



Identitas Bahan Ajar

Satuan Pendidikan : UPT SDN 06 Cubadak
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Fase : IV/B
Topik : Pecahan Senilai.

Tujuan E-LKM

Setelah mengerjakan e-lkm ini, murid diharapkan mampu:

1. Murid dapat menentukan pecahan senilai pada masalah kontekstual yang berkaitan dengan pecahan dalam kehidupan sehari-hari
2. Murid dapat membandingkan pecahan dengan penyebut yang sama dari pecahan senilai
3. Murid dapat mengurutkan pecahan dengan penyebut yang sama dari pecahan senilai

Petunjuk Penggunaan E-LKM

1. Bacalah identitas, tujuan pembelajaran, dan petunjuk pengerjaan E-LKM dengan cermat.
2. Perhatikan penjelasan guru mengenai materi pecahan senilai, membandingkan pecahan, dan mengurutkan pecahan.
3. Amati gambar, bacaan, tabel, atau permasalahan kontekstual yang terdapat dalam E-LKM.
4. Kerjakan setiap soal sesuai petunjuk yang diberikan.
5. Diskusikan jawaban bersama pasangan atau kelompok sesuai arahan guru.
6. Gunakan gambar, simbol pecahan, atau cara perhitungan untuk membantu menemukan jawaban.
7. Tuliskan atau sampaikan jawaban dengan jelas serta sertakan alasan yang sesuai.
8. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan atau dibahas bersama.
9. Presentasikan hasil pekerjaan dananggapi jawaban teman dengan sopan.
10. Simpulkan pembelajaran bersama guru.

Ingat! Kerjakan setiap soal dengan teliti, jujur, aktif, dan bertanggung jawab.

Alat dan Bahan

1. Papan Interaktif Digital (PID) atau perangkat yang digunakan untuk menampilkan E-LKM.
2. Laptop atau komputer guru.
3. E-LKM berbasis digital.
4. Alat tulis untuk mencatat jawaban dan hasil diskusi.
5. Buku pelajaran matematika sebagai sumber belajar pendukung.



Pecahan

A. Pengertian Pecahan

Pecahan adalah bilangan yang menyatakan bagian dari keseluruhan. Pecahan ditulis dalam bentuk $\frac{a}{b}$ dengan (a) sebagai pembilang dan (b) sebagai penyebut.

Contoh: $\frac{3}{4}$ berarti 3 bagian dari 4 bagian yang sama besar.

B. Pecahan Senilai

Pecahan senilai adalah pecahan yang memiliki nilai sama meskipun pembilang dan penyebutnya berbeda. Pecahan senilai diperoleh dengan mengalikan atau membagi pembilang dan penyebut dengan bilangan yang sama (selain nol).

C. Membandingkan Pecahan

Membandingkan pecahan adalah menentukan pecahan yang lebih besar, lebih kecil, atau sama dengan menggunakan simbol:

- (>) artinya lebih besar dari.
- (<) artinya lebih kecil dari.
- (=) artinya sama dengan.

Jika penyebutnya sama, bandingkan pembilangnya.

