SD Negeri 31/III Muara Semerah

LEMBAR KERJA MATEMATIKA

Bilangan Cacah sampai 1.000.000

Kelas V SD | Fase C | Think · Pair · Share



Nama: _____

Kelas: _____

No Absen: _____

Disusun oleh: Gloria Dwi Putri | NIM 24129039 | 24 AT 02

LIVEWORKSHEETS

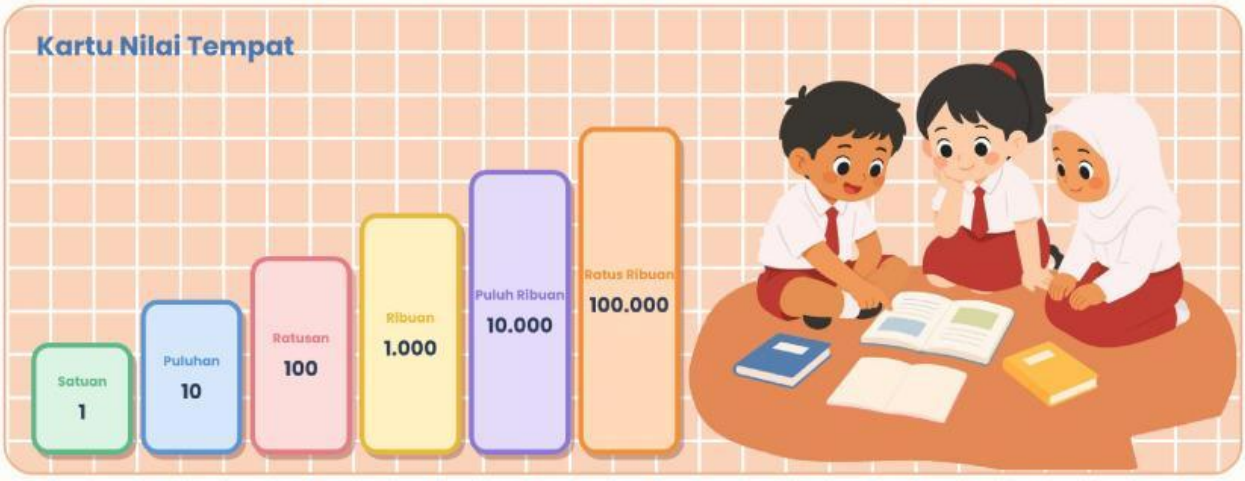
Lembar Kerja Murid

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Fase	: V / C
Materi	: Bilangan Cacah sampai 1.000.000
Semester	: Ganjil
Tahun Ajaran	: 2026/2027
Alokasi Waktu	: 2 JP × 35 menit (1 pertemuan)
Model Belajar	: Think-Pair-Share (berpikir sendiri, berdiskusi berpasangan, lalu berbagi hasil)
Alat dan Bahan	: LKM, kartu angka, alat tulis, tayangan PPT

Tujuan LKM

Setelah mengerjakan LKM ini, **murid dapat:** (merujuk pada Tujuan Pembelajaran/TP dalam RPM)

1. Menemukan cara membaca dan menuliskan bilangan cacah sampai 1.000.000. [TP 1–2]
2. Menemukan perbedaan nilai tempat dan nilai angka pada suatu bilangan. [TP 3]
3. Menemukan cara membandingkan dua bilangan berdasarkan banyak angka dan nilai tempat. [TP 4]
4. Menemukan cara mengurutkan beberapa bilangan dari yang terkecil ke terbesar atau sebaliknya. [TP 5]
5. Menemukan cara menyusun bilangan dari bentuk uraian nilai tempat (komposisi) menggunakan kartu angka. [TP 6]
6. Menemukan cara menguraikan bilangan menjadi bentuk penjumlahan nilai tempat (dekomposisi). [TP 7]
7. Menjelaskan hasil temuan kepada teman dengan runtut dan santun. [TP 1–7]



Gambar 1. Kartu nilai tempat bersama teman-temanmu — bantuanmu saat mengerjakan LKM

