Kampus Merdeka
INDONESIA JAYA

MAN 1 SOLOK

## E-LKPD BAHASA INDONESIA

# TEKS BERITA

## BERBASIS MULGRAINING
## BERMUATAN CINTA TANAH AIR

**KELAS XI MAN**




DISUSUN OLEH: **SELSA RAMADHAN / 23016042**

PEMBIMBING: **DR. VIVI INDRUYANI, M.PD.**

LIVEWORKSHEETS

TEKS BERITA

E-LKPD

## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya sehingga Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik (E-LKPD) Teks Berita Berbasis Multiliteracy Integrative Learning Bermuatan Cinta Tanah Air untuk Kelas XI ini dapat diselesaikan.

E-LKPD ini disusun untuk membantu peserta didik mengenal, memahami, menganalisis, dan menyusun teks berita melalui berbagai kegiatan pembelajaran yang menarik dan bermakna. Materi dan kegiatan di dalamnya memanfaatkan teks, gambar, video, serta berbagai sumber informasi yang dekat dengan kehidupan sehari-hari. E-LKPD ini juga mengajak peserta didik mengenal dan menghargai kekayaan budaya serta lingkungan tanah air.

Penulis menyadari bahwa E-LKPD ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan E-LKPD ini. Semoga E-LKPD ini dapat memberikan manfaat bagi peserta didik dan mendukung proses pembelajaran Bahasa Indonesia.

**Selamat belajar dan berkarya!**







LIVEWORKSHEETS

TEKS BERITA

E-LKPD

# PETUNJUK PENGGUNAAN E-LKPD

## A. Untuk Peserta Didik

1. Bacalah petunjuk dan tujuan pembelajaran sebelum memulai kegiatan.
2. Pelajari materi secara berurutan dan cermati setiap contoh yang disajikan.
3. Amati gambar, simak video, atau dengarkan audio sesuai instruksi kegiatan.
4. Kerjakan setiap aktivitas dan latihan sesuai petunjuk yang tersedia.
5. Gunakan sumber informasi yang relevan untuk mendukung penyelesaian tugas.
6. Kerjakan tugas secara mandiri atau berkelompok sesuai arahan.
7. Periksa kembali jawaban sebelum menyelesaikan kegiatan.

## B. Untuk Guru

1. Pelajari isi dan alur E-LKPD sebelum digunakan dalam pembelajaran.
2. Sampaikan tujuan dan petunjuk penggunaan kepada peserta didik.
3. Bimbing peserta didik dalam mengikuti setiap tahapan pembelajaran.
4. Fasilitasi kegiatan diskusi, pengamatan, dan pengerjaan tugas.
5. Berikan umpan balik terhadap hasil pekerjaan peserta didik.
6. Lakukan evaluasi untuk mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran.







LIVEWORKSHEETS

TEKS BERITA

# E-LKPD

## CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir Fase F, peserta didik mampu mengevaluasi berbagai informasi, gagasan, dan pandangan dari beragam teks, termasuk teks berita, serta mengolah dan menyajikan informasi secara logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik juga mampu menulis gagasan dan informasi berdasarkan fakta dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan serta menyampaikan hasilnya secara lisan maupun tulisan.



## TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan E-LKPD, peserta didik diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi pengertian, karakteristik, tujuan, dan unsur-unsur teks berita dengan tepat.
2. Menganalisis struktur dan kaidah kebahasaan teks berita berdasarkan contoh yang disajikan.
3. Mengevaluasi keakuratan dan kelengkapan informasi dalam teks berita berdasarkan fakta.
4. Mengolah informasi dari berbagai sumber, seperti video, gambar, dan teks, menjadi bahan penyusunan berita.
5. Menyusun teks berita berdasarkan informasi faktual dengan memperhatikan unsur, struktur, dan kaidah kebahasaan.
6. Menyajikan hasil penyusunan teks berita secara lisan maupun tulisan dengan percaya diri.
7. Menunjukkan sikap kritis, bertanggung jawab, kolaboratif, dan cinta tanah air melalui kegiatan pembelajaran teks berita.

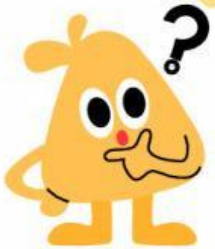
LIVEWORKSHEETS

TEKS BERITA

# E-LKPD

## MENGENAL, MEMAHAMI, DAN MENGANALISIS TEKS BERITA

### KEGIATAN 1 👀 MENGAMATI PERISTIWA



Sebelum mempelajari teks berita, perhatikan gambar dan video berikut!






