiectului, prin cooperare cu colegii.
		Consolidat	Elevul formulează soluții adecvate pentru rezolvarea unei probleme interculturale, prin cooperare cu colegii.
		Avansat	Elevul formulează argumente privind alegerea soluțiilor propuse, estimând impactul acestora, prin cooperare cu colegii.
2.3. Rezolvarea în perechi/echipă a unor sarcini de lucru referitoare la viața într-o societate interculturală	Elevul evaluează relațiile dintre „noi" și „ceilalți" în contexte interculturale diverse în vederea colaborării în sarcini diverse.	De bază	Elevul distinge, prin colaborare, diferențele dintre „noi" și „ceilalți" în contexte cotidiene simple.
		Consolidat	Elevul propune, prin colaborare, soluții bazate pe empatie pentru rezolvarea unor sarcini comune cu „ceilalți".
		Avansat	Elevul argumentează privitor la modul în care valorile interculturale pot reduce tensiunile dintre „noi" și „ceilalți" prin cooperare cu colegii.
3.1. Manifestarea unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți, față de identitatea culturală proprie	Elevul exprimă, prin evidențierea trăsăturilor persoanei în societatea interculturală precum deschiderea, empatia și flexibilitatea, respectul față de identitatea culturală proprie.	De bază	Elevul identifică trăsăturile persoanei în societatea interculturală: deschidere, empatie, flexibilitate.
		Consolidat	Elevul descrie trăsăturile persoanei în societatea interculturală precum deschiderea, empatia, flexibilitatea, folosind exemple din contexte cunoscute.

LIVEWORKSHEETS

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
și față de identitatea celor care aparțin unor culturi diferite		Avansat	Elevul ilustrează trăsăturile necesare unei persoane care manifestă respect față de identitatea culturală proprie, în contexte nefamiliare.
	Elevul exprimă, prin evidențierea trăsăturilor persoanei în societatea interculturală precum deschiderea, empatia și flexibilitatea, respectul față de identitatea celor care aparțin unor culturi diferite.	De bază	Elevul recunoaște trăsăturile pozitive care facilitează conviețuirea cu cei care aparțin unor culturi diferite: deschidere, empatie, flexibilitate.
		Consolidat	Elevul descrie trăsăturile pozitive care facilitează conviețuirea cu cei care aparțin unor culturi diferite, precum deschiderea, empatia, flexibilitatea, folosind exemple din contexte cunoscute.
		Avansat	Elevul ilustrează trăsăturile necesare unei persoane care manifestă respect față de identitatea celor care aparțin altor culturi, în contexte nefamiliare.
3.2.Participarea la rezolvarea problemelor comunității, manifestând empatie culturală în relațiile cu persoane aparținând unor culturi diferite	Elevul participă la rezolvarea unor probleme ale comunității prin explorarea diversității și aplicarea unor strategii de depășire a barierelor în comunicarea interculturală (stereotipuri și prejudecăți).	De bază	Elevul identifică, cu sprijin, stereotipuri și prejudecăți care blochează comunicarea interculturală în mediul familiar (familie, grup de prieteni, clasă).
		Consolidat	Elevul formulează în mod autonom explicații privind mecanismul prin care stereotipurile și prejudecățile identificate generează efecte negative asupra colaborării în mediul familiar (grup de prieteni, clasă, familie extinsă).
		Avansat	Elevul analizează situații-problemă de la nivelul comunității, argumentând eficacitatea unor soluții de ameliorare a comunicării interculturale, pornind de la identificarea barierelor specifice din contextul respectiv.

LIVEWORKSHEETS