LIVEWORKSHEETS

Petunjuk Pengerjaan

1. Berdoalah sebelum mulai belajar.
2. Duduklah berpasangan dengan temanmu, lalu bagi peran: **pembaca soal & penyusun kartu angka** dan **pencatat & pemeriksa jawaban**. Tukar peran di setiap kegiatan.
3. Kerjakan kegiatan secara berurutan: **Amati → Think → Pair → Share → Simpulkan**.
4. Pada tahap **Think**, kerjakan sendiri dulu tanpa bertanya pada teman.
5. Gunakan kartu angka dan tabel nilai tempat untuk membantumu.
6. Dengarkan pendapat temanmu, lalu tanggapi dengan bahasa yang santun.
7. Periksa kembali jawabanmu sebelum dikumpulkan.

Data Murid dan Pasangan

Nama pasangan / tim	: .....
Kelas / Hari, Tanggal	: V / .....

No	Nama Murid	Peran
1		Pembaca soal & penyusun kartu angka
2		Pencatat & pemeriksa jawaban

Alur Kegiatan Think – Pair – Share

Kegiatan	Tahap	Yang kamu lakukan	Waktu
1 Ayo Amati!	Orientasi	Mengamati gambar, video, dan tabel nilai tempat	± 5 menit
2 Ayo Berpikir Sendiri!	**Think**	Menemukan cara membaca, menulis, nilai tempat, membandingkan, dan mengurutkan	± 20 menit
3 Ayo Berpasangan!	**Pair**	Memeriksa jawaban, menemukan komposisi dan dekomposisi dengan kartu angka, memecahkan soal cerita	± 20 menit
4 Ayo Berbagi!	**Share**	Presentasi hasil dan menanggapi pasangan lain	± 10 menit
5 Ayo Simpulkan!	Kesimpulan	Menyimpulkan temuan, refleksi, dan tiket keluar	± 10 menit

LIVEWORKSHEETS

Kegiatan 1

1 Ayo Amati!

Langkah 1 — Orientasi (Mengamati Gambar dan Video)

Amatilah gambar, video, dan tabel berikut dengan teliti!



Gambar 2. Dua festival dengan jumlah pengunjung yang berbeda

Festival di Desa Sukamaju dikunjungi **25.430** orang, sedangkan festival di Kota Maju dikunjungi **253.400** orang.

Video Pembelajaran
Matematika Kelas 5 SD – Bab 9 Bilangan Cacah Sampai 1.000.000 (Kurikulum Merdeka)
Tonton: https://www.youtube.com/watch?v=xyPPZGWbpY4
Klik tautan atau pindai kode QR di samping.

Tabel nilai tempat:

Bilangan	Ratus Ribuan	Puluh Ribuan	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
25.430	–	2	5	4	3	0
253.400	2	5	3	4	0	0

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan pengamatanmu!

1. Bilangan manakah yang memiliki angka lebih banyak? .....
2. Walaupun angka penyusunnya hampir sama, mengapa nilai kedua bilangan sangat berbeda? .....
3. Menurutmu, bilangan mana yang lebih besar? Apa alasanmu? .....

LIVEWORKSHEETS

Kegiatan 2

2 Ayo Berpikir Sendiri!

Langkah 2 — Think (Berpikir Mandiri)



Kerjakan sendiri terlebih dahulu. Temukan sendiri aturannya melalui langkah-langkah berikut.

Aktivitas 1: Ayo Temukan Cara Membaca dan Menulis Bilangan

Langkah 1. Tulis angka-angka bilangan **426.315** pada tabel nilai tempat.

Ratus Ribuan	Puluh Ribuan	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
...	...	...	...	...	...

Langkah 2. Tanda titik memisahkan bilangan menjadi dua kelompok. Kelompok kiri (kelas ribuan): ..... Kelompok kanan (kelas satuan): .....

Langkah 3. Bacalah kelompok kiri seperti membaca bilangan tiga angka, lalu tambahkan kata "ribu": .....

Langkah 4. Bacalah kelompok kanan: .....

Langkah 5. Gabungkan langkah 3 dan 4. Nama bilangan 426.315 adalah: .....

Langkah 6. Terapkan caramu. Tulislah nama bilangan dari **508.060**: .....

Langkah 7. Sekarang temukan cara menulis lambang bilangan. Perhatikan nama bilangan "tiga ratus lima belas ribu dua ratus empat".

