LKM

BAHASA INDONESIA

KELAS 3 SEKOLAH DASAR



Nama : .....

Kelas : .....

LIVEWORKSHEETS

IDENTITAS

Nama Sekolah: SDN .....
Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia
Fase/Kelas: B/III
Semester: Ganjil
Materi: Isi Teks Sastra
Topik: Memahami dan Menceritakan Kembali Isi Fabel
Model Pembelajaran: Problem Based Learning
Alokasi Waktu: 2 pertemuan × 2 JP (140 menit)

Capaian Pembelajaran

Murid mampu menyajikan pendapat dengan pilihan kata dan sikap tubuh atau gestur yang sesuai, menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks, menanggapi diskusi sesuai tata cara, serta menceritakan kembali isi atau informasi dari berbagai tipe teks yang dibaca, dipirsa, atau didengarkan.
Murid juga mampu menulis berbagai tipe teks sederhana dengan rangkaian kalimat yang beragam, menggunakan kaidah kebahasaan dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif untuk menulis teks sesuai konteks.

LIVEWORKSHEETS

Tujuan Pengerjaan LKM

Setelah menyelesaikan seluruh kegiatan dalam LKM ini, murid diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi tokoh, sifat tokoh, masalah, rangkaian peristiwa, penyelesaian, dan pesan moral dalam teks fabel.
2. Menjawab pertanyaan berdasarkan informasi yang terdapat dalam teks fabel.
3. Menyusun urutan peristiwa dalam fabel secara runtut.
4. Menyampaikan pendapat tentang permasalahan dalam cerita dengan bahasa yang santun dan disertai alasan.
5. Menanggapi pendapat teman sesuai tata cara diskusi.
6. Menceritakan kembali isi fabel menggunakan bahasa sendiri secara runtut, dengan volume suara dan intonasi yang sesuai.
7. Menuliskan pesan moral atau bagian penting cerita menggunakan kalimat sederhana sesuai pemahaman sendiri.

Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah setiap petunjuk dengan cermat.
2. Bacalah teks fabel yang tersedia dan pahami isi ceritanya.
3. Kerjakan kegiatan individu secara mandiri.
4. Diskusikan masalah yang diberikan bersama kelompok.
5. Dengarkan pendapat teman dan sampaikan tanggapan dengan bahasa yang santun.
6. Tuliskan hasil diskusi pada tempat yang tersedia.
7. Presentasikan hasil kerja sesuai petunjuk guru.
8. Pada pertemuan kedua, ceritakan kembali fabel menggunakan bahasa sendiri.
9. Isilah bagian refleksi setelah seluruh kegiatan selesai.

LIVEWORKSHEETS

PERTEMUAN 1

Memahami Isi Fabel dan Menyelesaikan Masalah dalam Cerita

Alokasi Waktu 70 menit

Kegiatan 1
Orientasi Murid pada Masalah



Ayo, amati dan pikirkan!

Pernahkah kamu melihat teman atau orang lain mengalami kesulitan? Apa yang akan kamu lakukan jika melihatnya? Apakah kita harus membantu siapa saja yang membutuhkan pertolongan? Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan pengalamanmu.

1. Apa yang kamu lakukan ketika melihat seseorang mengalami kesulitan?

Jawaban:

.....

.....

2. Mengapa kita perlu membantu orang lain?

Jawaban:

.....

.....

3. Menurutmu, apakah orang yang berbeda dengan kita tetap perlu ditolong? Jelaskan alasanmu.

Jawaban:

.....

.....

Kegiatan 2
Membaca dan Memahami Teks Fabel



Bacalah teks berikut dengan saksama!

LIVEWORKSHEETS

Semut dan Merpati

Pada suatu pagi, seekor semut berjalan di tepi sungai untuk mencari makanan. Karena kurang berhati-hati, semut terpeleset dan jatuh ke dalam air. Arus sungai membawanya semakin jauh dari tepi. Semut berusaha berenang, tetapi tubuhnya yang kecil membuatnya kesulitan.

Seekor merpati yang sedang bertengger di pohon melihat semut tersebut. Merpati merasa kasihan dan ingin menolongnya. Ia memetik sehelai daun, kemudian menjatuhkannya ke dekat semut. Semut segera naik ke atas daun itu. Daun tersebut membawanya ke tepi sungai sehingga semut berhasil selamat.

Beberapa hari kemudian, semut melihat seorang pemburu sedang mengarahkan alat berburu ke arah merpati yang bertengger di pohon. Semut teringat bahwa merpati pernah menolongnya. Ia ingin membalas kebaikan merpati.

Semut segera menggigit kaki pemburu. Pemburu terkejut sehingga arah bidikannya berubah. Merpati menyadari bahaya tersebut dan segera terbang menjauh.

Merpati pun selamat. Semut dan merpati sama-sama menyadari bahwa pertolongan yang tulus dapat membawa kebaikan. Mereka belajar bahwa makhluk yang kecil sekalipun dapat memberikan bantuan yang berarti.

