ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

"ANTONIO JOSÉ DE SUCRE"

"Educar es progresar"

DISTRITO: 24D01 | CIRCUITO: 24D01C01_03 | CÓDIGO AMIE: 24H00133

PECHICHE – CHANDUY – SANTA ELENA

Evaluación del Segundo Trimestre – Matemática

Periodo lectivo 2026 – 2027

NOMBRES Y APELLIDOS				CALIFICACIÓN
DOCENTE:	Ing. Alicia Bernabé Villagómez			
FECHA				
GRADO	Sexto	PARALELO	"A"	10

Estimado(a) estudiante, para realizar la evaluación lea detenidamente las siguientes instrucciones:

- *Verifique que la evaluación que está desarrollando sea la correcta.*
- *NO está permitido comunicarse entre compañeros ni consultar libros o apuntes.*
- *Lea con atención cada pregunta.*
- *Responde en forma HONESTA.*
- *Las respuestas deben contestarse con esferográfico o lápiz.*
- *Está prohibido hacer manchones y el uso de líquido corrector en las respuestas.*

CE.M.3.1. *Emplea de forma razonada la tecnología, estrategias de cálculo y los algoritmos de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales, en el planteamiento y solución de problemas, la generación de sucesiones numéricas, la revisión de procesos y la comprobación de resultados; explica con claridad los procesos utilizados.*

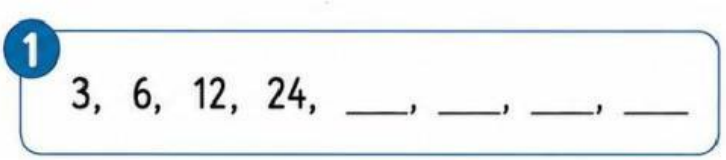
I.M.3.1.1. *Aplica estrategias de cálculo, los algoritmos de adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones con números naturales, y la tecnología en la construcción de sucesiones numéricas crecientes y decrecientes, y en la solución de situaciones cotidianas sencillas. (I.3., I.4.).*

ÍTEMS DE FORMATO SIMPLE

Colorea la opción correcta. Cada ítem tiene el valor de 1 punto. Total, del Ítem 4 puntos.

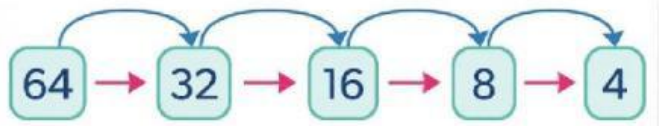
1. *¿Cuáles son las cifras que faltan?*

A) *47, 95, 191, 383*
B) *3, 6, 12, 24*
C) *25, 26, 27, 28*
D) *48, 96, 192, 384*



2. *¿Cuál es el patrón del siguiente ejercicio?*

A) *x 3*
B) *+5*
C) *÷ 2*
D) *-32*



CE.M.3.4. *Utiliza un determinado conjunto de números para expresar situaciones reales, establecer equivalencias entre diferentes sistemas numéricos y juzgar la validez de la información presentada en diferentes medios.*

I.M.3.4.2. *Aplica las equivalencias entre números fraccionarios y decimales en la resolución de ejercicios y situaciones reales; decide según la naturaleza del cálculo y el procedimiento a utilizar. (I.1., I.3.)*

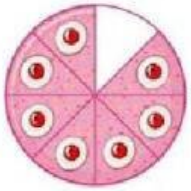
3. *¿Cuál es el numerador y denominador de la fracción?*

A) $\frac{2}{4}$
B) $\frac{6}{4}$
C) $\frac{4}{6}$
D) $\frac{2}{6}$



4. *¿Qué clase de fracción es la siguiente imagen?*

A) *Aparente*
B) *Propia*
C) *Impropia*



LIVEWORKSHEETS

D) *Unitaria*

ITEM DE DESARROLLO

Realiza las actividades propuestas. Cada ítem tiene el valor de 1 punto. Total, del Ítem 4 puntos.

5. *Identifica y colorea las fracciones mixtas.*

$\frac{5}{2}$ $7\frac{1}{4}$ $\frac{4}{4}$ $4\frac{6}{8}$ $\frac{38}{8}$ $2\frac{1}{2}$

6. *Completa las equivalencias utilizando los procesos de amplificación y simplificación.*

1. $\frac{16}{20}, \frac{\square}{5}$ 2. $\frac{21}{49}, \frac{3}{\square}$ 3. $\frac{13}{24}, \frac{\square}{48}$ 4. $\frac{10}{11}, \frac{50}{\square}$

CE.M.3.2. *Aprecia la utilidad de las relaciones de secuencia y orden entre diferentes conjuntos numéricos, así como el uso de la simbología matemática, cuando enfrenta, interpreta y analiza la veracidad de la información numérica que se presenta en el entorno.*

I.M.3.2.2. *Selecciona la expresión numérica y estrategias adecuadas (material concreto o la semirrecta numérica), para secuenciar y ordenar un conjunto de números naturales, fraccionarios y decimales, e interpreta información del entorno. (I.2., I.4.)*