- Kata-kata sebelum kata "ribu" ditulis sebagai: .....
- Kata-kata sesudah kata "ribu" ditulis sebagai: .....
- Lambang bilangannya: .....

Langkah 8. Tulislah lambang bilangan dari "enam ratus tujuh ribu lima ratus": .....

Ayo Menemukan: Pada langkah 7, mengapa angka puluhan bernilai 0?

.....

LIVEWORKSHEETS

Aktivitas 2: Ayo Temukan Nilai Tempat dan Nilai Angka

Langkah 1. Lengkapi tabel untuk bilangan **426.315**.

Angka	Nilai Tempat	Nilai Angka
4	Ratus ribuan	...
2	...	20.000
6	...	...
3	...	...
1	...	...
5	...	...

Langkah 2. Sekarang perhatikan bilangan **535.353**. Angka 5 dan angka 3 muncul tiga kali. Lengkapi tabel berikut.

Angka	Nilai Tempat	Nilai Angka
5 (paling kiri)	...	...
3	...	...
5	...	...
3	...	...
5	...	...
3 (paling kanan)	...	...

Ayo Menemukan:

1. Apakah angka 5 yang muncul tiga kali itu bernilai sama? .....
2. Apa yang menentukan nilai suatu angka dalam bilangan? .....
3. Nilai angka diperoleh dengan cara: angka × .....

Aktivitas 3: Ayo Temukan Cara Membandingkan Bilangan

Bandingkan setiap pasangan bilangan, lalu isi tabel dengan tanda **<**, **>**, atau **=**.

No	Bilangan A	Bilangan B	Banyak angka A	Banyak angka B	Angka pertama yang berbeda (dari kiri)	Tanda
1	25.430	253.400	...	...	...	...
2	452.100	451.900	...	...	...	...
3	612.340	612.430	...	...	...	...

Ayo Menemukan:

1. Jika banyak angka kedua bilangan berbeda, bilangan yang memiliki angka lebih banyak bernilai .....
2. Jika banyak angka kedua bilangan sama, kita membandingkan angkanya mulai dari tempat paling ..... (kiri/kanan) sampai ditemukan angka yang .....
3. Mengapa kita mulai membandingkan dari sebelah kiri? .....

LIVEWORKSHEETS

Aktivitas 4: Ayo Temukan Cara Mengurutkan Bilangan



Gambar 3. Kartu bilangan yang akan diurutkan teman-temanmu

Urutkan bilangan berikut: **528.300; 258.300; 528.030; 582.003**.

Langkah 1. Lihat angka ratus ribuan setiap bilangan: 528.300 → ...., 258.300 → ...., 528.030 → ...., 582.003 → ..... Bilangan terkecil adalah .....

Langkah 2. Tiga bilangan lainnya sama-sama berangka ratus ribuan 5. Bandingkan angka puluh ribuannya. Bilangan terbesar adalah .....

Langkah 3. Bandingkan dua bilangan yang tersisa, yaitu 528.300 dan 528.030. Angka pertama yang berbeda berada pada tempat ..... Bilangan yang lebih kecil adalah .....

Langkah 4. Tulis hasilnya.

- Urutan dari **terkecil ke terbesar**: ..... < ..... < ..... < .....
- Urutan dari **terbesar ke terkecil**: ..... > ..... > ..... > .....

