UNEJAM | UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR Dr. JOSÉ JARAMILLO MONTOYA

**Nota:**

**EVALUACIÓN DE SEGUNDO TRIMESTRE**
**PERIODO 2026-2027**

**Nombres y Apellidos:** _____
**Grado o Nivel: 2DO DE BACHILLERATO** **Paralelo: "B"**
**Asignatura: HISTORIA** **Fecha:** _____
**Docente: LCDO. LEONARDO MALDONADO**

| **Indicaciones: Bachillerato** | |
|---|---|
| Antes de comenzar:<br>- Lee con atención, analiza y responde con criterio.<br>- Usa lenguaje claro y respeta la estructura solicitada.<br>- Evita los tachones. La prueba es con esfero. | - ❌ No se usan celulares ni aparatos electrónicos<br>- ❌ Evita copiar, compartir respuestas o plagiar.<br>- ✅ Las ideas deben ser propias. Si investigas, cita las fuentes. |

**Destrezas del currículo evaluadas: CS.H.5.3.10.- CS.H.5.3.11.- CS.H.5.3.12.- CS.H.5.3.13.- CS.H.5.3.14.- CS.H.5.3.15.**

1. **Selecciona la alternativa correcta. 1 PUNTO.**

**¿Cuál de las siguientes interpretaciones explica de manera más completa la relación entre la colonización europea y la resistencia de los pueblos indígenas?**

a) A través de la extracción de trabajos forzados coloniales en encomiendas, mita, yanaconazgo y esclavitud, que debilitó jerarquías raciales y dejó estructuras de acceso desigual a recursos y derechos.
b) A través de la extracción de trabajos forzados coloniales en encomiendas, mita, yanaconazgo y esclavitud, que disminuyó jerarquías raciales y dejó estructuras de acceso desigual a recursos y derechos.
c) A través de la extracción de trabajos forzados coloniales en encomiendas, mita, yanaconazgo y esclavitud, que transformó jerarquías raciales y dejó estructuras de acceso desigual a recursos y derechos.
d) A través de la extracción de trabajos forzados coloniales en encomiendas, mita, yanaconazgo y esclavitud, que modificó jerarquías raciales y dejó estructuras de acceso desigual a recursos y derechos.

2. **Selecciona la alternativa correcta. 1 PUNTO.**

**¿Cómo afectaron las instituciones laborales coloniales a las poblaciones indígenas de América?**

a) La encomienda, la mita y el yanaconazgo impulsaron el desarrollo económico de las comunidades indígenas, mediante la distribución equitativa de tierras y recursos.
b) La encomienda, la mita y el yanaconazgo provocaron dependencia económica y social en las poblaciones indígenas, mediante la explotación laboral, la pérdida de tierras y el desarraigo, consolidando su sometimiento.
c) La encomienda, la mita y el yanaconazgo fortalecieron la autonomía de las poblaciones indígenas, al garantizar mejores condiciones de trabajo y participación social.
d) La encomienda, la mita y el yanaconazgo contribuyeron a eliminar las desigualdades sociales, al reconocer los derechos colectivos y promover la igualdad de oportunidades.

3. **Selecciona la alternativa correcta y argumenta la respuesta. 1 PUNTO.**

**¿Qué conclusión permite establecer la comparación entre la encomienda, la mita y el yanaconazgo respecto a las condiciones de vida de los pueblos indígenas durante la Colonia?**

a) A través de la extracción de trabajos forzados coloniales en encomiendas, mita, yanaconazgo y esclavitud, que modificó jerarquías raciales y dejó estructuras de acceso desigual a recursos y derechos.
b) A través de la extracción de trabajos forzados coloniales en encomiendas, mita, yanaconazgo y esclavitud, que disminuyó jerarquías raciales y dejó estructuras de acceso desigual a recursos y derechos.
c) A través de la extracción de trabajos forzados coloniales en encomiendas, mita, yanaconazgo y esclavitud, que transformó jerarquías raciales y dejó estructuras de acceso desigual a recursos y derechos.
d) A través de la extracción de trabajos forzados coloniales en encomiendas, mita, yanaconazgo y esclavitud, que debilitó jerarquías raciales y dejó estructuras de acceso desigual a recursos y derechos.

**Argumentación**

……
……

4. **Marca la opción correcta.**

**¿Cuál de las siguientes afirmaciones interpreta con mayor precisión el impacto social de la Iglesia durante la colonización de América?**

a) La Iglesia contribuyó a organizar la sociedad colonial, promoviendo valores de obediencia y disciplina, legitimando la autoridad de la Corona y, al mismo tiempo, algunos religiosos denunciaron abusos contra los pueblos afrodescendientes.
b) La Iglesia contribuyó a organizar la sociedad colonial, promoviendo valores de obediencia y disciplina, legitimando la autoridad de la Corona y, al mismo tiempo, algunos religiosos denunciaron abusos contra los pueblos indígenas.
c) La Iglesia contribuyó a organizar la sociedad colonial, promoviendo valores de obediencia y disciplina, legitimando la autoridad de la Corona y, al mismo tiempo, algunos religiosos apoyaron los abusos contra los pueblos indígenas.
d) La Iglesia contribuyó a organizar la sociedad colonial, promoviendo valores de obediencia y disciplina, cuestionando la autoridad de la Corona y, al mismo tiempo, algunos religiosos denunciaron abusos contra los pueblos indígenas.