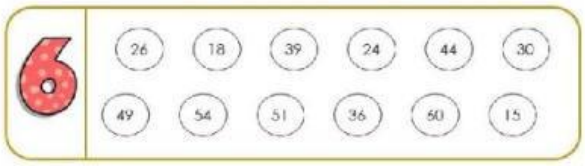
7. *Ubica según corresponda* > = <

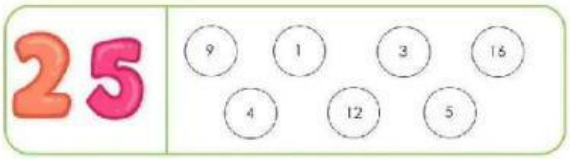
$\frac{3}{5} \square$   $\square \frac{2}{3}$  $\square \frac{3}{4}$ $\frac{1}{4} \square$ 

CE.M.3.3. *Aplica la descomposición en factores primos, el cálculo de MCM, MCD, potencias y raíces con números naturales, y el conocimiento de medidas de superficie y volumen, para resolver problemas numéricos, reconociendo críticamente el valor de la utilidad de la tecnología en los cálculos y la verificación de resultados; valora los argumentos de otros al expresar la lógica de los procesos realizados.*

I.M.3.3.1. *Aplica la descomposición de factores primos y el cálculo del MCD y el MCM de números naturales en la resolución de problemas; expresa con claridad y precisión los resultados obtenidos. (I.3., I.4.)*

8. *Colorea los múltiplos de 6 y divisores 25.*



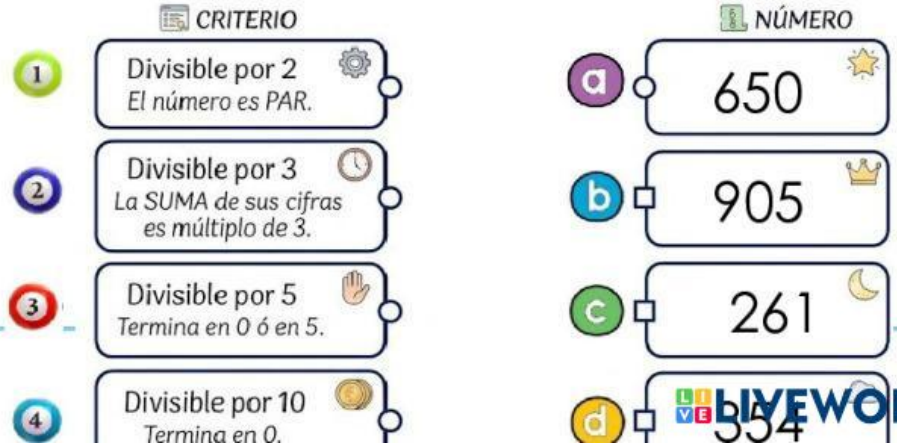


ÍTEM DE RELACIÓN DE COLUMNAS

Subraya la respuesta correcta. Valor total del ítem 1 punto.

9. *Relaciona los criterios de divisibilidad con el número correspondiente.*

A) *1c, 2a, 3c, 4b*
B) *1d, 2c, 3b, 4a*
C) *1a, 2b, 3d, 4c*
D) *1c, 2a, 3b, 4c*



LIVEWORKSHEETS

CE.M.3.9. *Emplea, como estrategia para la solución de problemas geométricos, los procesos de conversión de unidades; justifica la necesidad de expresar unidades en múltiplos o submúltiplos para optimizar procesos e interpretar datos y comunicar información.*

I.M.3.9.1. *Utiliza unidades de longitud, superficie, volumen, masa, angulares y de tiempo, y los instrumentos adecuados para realizar mediciones y estimaciones, y resolver situaciones de la vida real. (J.2., I.2.)*

ITEM DE ORDENAMIENTO

Subraya la respuesta correcta. Total, del Ítem 1 punto.

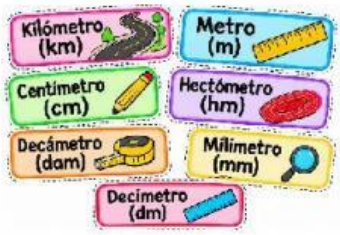
10. Observa y ordena la tabla de longitud. Luego desarrolla el ejercicio de conversión de medidas.

A) *25*

B) *2005*

C) *25000*

D) *250000*



25 DAM = ____ cm

"EL ÉXITO NO ES CUESTIÓN DE SUERTE, SINO DE TRABAJO CONSTANTE."

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Ing. Alicia Bernabé Villagómez Docente	MSc. Gina Borbor González Directora de Subnivel Básica Media	MSc. Silvia Rodríguez Torres Subdirectora Jornada Matutina
Fecha: 15/10/2026	Fecha:16/10/2026	Fecha:19/10/2026

LIVEWORKSHEETS

LIVEWORKSHEETS

LIVEWORKSHEETS