Kegiatan 3
Mengorganisasikan Murid untuk Belajar



A. Mengenali unsur-unsur fabel

Isilah tabel berikut berdasarkan teks Semut dan Merpati.

Unsur Cerita	Jawaban
Judul cerita	.....
Tokoh dalam cerita	.....
Sifat semut	.....
Sifat merpati	.....
Masalah yang dialami semut	.....
Cara merpati menolong semut	.....
Masalah yang mengancam merpati	.....
Cara semut membantu merpati	.....
Penyelesaian cerita	.....
Pesan moral cerita	.....

LIVEWORKSHEETS

B. Menyusun urutan peristiwa

Berilah nomor 1–4 sesuai urutan kejadian dalam cerita.

NO	Peristiwa	Urutan
A	Semut menggigit kaki pemburu sehingga merpati dapat terbang menjauh.	.....
B	Merpati menjatuhkan daun untuk menolong semut.	.....
C	Semut terpeleset dan jatuh ke sungai.	.....
D	Semut melihat pemburu mengancam merpati.	.....

Kegiatan 4
Membimbing Penyelidikan Kelompok



Masalah yang harus didiskusikan:

Merpati telah menolong semut yang hampir tenggelam. Beberapa hari kemudian, semut membantu merpati ketika berada dalam bahaya. Menurut kelompokmu, apakah tindakan semut dan merpati sudah tepat? Apa yang dapat dilakukan jika kita melihat makhluk lain mengalami kesulitan?

Diskusikan masalah tersebut bersama anggota kelompok.

A. Hasil diskusi kelompok

1. Apa masalah utama yang dibahas dalam cerita?

.....

.....

2. Apakah tindakan merpati menolong semut sudah tepat? Mengapa?

.....

.....

3. Apakah tindakan semut membantu merpati sudah tepat? Mengapa?

.....

.....

LIVEWORKSHEETS

4. Apa yang mungkin terjadi jika merpati tidak menolong semut?

.....

.....

5. Apa yang dapat kita lakukan ketika melihat teman mengalami kesulitan?

.....

.....

B. Menuliskan pendapat kelompok

Pendapat kelompok kami:

.....

.....

Alasan yang mendukung pendapat kami:

.....

.....

Pesan yang dapat kami ambil dari cerita:

.....

.....

C. Berlatih menyampaikan dan menanggapi pendapat

Gunakan kalimat berikut sebagai panduan saat berdiskusi.

"Menurut pendapat saya, ..."

"Saya berpendapat demikian karena ..."

"Saya setuju dengan pendapat teman karena ..."

"Saya memiliki pendapat berbeda karena ..."

"Terima kasih atas pendapatmu. Menurut saya, ..."

Catatlah hasil diskusi berikut.

Pendapat teman saya:

.....

Tanggapan saya terhadap pendapat tersebut:

.....

Alasan saya memberikan tanggapan tersebut:

.....

LIVEWORKSHEETS

Kegiatan 5
Mengembangkan dan Menyajikan Hasil



Bersama kelompok, sampaikan hasil diskusi di depan kelas.
Sebelum presentasi, periksa kesiapan kelompok dengan memberi tanda centang (✓).

- ☐ Kami menyampaikan pendapat dengan bahasa yang santun.
- ☐ Kami menyertakan alasan yang sesuai dengan isi cerita.
- ☐ Kami mendengarkan pendapat kelompok lain.
- ☐ Kami memberikan tanggapan dengan sopan.
- ☐ Kami berbicara dengan volume suara yang dapat didengar.
- ☐ Kami menggunakan sikap tubuh yang sesuai ketika berbicara.

Catatan atau tanggapan dari kelompok lain:

.....

.....

Kegiatan 6
Menganalisis dan Mengevaluasi Pemecahan Masalah



Jawablah secara mandiri.

1. Apa pelajaran terpenting yang kamu peroleh dari cerita Semut dan Merpati?

.....

.....

2. Apakah pendapatmu berubah setelah mendengarkan pendapat teman? Jelaskan.

.....

.....

3. Tuliskan satu contoh tindakan menolong yang dapat kamu lakukan di sekolah.

.....

.....

LIVEWORKSHEETS

PERTEMUAN 2

Menyusun dan Menceritakan Kembali Isi Fabel

Alokasi Waktu 70 menit

Kegiatan 1
Orientasi Murid pada Masalah



Bacalah situasi berikut.

Rani diminta gurunya menceritakan kembali sebuah fabel di depan kelas. Rani memahami ceritanya, tetapi ia bingung menentukan urutan kejadian. Ketika mulai bercerita, ia juga berbicara terlalu pelan sehingga teman-temannya sulit mendengar.

Masalah: Bagaimana cara membantu Rani agar dapat menceritakan kembali fabel dengan runtut, jelas, dan percaya diri?

Jawablah pertanyaan berikut.

1. Mengapa Rani mengalami kesulitan ketika menceritakan kembali fabel?

.....