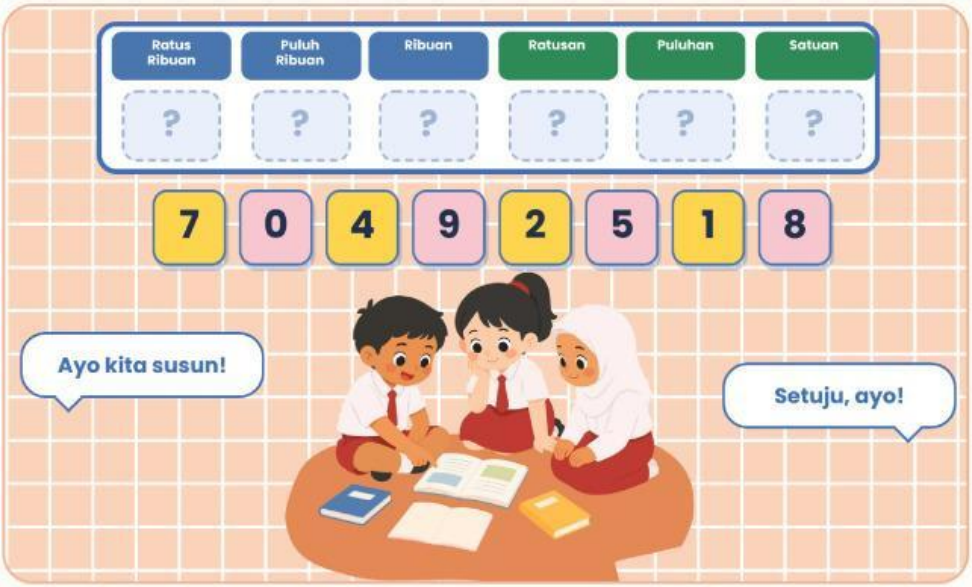
Ayo Menemukan: Cara mengurutkan bilangan sama dengan cara .....

LIVEWORKSHEETS

Kegiatan 3

3 Ayo Berpasangan!

Langkah 3 — Pair (Berdiskusi Berpasangan)



Duduklah bersama pasanganmu. Diskusikan dengan tenang, saling menghargai, dan gunakan kartu angka.

Aktivitas 5: Ayo Periksa Jawaban Bersama

Bandingkan jawaban Aktivitas 1–4 dengan jawaban pasanganmu. Jika berbeda, diskusikan siapa yang tepat dan mengapa.

Aktivitas	Jawabanku	Jawaban pasanganku	Sama / Beda	Jawaban akhir kami
1 (nama bilangan 508.060)	...	...	...	...
1 (lambang bilangan)	...	...	...	...
2 (nilai angka 535.353)	...	...	...	...
3 (tanda perbandingan)	...	...	...	...
4 (urutan bilangan)	...	...	...	...

LIVEWORKSHEETS

Aktivitas 6: Ayo Temukan Komposisi Bilangan dengan Kartu Angka

Langkah 1. Siapkan kartu angka. Untuk setiap uraian di bawah, susunlah kartu angka pada tempat nilai yang sesuai (lihat Gambar 1).

Langkah 2. Tuliskan bilangan yang terbentuk.

No	Bentuk Uraian	Susunan kartu (Ratus ribuan – Satuan)	Bilangan yang terbentuk
1	500.000 + 60.000 + 3.000 + 400 + 20 + 1	... ...	...
2	300.000 + 7.000 + 40 + 2	... ...	...

Ayo Menemukan:

1. Pada nomor 2, tempat puluh ribuan dan ratusan tidak muncul dalam uraian. Kartu angka apa yang harus ditaruh pada tempat itu? ..... Mengapa? .....
2. Menyusun bilangan dari bentuk uraian nilai tempat disebut .....

Aktivitas 7: Ayo Temukan Dekomposisi Bilangan dengan Kartu Angka

Langkah 1. Perhatikan contoh. Bilangan 426.315 jika dilihat dari tabel nilai angka pada Aktivitas 2 dapat ditulis: **426.315 = 400.000 + 20.000 + 6.000 + 300 + 10 + 5**.

Langkah 2. Susun kartu angka untuk bilangan berikut, lalu uraikan menjadi penjumlahan nilai tempat.

No	Bilangan	Bentuk Uraian (Dekomposisi)
1	718.205	...
2	905.040	...

Ayo Menemukan:

1. Pada nomor 2, apakah angka 0 ikut ditulis dalam penjumlahan? ..... Mengapa? .....
2. Menguraikan bilangan menjadi penjumlahan nilai tempat disebut .....
3. Apa hubungan komposisi dan dekomposisi? .....

LIVEWORKSHEETS

Aktivitas 8: Ayo Pecahkan Masalah



Gambar 4. Jumlah penduduk tiga desa

Jumlah penduduk tiga desa: Desa Mawar **345.120** jiwa, Desa Melati **354.021** jiwa, dan Desa Anggrek **345.021** jiwa.