**Setelah mengamati gambar dan menyaksikan video, jawablah pertanyaan berikut!**

1. Peristiwa apa yang ditampilkan dalam gambar dan video tersebut?

2. Informasi apa yang kamu peroleh setelah menyaksikan video?

3. Mengapa peristiwa tersebut menarik untuk diberitakan?

4. Menurutmu, mengapa tradisi seperti Hoyak Tabuik perlu dikenal dan dilestarikan?

LIVEWORKSHEETS

TEKS BERITA

# E-LKPD

## MENGENAL, MEMAHAMI, DAN MENGANALISIS TEKS BERITA

**MATERI 1** MENGENAL TEKS BERITA



### Pengertian Teks Berita

Teks berita merupakan teks yang menyampaikan informasi mengenai suatu peristiwa atau kejadian yang benar-benar terjadi dan memiliki nilai penting bagi masyarakat. Informasi dalam berita disampaikan secara jelas, berdasarkan fakta, serta disusun agar pembaca atau pendengar dapat memahami peristiwa yang diberitakan.

Contoh judul: "Rang Solok Baralek Gadang 2026 Pukau Ribuan Penonton di Kota Solok" – peristiwa budaya yang memperkenalkan tradisi Minangkabau kepada masyarakat luas.



### Karakteristik Berita

| Karakteristik | Penjelasan |
|---|---|
| Faktual | Informasi yang disampaikan berdasarkan kenyataan atau fakta. |
| Aktual | Peristiwa yang diberitakan memiliki nilai kebaruan atau sedang menjadi perhatian. |
| Objektif | Informasi disampaikan sesuai fakta, bukan berdasarkan pendapat pribadi penulis. |
| Penting dan menarik | Peristiwa memiliki nilai informasi dan menarik untuk diketahui masyarakat. |
| Jelas dan sistematis | Informasi disampaikan dengan bahasa yang mudah dipahami dan susunan yang teratur. |

**Ingat!**

Berita yang baik tidak sekadar menarik perhatian pembaca. Informasi di dalamnya harus dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya.

LIVEWORKSHEETS

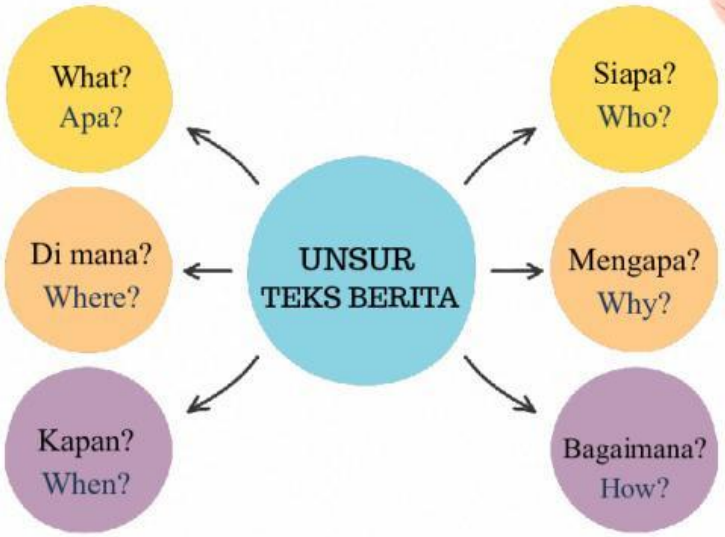
TEKS BERITA

# E-LKPD

## MENGENAL, MEMAHAMI, DAN MENGANALISIS TEKS BERITA



## MATERI 2 MENGENAL UNSUR-UNSUR BERITA




Sebuah berita memuat informasi yang membantu pembaca memahami peristiwa secara lengkap. Informasi tersebut dikenal dengan unsur ADIKSIMBA atau dalam bahasa Inggris disebut 5W+1H.

| Unsur ADIKSIMBA | 5W+1H | Pertanyaan | Keterangan |
|---|---|---|---|
| Apa | What | Apa yang terjadi? | Menjelaskan peristiwa yang diberitakan. |
| Di mana | Where | Di mana peristiwa terjadi? | Menjelaskan lokasi kejadian. |
| Kapan | When | Kapan peristiwa terjadi? | Menjelaskan waktu kejadian. |
| Siapa | Who | Siapa yang terlibat? | Menjelaskan orang atau pihak yang terlibat. |
| Mengapa | Why | Mengapa peristiwa terjadi? | Menjelaskan alasan atau latar belakang peristiwa. |
| Bagaimana | How | Bagaimana peristiwa berlangsung? | Menjelaskan proses atau kronologi kejadian. |