.....

2. Apa yang harus dilakukan Rani sebelum mulai bercerita?

.....

.....

3. Bagaimana cara berbicara agar teman-teman dapat mendengar dan memahami cerita?

.....

.....

Kegiatan 2
Mengorganisasikan Murid untuk Belajar



Bekerjalah bersama kelompok untuk membantu Rani memahami langkah-langkah menceritakan kembali fabel.

LIVEWORKSHEETS

Berilah tanda centang (✓) pada kegiatan yang sebaiknya dilakukan.

◯Mengingat tokoh dan sifat tokoh dalam cerita.
◯Menyusun kejadian sesuai urutan cerita.
◯Mengubah semua isi cerita sehingga berbeda dari cerita asli.
◯Menggunakan bahasa sendiri tanpa menghilangkan inti cerita.
◯Berbicara dengan volume suara yang jelas.
◯Menggunakan intonasi yang sesuai.
◯Berbicara sambil membelakangi pendengar.
◯Menyampaikan pesan moral cerita.

Kegiatan 3
Membimbing Penyelidikan Kelompok



A. Membuat peta cerita

Gunakan kembali teks Semut dan Merpati pada pertemuan pertama. Isilah peta cerita berikut untuk membantumu mengingat isi fabel.

Bagian Cerita	Isi Cerita
Awal cerita: tokoh dan tempat	.....
Masalah pertama	.....
Peristiwa pertolongan merpati	.....
Masalah yang dialami merpati	.....
Tindakan semut	.....
Akhir cerita	.....
Pesan moral	.....

B. Menulis kerangka cerita

Tuliskan kata kunci atau kalimat singkat untuk setiap bagian cerita. Kerangka ini akan membantumu saat bercerita di depan kelas.

LIVEWORKSHEETS

1. Awal cerita:

.....

2. Masalah yang dialami semut:

.....

3. Cara merpati menolong semut:

.....

4. Masalah yang dialami merpati:

.....

5. Cara semut menolong merpati:

.....

6. Akhir cerita dan pesan moral:

.....

C. Menuliskan kembali pesan moral

Tuliskan pesan moral fabel dengan kalimatmu sendiri.

.....

.....

Kegiatan 4
Mengembangkan dan Menyajikan Hasil



A. Latihan menceritakan kembali fabel

Berdasarkan peta dan kerangka cerita yang telah kamu buat, ceritakan kembali Semut dan Merpati menggunakan bahasamu sendiri.

Perhatikan hal-hal berikut:

- Cerita disampaikan sesuai urutan kejadian.
- Tokoh dan peristiwa penting tidak terlewat.
- Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami.
- Volume suara dapat didengar oleh pendengar.
- Intonasi sesuai dengan isi cerita.
- Sikap tubuh dan gestur mendukung penyampaian cerita.

Kerangka cerita yang akan saya sampaikan:

.....

.....

.....

LIVEWORKSHEETS

B. Praktik bercerita

Berlatihlah bersama pasangan atau kelompok. Setelah siap, ceritakan kembali fabel di depan kelompok atau kelas sesuai arahan guru.

Nama teman yang mendengarkan: .....

C. Tanggapan teman

Mintalah temanmu memberikan tanggapan terhadap penampilanmu.

Hal yang sudah saya lakukan dengan baik:

.....

Hal yang perlu saya perbaiki:

.....

Tanggapan saya setelah mendengarkan cerita teman:

.....

Kegiatan 5
Menganalisis dan Mengevaluasi Pemecahan Masalah



Diskusikan kembali masalah Rani pada awal pertemuan.

1. Bagaimana cara Rani menyusun cerita agar urutannya jelas?

.....

.....

2. Apa yang harus diperhatikan Rani ketika berbicara di depan kelas?

.....

.....

3. Apakah peta cerita membantumu menceritakan kembali fabel? Jelaskan.

.....

.....

4. Apa perbedaan menceritakan kembali menggunakan bahasa sendiri dengan membaca teks secara langsung?

.....

.....

LIVEWORKSHEETS

Kegiatan 6
Refleksi Murid



Berilah tanda centang (✓) sesuai dengan pengalamanmu.

Pernyataan	Sudah Bisa	Masih Berlatih
Saya dapat menemukan tokoh dan masalah dalam fabel.	☐	☐
Saya dapat menentukan urutan peristiwa dalam cerita.	☐	☐
Saya dapat menyampaikan pendapat dengan santun.	☐	☐
Saya dapat menanggapi pendapat teman dengan sopan.	☐	☐
Saya dapat menceritakan kembali fabel menggunakan bahasa sendiri.	☐	☐
Saya dapat berbicara dengan volume dan intonasi yang sesuai.	☐	☐

Tuliskan hal baru yang kamu pelajari dari kegiatan ini.

.....

.....

Bagian yang masih sulit bagi saya adalah:

.....

Cara saya berlatih agar lebih baik adalah:

.....

.....

LIVEWORKSHEETS