KURIKULUM MERDEKA · FASE D

E-LKPD 1

Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik

MATEMATIKA

Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel



MODEL *GUIDED INQUIRY LEARNING* (GIL)

Tanggal : _____ **Disusun Oleh: Alya Rozali Ramadhani**

Kelompok : _____ Kelas : _____ Nilai : _____

Nama Anggota Kelompok :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Kelas VIII · Semester Ganjil

LIVEWORKSHEETS

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga E-LKPD Matematika Kelas VIII ini dapat disusun untuk mendukung pembelajaran yang bermakna.

E-LKPD ini memuat materi kalimat terbuka, kalimat tertutup, dan model Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV). Pembelajaran menggunakan model *Guided Inquiry Learning* (GIL) dengan lima tahap: menyajikan pertanyaan atau masalah, merumuskan hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis data, dan menarik kesimpulan.

Kegiatan diperkaya dengan AI-*Socratic Tutor* yang membantu melalui pertanyaan penuntun, bukan dengan memberikan jawaban akhir. Peserta didik diharapkan lebih terampil menjelaskan konsep, menyusun alasan, serta membangun model matematika dari masalah sehari-hari.

Penulis berharap E-LKPD ini membantu peserta didik belajar secara aktif, kritis, dan mandiri. Kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk penyempurnaannya.

Sicincin, November 2026

Penulis

LIVEWORKSHEETS

DAFTAR ISI

Kata Pengantar ..... **i**
Daftar Isi ..... **ii**
Petunjuk Penggunaan E-LKPD ..... **iii**
E-LKPD 1 ..... **1**
Tujuan Pembelajaran 1
Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran 1
Prompt AI 2
Menyajikan Masalah 3
Merumuskan Hipotesis 4
Mengumpulkan Data 5
Menganalisis Data 7
Menarik Kesimpulan 9
Ayo Mencoba 10
E-LKPD 2 ..... **11**
Tujuan Pembelajaran 11
Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran 11
Prompt AI 12
Menyajikan Masalah 13
Merumuskan Hipotesis 14
Mengumpulkan Data 15
Menganalisis Data 17
Menarik Kesimpulan 19
Ayo Mencoba 20
E-LKPD 3 ..... **21**
Tujuan Pembelajaran 21
Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran 21
Prompt AI 22
Menyajikan Masalah 23
Merumuskan Hipotesis 24
Mengumpulkan Data 25
Menganalisis Data 27
Menarik Kesimpulan 29
Ayo Mencoba 30
Glosarium **31**
Daftar Pustaka **32**

LIVEWORKSHEETS

PETUNJUK PENGGUNAAN E-LKPD

- Berdoalah sebelum memulai kegiatan pembelajaran.
- Kerjakan E-LKPD secara berkelompok. Gunakan satu platform AI, yaitu ChatGPT, pada satu HP kelompok.
- Bacalah masalah dengan teliti sebelum berdialog dengan AI sebagai *Socratic Tutor.*
- Salin *prompt* persis seperti di E-LKPD, lalu kirim ke AI sesuai urutan.
- Gunakan satu percakapan yang sama untuk satu E-LKPD sampai selesai. Jangan membuka percakapan baru.
- Setelah *prompt* terkirim, ketik perintah tahap sesuai petunjuk pada tiap tahap (Tahap 1 sampai Tahap 5).
- Diskusikan setiap pertanyaan AI bersama kelompok, lalu catat pertanyaan dan jawaban kelompok pada tabel.
- Jika AI memberi jawaban langsung, ketik: *"Jangan beri jawabannya. Ajukan pertanyaan agar kami menemukannya sendiri."*
- Tuliskan hasil penyelidikan (tabel data, hipotesis, analisis, dan kesimpulan) pada tempat yang disediakan.
- Kerjakan bagian "Ayo Mencoba" tanpa AI untuk menguji pemahamanmu, lalu isi Refleksi.
- Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan, lalu akhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa.

LIVEWORKSHEETS

Aturan Penggunaan AI

- AI hanya boleh bertanya dan memberi petunjuk bertahap, bukan memberi jawaban.
- Tidak boleh membuka aplikasi atau situs lain selama kegiatan.
- Guru memantau percakapan kelompok dan boleh meminta layar HP ditunjukkan.