LIVEWORKSHEETS

TEKS BERITA

# E-LKPD

MENGENAL, MEMAHAMI,
DAN MENGANALISIS TEKS BERITA

## MATERI 2 MENGENAL UNSUR-UNSUR BERITA

### Contoh Teks Berita

**Hoyak Tabuik Piaman 2025, Tradisi Budaya yang Menarik Perhatian Masyarakat**

**Pariaman** – Perayaan Hoyak Tabuik kembali menarik perhatian masyarakat di Kota Pariaman, Sumatera Barat. Puncak perayaan tahun 2025 berlangsung pada Minggu, 6 Juli 2025, di kawasan Pantai Gandoriah.

Hoyak Tabuik merupakan tradisi budaya masyarakat Pariaman yang telah berlangsung sejak lama dan menjadi bagian dari identitas daerah. Pada puncak acara, dua tabuik diarak menuju Pantai Gandoriah sebelum dilarungkan. Prosesi ini disaksikan oleh masyarakat dan pengunjung dari berbagai daerah.

Perayaan tersebut tidak hanya menjadi hiburan, tetapi juga menjadi sarana memperkenalkan kekayaan budaya daerah kepada masyarakat luas. Oleh karena itu, pelestarian tradisi Hoyak Tabuik penting dilakukan agar tetap dikenal oleh generasi berikutnya.

Sumber bahan: Video Kompas TV tentang Hoyak Tabuik Piaman 2025. Teks disusun kembali sebagai contoh pembelajaran.

### Contoh Identifikasi



**Apa (What)**

Perayaan Hoyak Tabuik Piaman 2025.

**Di mana (Where)**

Kota Pariaman, khususnya kawasan Pantai Gandoriah.

**Kapan (When)**

Minggu, 6 Juli 2025.

**Siapa (Who)**

Masyarakat Pariaman dan pengunjung dari berbagai daerah.

**Mengapa (Why)**

Untuk melestarikan tradisi budaya dan memperkenalkan kekayaan budaya daerah kepada masyarakat luas.

**Bagaimana (How)**

Dua tabuik diarak menuju Pantai Gandoriah sebelum dilarungkan.

LIVEWORKSHEETS

TEKS BERITA

# E-LKPD

MENGENAL, MEMAHAMI,
DAN MENGANALISIS TEKS BERITA

## KEGIATAN 2 🕵 MISI MENCARI UNSUR BERITA!

**A. Identifikasi Unsur Berita**

Bacalah teks berita berikut dengan saksama!

**MAN 1 Solok Tanamkan Kepedulian Lingkungan melalui Kegiatan Gotong Royong**

**Solok** – MAN 1 Solok mengadakan kegiatan gotong royong untuk menjaga kebersihan lingkungan sekolah pada Jumat, 7 November 2025. Kegiatan ini melibatkan peserta didik dan guru sebagai upaya menumbuhkan kepedulian terhadap lingkungan.

Sejak pagi, peserta didik bersama guru membersihkan ruang kelas, menyapu halaman, merapikan taman, serta mengumpulkan dan memilah sampah. Mereka bekerja secara berkelompok agar seluruh area sekolah dapat dibersihkan dengan baik.

Guru Bahasa Indonesia, Marnis Widia, S.Pd., menyampaikan bahwa kegiatan tersebut penting untuk membangun kebiasaan menjaga kebersihan. "Menjaga kebersihan lingkungan merupakan tanggung jawab bersama. Melalui gotong royong, peserta didik belajar bekerja sama dan peduli terhadap lingkungan," ujarnya.

Kegiatan ini diharapkan dapat menumbuhkan sikap tanggung jawab dan kebersamaan sehingga peserta didik terbiasa menjaga kebersihan, baik di sekolah maupun di lingkungan masyarakat.

