



UNIDAD EDUCATIVA
"Demetrio Aguilera Malta"
2026 - 2027



Ministerio de Educación,
Deporte y Cultura

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN TRIMESTRAL

1. Datos informativos:

Área:	Ciencias Sociales	Trimestre:	Segundo
Asignatura:	Historia	Docente:	Lcdo. Jhonathan Fernández.
Nombre del/la estudiante	Nivel/Subnivel	Curso/FIP/Paralelo	Fecha:
	5	1ero / / A - B	

2. Instrucciones Generales:

- Lee detenidamente cada pregunta antes de contestar.
- Usa esferográfico de color azul o negro.
- La evaluación es personal.
- La evaluación consta de 12 preguntas, 4 de base estructurada, 3 de verdadero o falso, 1 de emparejar y 4 de reflexión.
- Se eliminarán las respuestas que contengan o haya corrector o estén tachadas con machones, o que haya más respuestas de las que son.

CALIFICACIÓN

3. Actividades para evaluar el nivel de logro de aprendizajes:

Indicador: (I.CS.H.5.3.1.): Explica las circunstancias que marcaron la transición de la comunidad primitiva a la sociedad dividida en clases y la existencia de castas, evaluando el papel de la educación y la división de trabajo en ella.

Destreza: (CS.H.5.1.16.): Describir y valorar los grandes aportes de las culturas de Mesopotamia al desarrollo tecnológico, económico y científico desde la perspectiva de su condición de "cuna de la humanidad".

1. Encierra el literal de la respuesta correcta.

Las culturas de Mesopotamia (Sumeria, Acadia, Asiria y Babilonia) realizaron grandes innovaciones tecnológicas y científicas.

¿Cuál fue el sistema numérico desarrollado por los babilonios del cual se deriva nuestra actual división de las horas en 60 minutos y los minutos en 60 segundos?

- a) Sistema binario
- b) Sistema sexagesimal
- c) Sistema decimal vigesimal
- d) Sistema jeroglífico

...../1

Indicador: (I.CS.H.5.3.1.): Explica las circunstancias que marcaron la transición de la comunidad primitiva a la sociedad dividida en clases y la existencia de castas, destacando los aportes de las grandes culturas de la Antigüedad.

Destreza: (CS.H.5.1.17.): Describir y valorar los grandes aportes de la cultura china al desarrollo tecnológico, económico y científico de la humanidad.

2. Encierra el literal de la respuesta correcta.

La civilización china contribuyó al desarrollo mundial con inventos como el ábaco, la pólvora, la seda y el papel. Tradicionalmente, ¿a qué consejero imperial se le atribuye la invención y elaboración del papel a base de corteza de árboles, restos de cáñamo, pedazos de tela y redes de pesca?

- e) Bi Sheng
- f) Hammurabi
- g) Cai Lun
- h) Ahmes

...../1

Indicador: (I.CS.H.5.3.1.): Explica las circunstancias que marcaron la transición de la comunidad primitiva a la sociedad dividida en clases y la existencia de castas (Mesopotamia, China, India y Egipto).

Destreza: (CS.H.5.1.18.): Describir y valorar los grandes aportes de la cultura de la India al desarrollo tecnológico, económico y científico.

3. Encierra el literal de la respuesta correcta.

...../1

En la antigua India se desarrollaron importantes avances en arquitectura urbana, matemáticas y salud. ¿Cómo se denomina el antiguo sistema de medicina preventiva y curativa originado en la India, basado en textos como el Charaka Samhita y el Sushruta Samhita? a) Zongfa b) Lokavibhaga c) Shulba Sutras d) Ayurveda								
Indicador: (I.CS.H.5.3.1.): Explica las circunstancias que marcaron la transición de la comunidad primitiva a la sociedad dividida en clases y la existencia de castas, evaluando el papel de la educación y la división de trabajo en ella. Destreza: (CS.H.5.1.19.): Analizar y evaluar la existencia y la división de castas en la sociedad hindú.								
4. Escribe una "V" si el enunciado es verdadero o una "F" si es falso dentro del paréntesis. (____) En la estructura jerárquica de la sociedad hindú, la posición más alta era ocupada por los brahmanes (sacerdotes y sabios), mientras que los intocables o dálits estaban totalmente excluidos del sistema de las cuatro clases.		/1						
Indicador: (I.CS.H.5.4.1.): Analiza el rol y la influencia de la mujer en los diferentes tiempos y espacios, destacando su papel en la sociedad primitiva y en las grandes civilizaciones del Antiguo Oriente. Destreza: (CS.H.5.1.22.): Investigar y valorar el rol de la mujer en la sociedad del Medio Oriente y de las antiguas civilizaciones orientales en comparación con la situación contemporánea.								
5. Escribe una "V" si el enunciado es verdadero o una "F" si es falso dentro del paréntesis. (____) En la antigua China, la doctrina del confucianismo otorgó plena igualdad política a la mujer, liberándola de la autoridad del padre, del esposo y del sistema patrilineal zongfa.		/1						
Indicador: (I.CS.H.5.4.1.): Analiza el rol y la influencia de la mujer en los diferentes tiempos y espacios, contrastando su situación en las civilizaciones del mundo antiguo. Destreza: (CS.H.5.1.22.): Investigar y valorar el rol de la mujer en la sociedad del Medio Oriente en comparación con la situación contemporánea.								
6. Encierra el literal de la respuesta correcta. A diferencia de otras sociedades de la Antigüedad donde el sometimiento patriarcal era absoluto, ¿qué característica distinguía la situación jurídica y social de la mujer en el Antiguo Egipto? a) Estaba obligada a entregar una dote y no tenía derecho a poseer ni administrar bienes. b) Debía cumplir estrictamente con las tres obediencias impuestas por el sistema zongfa. c) Dependía totalmente de la familia del esposo sin posibilidad de acudir a una corte. d) Era igual al hombre frente a la ley, poseía autonomía jurídica y podía heredar, testar y administrar sus bienes.		/1						
Indicador: Integrados del bloque, I.CS.H.5.3.1. (Aportes de Mesopotamia, China, India y Egipto), I.CS.H.5.3.2. (Legado de las grandes culturas de la Antigüedad al mundo contemporáneo). Destreza: Integradas del Bloque, CS.H.5.1.16. (Mesopotamia), CS.H.5.1.17. (China), CS.H.5.1.18. (India), CS.H.5.1.20. (Egipto), CS.H.5.1.21. (Aportes al mundo contemporáneo).								
7. Escribe en la columna derecha la letra que corresponda según el concepto de la columna izquierda. <table><tr><th>Civilización / Concepto</th><th>Definición / Aporte Histórico</th></tr><tr><td>A. Mesopotamia</td><td>[____] Civilización que desarrolló la escritura jeroglífica, hierática y demótica, el calendario solar de 365 días y pirámides monumentales.</td></tr><tr><td>B. China</td><td>[____] Región entre los ríos Tigris y Éufrates donde se construyeron los zigurats, se inventó el ladrillo y se promulgó el Código de Hammurabi.</td></tr></table>		Civilización / Concepto	Definición / Aporte Histórico	A. Mesopotamia	[____] Civilización que desarrolló la escritura jeroglífica, hierática y demótica, el calendario solar de 365 días y pirámides monumentales.	B. China	[____] Región entre los ríos Tigris y Éufrates donde se construyeron los zigurats, se inventó el ladrillo y se promulgó el Código de Hammurabi.	/1
Civilización / Concepto	Definición / Aporte Histórico							
A. Mesopotamia	[____] Civilización que desarrolló la escritura jeroglífica, hierática y demótica, el calendario solar de 365 días y pirámides monumentales.							
B. China	[____] Región entre los ríos Tigris y Éufrates donde se construyeron los zigurats, se inventó el ladrillo y se promulgó el Código de Hammurabi.							