Persiapan Sebelum Mulai (Checklist)

- ☐ Satu HP per kelompok sudah terisi baterai dan terhubung internet.
- ☐ Semua kelompok memakai aplikasi dan model AI yang sama. Guru mencatat nama model dan tanggal pemakaian.
- ☐ Fitur *Memory* dan *Custom Instructions* dimatikan, atau kelompok memakai *Temporary Chat*.
- ☐ Prompt dibagikan dalam bentuk teks untuk disalin-tempel (jangan diketik ulang).
- ☐ *Prompt* dikirim sebagai pesan pertama pada percakapan baru.
- ☐ Setiap kelompok menyimpan tangkapan layar atau tautan percakapan sebagai bukti.

Pindai QR untuk membuka ChatGPT.

LIVEWORKSHEETS

ELEKTRONIK LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

- Peserta didik dapat menemukan konsep persamaan linear satu variabel (PLSV) melalui penyelidikan terbimbing pada situasi kontekstual yang disajikan.
- Peserta didik dapat menjelaskan dan menggunakan hubungan ekuivalen pada kedua ruas persamaan, yaitu menambah, mengurangi, mengalikan, atau membagi dengan bilangan yang sama, untuk memecahkan masalah yang dimodelkan sebagai PLSV.

INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menyatakan ciri-ciri PLSV berdasarkan hasil uji coba nilai variabel pada situasi kontekstual (pemahaman konsep).
- Menjelaskan alasan operasi yang sama pada kedua ruas menghasilkan persamaan yang ekuivalen (pemahaman konsep).
- Menyusun model matematika dari masalah kontekstual dan menentukan penyelesaiannya dengan strategi yang tepat (pemecahan masalah).
- Memeriksa kebenaran penyelesaian dan menafsirkannya sesuai konteks masalah (pemecahan masalah).

KEMAMPUAN MATEMATIS

Pemahaman konsep matematis (menyatakan ciri PLSV dan menjelaskan alasan operasi yang sama pada kedua ruas) dan pemecahan masalah matematis (menyusun model, menyelesaikan, memeriksa, dan menafsirkan hasil sesuai konteks).

LIVEWORKSHEETS



***PROMPT* AI |** E-LKPD 1

Salin prompt di bawah ini persis seperti tertulis, lalu kirim ke ChatGPT pada HP kelompokmu.

PERAN DAN TUJUAN

- Kamu adalah AI *Socratic Tutor* untuk siswa kelas VIII SMP. Bimbing kelompok kami menyelesaikan masalah PLSV dengan model *Guided Inquiry Learning* melalui pertanyaan, bukan penjelasan atau jawaban langsung. Arahkan kami menemukan sendiri informasi penting, hipotesis, data, model matematika, penyelesaian, dan kesimpulan, termasuk prinsip bahwa kedua ruas harus diberi operasi yang sama agar tetap seimbang.

MASALAH YANG KAMI KERJAKAN

- Dalam rangka pentas seni, Dito dan teman-temannya memesan 5 gantungan kunci identik sebagai suvenir lewat toko daring. Harga setiap gantungan kunci sama. Pesanan dikenai ongkos kirim Rp9.000 dan biaya layanan Rp1.000, tetapi Dito memakai kupon potongan Rp6.000. Layar HP Dito menunjukkan total pembayaran Rp34.000, lalu layar tertutup iklan sebelum harga satuan gantungan kunci sempat terbaca. Dito menduga harga satu gantungan kunci Rp7.000, tetapi Ayu tidak yakin. Pesanan diperkirakan tiba hari Kamis, dan Dito juga menyukai warna biru. Pertanyaan penyelidikan: benarkah dugaan Dito, dan jika tidak, berapa harga sebenarnya satu gantungan kunci?

ATURAN

- Jangan memberikan model matematika, harga satu gantungan kunci, langkah penyelesaian, atau jawaban akhir.
- Ajukan satu pertanyaan setiap giliran, maksimal 3 kalimat, lalu tunggu jawaban kami.
- Minta alasan atas setiap jawaban sebelum melanjutkan.
- Jika jawaban kami keliru, jangan menyalahkan atau membetulkan langsung. Gunakan pertanyaan pengarah agar kami menemukan kesalahannya.
- Jika kami buntu, berikan petunjuk bertahap melalui pertanyaan sederhana, contoh serupa dengan angka berbeda, lalu langkah yang lebih kecil.
- Jika diminta jawaban langsung, tolak dengan sopan dalam satu kalimat dan ajukan pertanyaan yang lebih mudah.
- Jangan menyatakan hipotesis kami benar atau salah. Minta kami mengujinya dengan data.
- Periksa jawaban kami secara mandiri tanpa menampilkan hasilnya. Jika ragu, ajak kami menghitung bersama.
- Hanya pindah ke tahap berikutnya setelah kami mengetik perintah tahap tersebut.
- Gunakan bahasa Indonesia sederhana dan hindari pujian berlebihan.