**Catatan:** Teks ini merupakan teks simulasi untuk latihan mengidentifikasi unsur berita.

Setelah membaca teks tersebut, identifikasilah informasi berdasarkan unsur ADIKSIMBA!

| Unsur Berita | Informasi yang Ditemukan |
|---|---|
| Apa | |
| Di mana | |
| Kapan | |
| Siapa | |
| Mengapa | |
| Bagaimana | |

LIVEWORKSHEETS

TEKS BERITA

# E-LKPD

MENGENAL, MEMAHAMI,
DAN MENGANALISIS TEKS BERITA

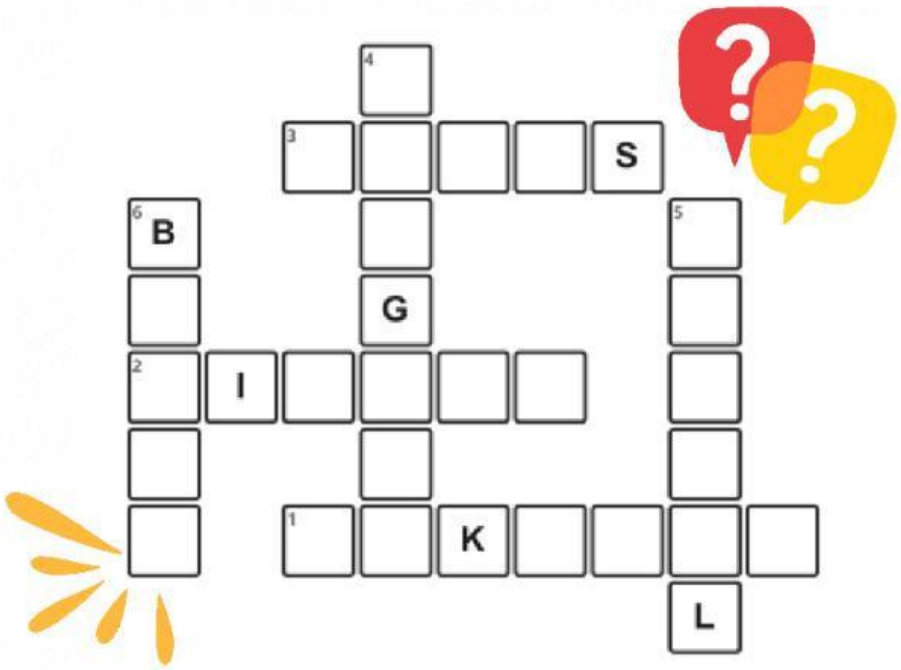


## KEGIATAN 2 MISI MENCARI UNSUR BERITA!

### B. Teka-Teki Silang Berita

**Uji pemahamanmu melalui permainan teka-teki silang berikut!**

**Petunjuk:** Isilah kotak-kotak berdasarkan pertanyaan mendatar dan menurun. Setiap kotak diisi dengan satu huruf.




**Mendatar**

1. Informasi yang sesuai dengan kenyataan disebut ....
2. Unsur berita yang menjelaskan tempat terjadinya peristiwa adalah ....
3. Bagian berita yang berisi informasi paling penting pada awal teks disebut ....

**Menurun**

4. Unsur berita yang menjelaskan alasan terjadinya peristiwa adalah ....
5. Sifat berita yang menunjukkan bahwa informasi memiliki nilai kebaruan disebut ....
6. Bagian berita yang berisi penjelasan lebih rinci mengenai peristiwa disebut ....



LIVEWORKSHEETS

TEKS BERITA

# E-LKPD

MENGENAL, MEMAHAMI,
DAN MENGANALISIS TEKS BERITA

## MATERI 2 MEMAHAMI STRUKTUR TEKS BERITA

Secara umum, struktur teks berita terdiri atas empat bagian utama dan bagian penutup.

### 1. Judul Berita (Headline)

Judul merupakan bagian yang menggambarkan inti atau pokok peristiwa yang diberitakan. Judul dibuat singkat, jelas, dan menarik perhatian pembaca.
Contoh:
Hoyak Tabuik Piaman 2025 Tarik Perhatian Masyarakat dan Wisatawan.

### 2. Teras Berita (Lead)

Teras berita merupakan bagian pembuka yang memuat informasi paling penting mengenai peristiwa. Bagian ini biasanya memberikan gambaran awal tentang apa yang terjadi, siapa yang terlibat, serta kapan dan di mana peristiwa berlangsung.
Contoh:
Perayaan Hoyak Tabuik mencapai puncaknya pada Minggu, 6 Juli 2025, di kawasan Pantai Gandoriah, Kota Pariaman. Dua tabuik diarak dan kemudian dilarungkan sebagai bagian dari rangkaian tradisi tahunan masyarakat setempat.