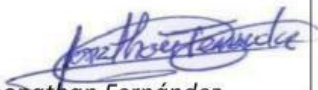
C. Valle del Indo (India)	[____]	Cultura milenaria que aportó a la humanidad la invención del ábaco, la pólvora, la brújula, la porcelana y la producción de la seda.	
D. Antiguo Egipto	[____]	Civilización con ciudades como Harappa y Mohenjo-Daro que implementó redes de alcantarillado e incorporó el número cero (Lokavibhaga).	

Indicador: (I.CS.H.5.4.1.): Analiza el rol y la influencia de la mujer en los diferentes tiempos y espacios, evaluando el ordenamiento patriarcal en las primeras civilizaciones.			
Destreza: (CS.H.5.1.22.): Investigar y valorar el rol de la mujer en la sociedad del Medio Oriente en comparación con la situación contemporánea.			
8. Escribe una "V" si el enunciado es verdadero o una "F" si es falso dentro del paréntesis. (____) En Mesopotamia las relaciones de género eran patrilineales y patrilocales, y según el Código de Hammurabi un hombre podía divorciarse de su mujer si esta era estéril o estaba gravemente enferma.			/1

Indicador: (I.CS.H.5.18.1.): Explica la transición entre el sistema esclavista y el feudal, sus características económicas, sociales y políticas, comparando la esclavitud antigua con las formas modernas de explotación.			
Destreza: (CS.H.5.4.5.): Comparar sociedades esclavistas del Viejo Mundo con formas modernas de esclavitud, en función de determinar la existencia de condiciones que permiten todavía esta forma de explotación humana.			
9. Responde a las siguientes preguntas con argumentos claros, basándote en lo estudiado en clases. Cuida tu ortografía y redacción. Compara la esclavitud en las sociedades de la Antigüedad (propiedad legal e inversión a largo plazo) con las formas modernas de esclavitud (sustentadas en la violencia, como el trabajo forzado o la servidumbre por deuda) y explica por qué persiste esta forma de explotación humana.			/1

4. Actividades relacionadas con la reflexión metacognitiva			
10. Durante este segundo trimestre estudiamos la situación de la mujer en las primeras civilizaciones (el patriarcado en Mesopotamia, el sistema zongfa en China, la dote y las castas en la India, y los derechos legales en Egipto). ¿De qué manera crees que comprender estos ordenamientos sociales del pasado te ayuda a analizar y combatir los problemas de discriminación, machismo o desigualdad de género y social que aún existen en la actualidad?			/1
11. De todos los temas abordados en la Unidad 3 durante este segundo trimestre (los aportes de Mesopotamia, China, India y Egipto, el sistema de castas hindú o las formas antiguas y modernas de esclavitud): ¿Cuál fue el tema que te resultó más difícil de comprender y qué estrategia utilizaste (o podrías utilizar en el futuro) para superar esa dificultad?			
12. Las primeras civilizaciones fluviales nos legaron avances como la escritura, el calendario solar, el número cero, el alcantarillado, el papel y la medicina preventiva (Ayurveda).			

Después de lo que has aprendido en este trimestre sobre el legado de las grandes culturas de la Antigüedad y la defensa de los derechos humanos frente a la esclavitud, ¿por qué consideras que la asignatura de Historia es útil para tu formación personal y ciudadana?

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
 Lcdo. Jhonathan Fernández DOCENTE	 Lcda. Gladys Loaiza DIRECTOR/A DEL ÁREA	  Ing. Edinson Álava Cabrera, Mgs. VICERRECTOR/A