1. Desa manakah yang penduduknya paling banyak? .....
2. Tulislah nama bilangan dari jumlah penduduk desa tersebut: .....
3. Urutkan jumlah penduduk dari yang terkecil ke terbesar: .....
4. Jelaskan alasanmu menentukan urutan tersebut: .....

LIVEWORKSHEETS

Kegiatan 4

4 Ayo Berbagi!

Langkah 4 — Share (Berbagi Hasil di Depan Kelas)



Aktivitas 9: Ayo Presentasikan Hasil Kami

Langkah 1. Pilih satu aktivitas (membaca/menulis, nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, komposisi, atau dekomposisi) untuk dijelaskan bersama pasanganmu di depan kelas.

Langkah 2. Saat menjelaskan, pastikan kamu menyebutkan: ☐ jawaban kami ☐ langkah-langkah yang kami lakukan ☐ alasan mengapa jawaban kami benar.

Langkah 3. Saat pasangan lain presentasi, simak dan tulis tanggapanmu dengan santun.

Pasangan yang presentasi	Jawabannya sudah tepat? (Ya/Belum)	Tanggapan / saran dariku
...	...	...
...	...	...

LIVEWORKSHEETS

Kegiatan 5

5 Ayo Simpulkan!

Langkah 5 — Menarik Kesimpulan Bersama Guru

Lengkapilah kesimpulan berikut dengan hasil temuanmu pada Kegiatan 1 sampai 4!

Kotak kata: tiga • kanan • kiri • satuan, puluhan, ratusan, ribuan, puluh ribuan, ratus ribuan • nilai tempat • banyak angkanya • membandingkan bilangan • komposisi • dekomposisi • nol (0)

Kesimpulan Akhir

1. Untuk membaca bilangan besar, angka dikelompokkan setiap ..... angka dari sebelah ..... Kelompok kiri dibaca seperti bilangan biasa lalu ditambah kata ".....".
2. Nilai tempat dari kanan ke kiri adalah .....
3. Nilai angka diperoleh dari angka dikalikan ..... Angka yang sama pada tempat berbeda nilainya .....
4. Untuk membandingkan dua bilangan, bandingkan dahulu ..... Jika sama, bandingkan nilai tempat mulai dari sebelah ..... sampai ditemukan angka yang berbeda.
5. Untuk mengurutkan bilangan, caranya sama dengan cara .....
6. Komposisi adalah ..... Tempat yang kosong diisi angka .....
7. Dekomposisi adalah ..... Angka 0 tidak perlu ditulis dalam penjumlahan karena .....

LIVEWORKSHEETS

Refleksi dan Tiket Keluar

Refleksi Diri

Hal paling penting yang saya pelajari hari ini adalah .....

Bagian yang masih membingungkan bagi saya adalah .....

Dalam berpasangan, saya sudah .....

Centang (✓) kolom yang sesuai.

Pernyataan	Sudah Bisa	Perlu Belajar
Saya dapat membaca dan menulis bilangan cacah sampai 1.000.000	☐	☐
Saya dapat menentukan nilai tempat dan nilai angka	☐	☐
Saya dapat membandingkan dan mengurutkan bilangan	☐	☐
Saya dapat menyusun (komposisi) dan menguraikan (dekomposisi) bilangan	☐	☐
Saya mendengarkan dan menghargai pendapat teman	☐	☐

Tiket Keluar (dikerjakan sendiri, ya!)

Lengkapilah kalimat di bawah ini dengan teliti dan jujur, tanpa bertanya pada teman.

Di papan pengumuman sekolah tertulis jumlah pengunjung Pekan Buku sebanyak **704.350** orang.

1. Bilangan 704.350 dibaca: .....

   .....

2. Angka 7 pada bilangan 704.350 berada di tempat ..... dan nilainya .....

3. Tanda yang tepat: **704.350** ☐ **704.530** (isi < atau >), karena

   .....

4. Bentuk uraian (dekomposisi) dari 704.350 adalah:

   .....

5. Bilangan dari 600.000 + 8.000 + 90 + 4 (komposisi) adalah:

   .....

Selamat! Kamu hebat sudah menyelesaikan LKM ini.

Terus semangat belajar bilangan cacah, ya!

LIVEWORKSHEETS