### 3. Tubuh Berita (Body)

Tubuh berita berisi penjelasan lebih rinci mengenai peristiwa. Bagian ini dapat memuat kronologi, latar belakang, keterangan narasumber, serta informasi pendukung lainnya.
Contoh:
Hoyak Tabuik merupakan tradisi budaya masyarakat Pariaman yang dilaksanakan melalui sejumlah rangkaian kegiatan. Pada puncak perayaan, dua tabuik diarak menuju kawasan Pantai Gandoriah. Kegiatan tersebut menarik perhatian masyarakat dan pengunjung yang ingin menyaksikan tradisi budaya tersebut.

LIVEWORKSHEETS

TEKS BERITA

# E-LKPD

MENGENAL, MEMAHAMI,
DAN MENGANALISIS TEKS BERITA



**MATERI 2** MEMAHAMI STRUKTUR TEKS BERITA

### 4. Ekor Berita (Tail)

Ekor berita merupakan bagian penutup yang memuat informasi tambahan atau pelengkap yang tingkat kepentingannya lebih rendah dibandingkan bagian sebelumnya.

Contoh:

Perayaan Hoyak Tabuik diharapkan dapat terus dikenal dan dilestarikan sebagai salah satu kekayaan budaya Indonesia.

**Perhatikan kembali!**






| Struktur | Isi Utama |
|---|---|
| Judul | Gambaran inti peristiwa. |
| Teras Berita | Informasi paling penting pada bagian pembuka. |
| Tubuh Berita | Penjelasan dan rincian peristiwa. |
| Ekor Berita | Informasi tambahan atau penutup. |

LIVEWORKSHEETS

TEKS BERITA

# E-LKPD

MENGENAL, MEMAHAMI,
DAN MENGANALISIS TEKS BERITA



## KEGIATAN 3 SUSUN BERITA, TEMUKAN ALURNYA!

**Perhatikan potongan teks berita yang disajikan secara acak berikut!**
Susunlah potongan teks berita A, B, C, dan D ke dalam piramida terbalik, kemudian tentukan struktur berita pada setiap lapisan piramida!

Salah satu kegiatan yang menarik perhatian adalah pawai budaya yang menampilkan keberagaman tradisi, kesenian, dan kreativitas masyarakat dari 13 kelurahan di Kota Solok. Pawai tersebut juga melibatkan Marching Band MTsN Kota Solok dengan 105 peserta. Selain itu, para pelajar turut menampilkan kreativitas melalui instalasi seni berbahan jerami dan tari massal Tapak Kubuang Tigo Baleh.

? BAGIAN A

**Rang Solok Baralek Gadang 2026**
**Tampilkan Kekayaan Budaya Minangkabau**

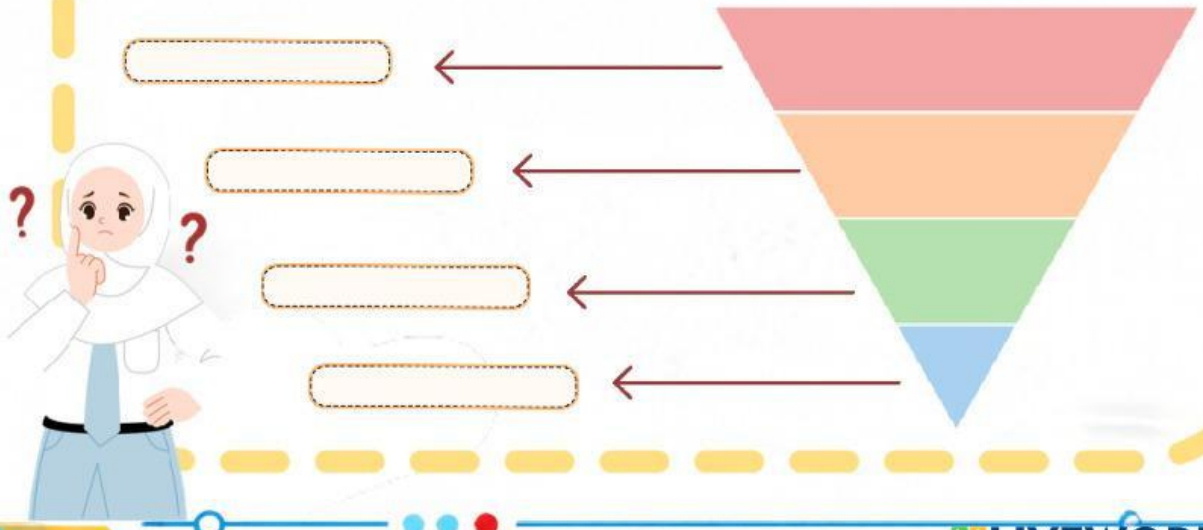
? BAGIAN B

Penyelenggaraan Rang Solok Baralek Gadang menjadi ruang bagi masyarakat, seniman, pelajar, dan komunitas budaya untuk ikut menjaga keberlanjutan tradisi lokal. Melalui kegiatan tersebut, kekayaan budaya Minangkabau diharapkan semakin dikenal dan dapat diwariskan kepada generasi berikutnya.