TAHAP PEMBIMBINGAN

- Ikuti tahap yang kami sebutkan (Tahap 1 sampai Tahap 5) dan tunggu perintah kami untuk memulai.
- Tahap 1 – Menyajikan Masalah: Tanyakan secara berurutan informasi yang diketahui, hal yang ditanyakan, informasi yang tidak diperlukan, serta arti "ongkos kirim", "biaya layanan", dan "kupon potongan" pada masalah.
- Tahap 2 – Merumuskan Hipotesis: Ajukan pertanyaan satu per satu agar kami (1) memperkirakan total pembayaran jika harga satu gantungan kunci sesuai dugaan Dito, (2) membandingkannya dengan total pada layar, dan (3) menduga apakah harga sebenarnya lebih besar, sama, atau lebih kecil dari dugaan Dito. Minta kami menuliskan hipotesis beserta alasannya.
- Tahap 3 – Mengumpulkan Data: Pandu kami mencoba beberapa kemungkinan harga dan mencatat hasilnya pada tabel di E-LKPD. Lalu ajukan pertanyaan agar kami (1) menemukan pola perubahan total pembayaran, (2) menyatakan total pembayaran dengan variabel, (3) menyusun sendiri kalimat matematikanya, (4) mengenali ciri kalimat itu dari jumlah variabel, pangkat variabel, dan tanda yang digunakan, serta (5) menyelidiki akibatnya jika kedua ruas diberi operasi yang sama dan jika hanya satu ruas yang diubah.
- Tahap 4 – Menganalisis Data: Minta kami menjelaskan bukti dari tabel untuk memeriksa hipotesis (diterima, ditolak, atau direvisi), membuktikan penyelesaian dengan memasukkan nilainya ke persamaan, menentukan operasi pada kedua ruas agar tersisa satu variabel, dan menjelaskan mengapa hanya satu nilai yang memenuhi. Jangan menyatakan hasil kami benar atau salah.
- Tahap 5 – Menarik Kesimpulan: Ajukan dua pertanyaan penutup agar kami menyimpulkan pengertian dan ciri PLSV, sifat operasi pada kedua ruas, serta jawaban dari masalah yang diberikan.

LIVEWORKSHEETS



TAHAP 1 · MENYAJIKAN PERTANYAAN ATAU MASALAH

Posing Question/ Problem

8 Menit

A. Bacalah Masalah Berikut!

Baca kembali masalah pada *Prompt* AI (Pesanan Gantungan Kunci). Setelah *prompt* terkirim, ketik: *"Tahap 1. Mulai bimbing kami memahami masalah."* Jawab setiap pertanyaan AI bersama kelompok, lalu catat pada tabel.



No	AI *Tutor* Bertanya	Kelompok Menjawab
1		
2		
3		
4		
5		

B. Hasil Pemahaman Masalah

Setelah berdialog dengan AI *Tutor*, tuliskan hasil pemahaman kelompokmu:

Diketahui:

1.
2.
3.
4.

Ditanya:

Informasi yang tidak diperlukan untuk menjawab:

LIVEWORKSHEETS



TAHAP 2 · MERUMUSKAN HIPOTESIS

Formulating Hypothesis

5 Menit

Ketik: *"Tahap 2. Kami sudah paham masalahnya. Bimbing kami merumuskan hipotesis tanpa memberi jawabannya."* Jawab setiap pertanyaan AI dengan alasan. Jika AI memberi jawaban langsung, ketik: *"Jangan beri jawabannya. Ajukan pertanyaan agar kami menemukannya sendiri."*



No	AI *Tutor* Bertanya	Kelompok Menjawab
1		
2		
3		
4		
5		

Hipotesis Kelompok:

Harga satu gantungan kunci kemungkinan Rp _____ (lebih besar / sama dengan / lebih kecil dari Rp7.000), karena:

LIVEWORKSHEETS



TAHAP 3 · MENGUMPULKAN DATA

Collecting Data

18 Menit

Ketik: *"Tahap 3. Bimbing kami mengumpulkan data untuk menguji hipotesis tanpa memberi jawabannya."* Catat percakapan, lalu lengkapi tabel data di bawah bersama kelompok.