5. **Analiza la siguiente situación y responde.**

**Durante la época colonial, las autoridades españolas impulsaron la creación de reducciones o pueblos de indios con el propósito de reorganizar la vida de las comunidades indígenas.**

¿Qué papel desempeñaron las órdenes religiosas en este proceso y cómo afectó la creación de las reducciones a la organización social, cultural y religiosa de los pueblos indígenas, escriban cuáles eran?

**Argumentación**

……
……
……

LIVEWORKSHEETS

6. **Selecciona la alternativa correcta y argumenta la respuesta. 1 PUNTO.**

**¿Qué impacto tuvo la esclavitud en las poblaciones afrodescendientes durante la época colonial en América?**

a) La pérdida de libertad, la separación de las familias y las condiciones de explotación que afectaron sus derechos y tradiciones culturales.
b) La incorporación progresiva al sistema económico colonial, con igualdad de oportunidades y derechos frente a otros grupos sociales.
c) El reconocimiento de las tradiciones africanas por parte de las autoridades coloniales, que garantizaron la conservación de sus costumbres.
d) La participación equitativa en las actividades económicas coloniales, lo que permitió disminuir las diferencias sociales y raciales.

**Argumentación**

.....
.....
.....

7. **Selecciona la alternativa correcta. 1 PUNTO.**

**¿Cuál fue el principal factor económico que impulsó la expansión marítima de Portugal durante el siglo XV?**

a) Buscar rutas marítimas para disminuir la dependencia de los intermediarios comerciales y acceder directamente a los mercados asiáticos y africanos.
b) Explorar nuevas rutas oceánicas para fortalecer el comercio de especias, obtener metales preciosos y ampliar el intercambio de productos africanos.
c) Abrir rutas marítimas para acceder directamente a las especias asiáticas y a las riquezas africanas, impulsando la expansión comercial portuguesa.
d) Desarrollar expediciones marítimas para establecer puertos estratégicos y fortalecer la presencia portuguesa en las principales rutas comerciales internacionales.

8. **Selecciona la alternativa correcta y argumenta la respuesta. 1 PUNTO.**

**¿Cuál fue el principal factor religioso que impulsó la expansión territorial portuguesa durante la época de los descubrimientos?**

a) La expansión del cristianismo, mediante la intención de convertir a otros pueblos al catolicismo, aunque las expediciones estuvieron orientadas principalmente al control de territorios y recursos.
b) La expansión del cristianismo, mediante la intención de fortalecer la autoridad de la Iglesia sobre las poblaciones conquistadas, utilizando las expediciones principalmente para establecer estructuras religiosas.
c) La expansión del cristianismo, mediante la intención de imponer la religión católica como base del dominio político, subordinando las expediciones marítimas a los intereses de la Iglesia.
d) La expansión del cristianismo, mediante la intención de difundir la religión católica entre otros pueblos y establecer iglesias y misiones en los nuevos territorios, como parte de la defensa de la fe.

**Argumentación**

.....
.....
.....

9. **Analiza la siguiente situación y responde. 1 PUNTO.**

**Durante la época colonial, los pueblos indígenas fueron sometidos a trabajos obligatorios y al despojo de sus territorios, mientras que muchas personas africanas fueron trasladadas por la fuerza a América y sometidas a la esclavitud. A pesar de estas condiciones, ambos grupos buscaron defender sus costumbres, mantener sus tradiciones y resistir las imposiciones coloniales.**

¿Qué semejanzas y diferencias existieron entre las formas de resistencia de los pueblos indígenas y de las personas africanas esclavizadas? Escribe cuáles fueron las principales estrategias que utilizaron para defender su libertad y su identidad cultural.

**Argumentación**

.....
.....
.....

10. **Completa la información de cada expedición, considerando sus fechas, principales representantes, objetivos y aportes al conocimiento científico del continente americano. 1 PUNTO.**

| Expedición científica | Fechas | Principales representantes | Objetivos principales | Aportes e importancia |
|---|---|---|---|---|
| Misión Geodésica Francesa | | | | |
| Expedición Botánica | | | | |
| Expedición de Humboldt | | | | |
| Expedición Malaspina | | | | |

| Criterio | Excelente (1) | Aceptable (0.50) | Insuficiente (0.25) |
|---|---|---|---|
| **Identificación del problema** | Identifica claramente 2 o más problemas sociales | Identifica solo 1 problema | No identifica problemas claramente |
| **Análisis crítico del contexto** | Explica con profundidad las causas y consecuencias | Muestra comprensión básica | Respuesta superficial o incorrecta |
| **Propuesta de mejora** | Presenta soluciones coherentes y realistas | Presenta una solución vaga | No presenta soluciones o son irreales |
| **Claridad en la redacción** | Redacción clara y ordenada | Algunas ideas poco claras | Ideas desorganizadas o confusas |

LIVEWORKSHEETS