? BAGIAN C

Festival Rang Solok Baralek Gadang (RSBG) 2026 resmi dibuka di Lapangan Merdeka, Kota Solok, pada Sabtu, 10 Oktober 2026. Festival yang berlangsung hingga 13 Oktober 2026 ini menghadirkan berbagai kegiatan seni, budaya, dan tradisi dengan melibatkan masyarakat serta generasi muda.

? BAGIAN D



LIVEWORKSHEETS

TEKS BERITA

# E-LKPD

## MENGENAL, MEMAHAMI, DAN MENGANALISIS TEKS BERITA



## KEGIATAN 4 DETEKTIF BERITA: PRESTASI ANAK BANGSA!

Prestasi yang diraih oleh pelajar Indonesia di tingkat internasional merupakan salah satu hal yang membanggakan. Melalui berita berikut, kamu akan mengenal pencapaian pelajar Indonesia sekaligus menganalisis informasi yang disampaikan.

**Bacalah teks berita berikut dengan cermat!**

### Siswa Indonesia Raih Empat Medali Perunggu pada Olimpiade Matematika Internasional 2025

**Tangerang** – Siswa Indonesia berhasil menorehkan prestasi dalam ajang International Mathematical Olympiad (IMO) ke-66 atau Olimpiade Matematika Internasional 2025. Dalam kompetisi yang berlangsung di Sunshine Coast, Queensland, Australia, pada 10–20 Juli 2025 tersebut, delegasi Indonesia berhasil meraih empat medali perunggu dan dua penghargaan Honorable Mention.

Kompetisi tersebut diikuti oleh peserta dari 110 negara. Para peserta harus menunjukkan kemampuan dalam menyelesaikan berbagai persoalan matematika yang membutuhkan ketelitian, penalaran, dan pemecahan masalah. Capaian delegasi Indonesia menjadi bukti kemampuan pelajar Indonesia untuk bersaing dalam kompetisi akademik tingkat dunia.

Empat medali perunggu berhasil diraih oleh Janssen Edyth Lim dari SMAK Immanuel Pontianak, Raymond Christopher Tanto dari SMAK Kalam Kudus Sukoharjo, Jesreel Hasiholan Sigalingging dari SMAS Kristen 5 BPK Penabur Jakarta, dan Louis Wilson Gunawan dari SMAS 1 Kristen BPK Penabur Jakarta.

Kepala Pusat Prestasi Nasional, Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah, mengapresiasi pencapaian para peserta. Prestasi tersebut merupakan hasil dari proses belajar, persiapan, dan pembinaan yang dilakukan secara berkelanjutan. Para siswa diharapkan dapat terus mengembangkan kemampuan dan menjadi inspirasi bagi pelajar lainnya.

Keberhasilan tersebut tidak hanya menjadi kebanggaan bagi para peserta dan sekolah, tetapi juga bagi Indonesia. Prestasi pelajar di tingkat internasional menunjukkan bahwa generasi muda Indonesia memiliki potensi untuk berkontribusi dan membawa nama bangsa melalui bidang pendidikan.

**Sumber:** Pusat Prestasi Nasional, Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah, 21 Juli 2025. Teks disusun kembali untuk keperluan pembelajaran.

LIVEWORKSHEETS

TEKS BERITA

# E-LKPD

MENGENAL, MEMAHAMI,
DAN MENGANALISIS TEKS BERITA

## KEGIATAN 4 DETEKTIF BERITA: PRESTASI ANAK BANGSA!

### TANTANGAN ANALISIS

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan teks berita yang telah kamu baca!

1. Apa prestasi yang diraih siswa Indonesia dalam berita tersebut?

2. Identifikasilah unsur ADIKSIMBA!

| | |
|---|---|
| What Apa | |
| Dimana Where | |
| When Kapan | |
| Who Siapa | |
| Why Mengapa | |
| How Bagaimana | |

3. Tentukan bagian judul, teras, tubuh, dan ekor berita!

4. Apakah informasi dalam teks berita telah disampaikan secara runtut dan lengkap? Jelaskan alasanmu!



LIVEWORKSHEETS