No	AI *Tutor* Bertanya	Kelompok Menjawab
1		
2		
3		
4		
5		

Kegiatan 1. Uji Coba Harga Gantungan Kunci

Dugaan harga 1 gantungan (Rp)	Harga 5 gantungan (Rp)	Ditambah ongkir dan biaya layanan (Rp)	Dikurangi kupon (Rp)	Total pembayaran (Rp)	Sama dengan Rp34.000?
5					
6					
7					
8					

LIVEWORKSHEETS

Amati pola pada tabel, lalu lengkapi:

1. Setiap harga gantungan naik Rp1.000, total pembayaran naik Rp ____
   Mengapa kenaikannya sebesar itu?

2. Jika harga satu gantungan dimisalkan x rupiah, total pembayaran dapat ditulis:

3. Karena total pada layar Rp34.000, kalimat matematikanya:

Kegiatan 2. Menyelidiki Operasi pada Kedua Ruas

Perhatikan kalimat 5x + 4.000 = 34.000. Operasikan kedua ruas seperti pada tabel, lalu ujilah dua nilai x pada setiap persamaan baru.

Operasi pada kedua ruas	Persamaan baru	Benar/ Salah untuk x = 6.000	Benar/ Salah untuk x = 7.000
Tidak dioperasikan	5x + 4.000 = 34.000		
Dikurangi 4.000			
Dibagi 5 (dari hasil sebelumnya)			
Dikali 3 (dari persamaan awal)			

LIVEWORKSHEETS



TAHAP 4 · MENGANALISIS DATA

Analyzing Data

15 Menit

Ketik: *"Tahap 4. Bimbing kami menganalisis data kami dan memeriksa hipotesis tanpa memberi jawabannya."* Gunakan data pada Tahap 3 sebagai bukti.



No	AI *Tutor* Bertanya	Kelompok Menjawab
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

Setelah berdialog dengan AI *Tutor,* tuliskan analisis kelompokmu :

1. Harga gantungan berapa yang membuat total pembayaran tepat Rp34.000?

LIVEWORKSHEETS

2. Hipotesis pada Tahap 2 :

□ diterima □ ditolak □ perlu direvisi.

Bukti dari data:

3. Mengapa dugaan Rp7.000 tidak sesuai dengan total pada layar? Berapa selisihnya?

4. Apakah nilai x yang memenuhi berubah ketika kedua ruas dioperasikan dengan bilangan yang sama? Mengapa langkah "dikurangi 4.000, lalu

5. Mengapa hanya satu nilai x yang membuat kalimat benar?

Jadi, dugaan Dito _____ dan harga satu gantungan kunci sebenarnya Rp._____

LIVEWORKSHEETS



TAHAP 5 · MENARIK KESIMPULAN

Drawing Conclusion

12 Menit

Ketik: *"Tahap 5. Ajukan dua pertanyaan penutup agar kami bisa menyimpulkan apa yang sudah kami pelajari."* Jawab pertanyaannya, lalu tulis kesimpulan kelompokmu.



No	AI *Tutor* Bertanya	Kelompok Menjawab
1		
2		
3		
4		
5		

Ayo Menyimpulkan!

Tuliskan dengan kata-katamu sendiri:

1. Ciri-ciri kalimat 5x + 9.000 + 1.000 - 6.000 = 34.000 sehingga disebut persamaan linear satu variabel (PLSV):

2. Sifat yang kamu temukan jika kedua ruas persamaan ditambah, dikurangi, dikali, atau dibagi dengan bilangan yang sama:

3. Cara menentukan penyelesaian PLSV:

LIVEWORKSHEETS

AYO MENCOBA!
(TANPA AI)

8 Menit

Kelas VIII memesan kaos kelas. Amir membayar dengan uang Rp200.000 untuk 3 kaos dengan harga sama dan 1 topi seharga Rp20.000. Uang kembalian yang ia terima Rp30.000, tetapi ia lupa harga satu kaos. Amir menduga harga satu kaos Rp45.000, sedangkan Zahra menduga Rp50.000. Kaos akan dibagikan hari Senin. Dugaan siapa yang benar? Tentukan harga satu kaos!

Memahami Masalah

Diketahui:

Ditanya:

Merencanakan

Hipotesis kelompok:

Strategi / model matematika:

Melaksanakan

Memeriksa Kembali

Substitusikan hasilmu ke masalah:

Kesimpulan:

LIVEWORKSHEETS