Contoh: $\frac{3}{2} > \frac{2}{5}$

D. Mengurutkan Pecahan

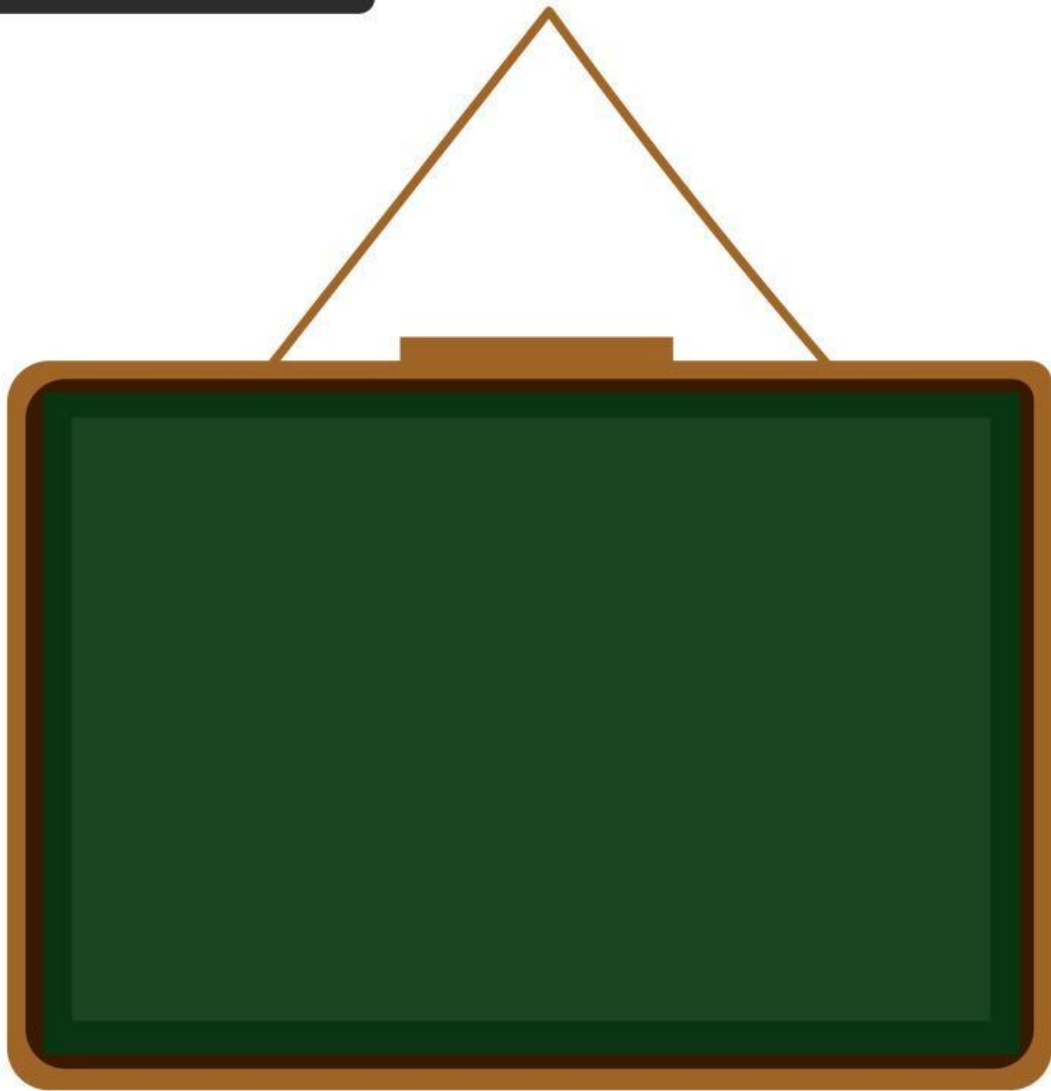
Mengurutkan Pecahan

Mengurutkan pecahan adalah menyusun beberapa pecahan dari nilai terkecil ke terbesar atau sebaliknya. Jika penyebutnya sama, urutkan berdasarkan pembilangnya.

Contoh, urutan pecahan dari terkecil ke terbesar adalah: $\frac{1}{6} < \frac{2}{6} < \frac{3}{6}$



MARI MENYIMAK VIDEO





LATIHAN

NAMA ANGGOTA KELOMPOK:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

KELAS:

1. Pada kegiatan makan bersama di kelas IV, Ibu Guru membawa Kue ulang tahun dengan ukuran yang sama. kue dipotong menjadi 4 bagian sama besar dan dimakan sebanyak 2 bagian. Pecahan yang menunjukkan bagian kue yang dimakan adalah ...
 - A. $\frac{1}{4}$
 - B. $\frac{2}{4}$
 - C. $\frac{3}{4}$
 - D. $\frac{4}{4}$
2. Saat istirahat, Dito memakan $\frac{3}{8}$ bagian roti, sedangkan Fajar memakan $\frac{5}{8}$ bagian roti yang ukurannya sama.
 - A. Siapakah yang memakan roti paling banyak?
 - B. Tanda Perbandingan yang Tepat adalah?

$\frac{3}{8}$



$\frac{5}{8}$
3. Tiga murid mengikuti kegiatan menghias kelas. Mereka menggunakan pita dengan panjang awal yang sama. Pita yang digunakan adalah $\frac{2}{6}$ meter oleh Nisa, $\frac{5}{6}$ meter oleh Riko, dan $\frac{4}{6}$ meter oleh Tia.
 - A. Urutan penggunaan pita dari yang paling sedikit hingga paling Banyak adalah?
 - B. Siapakah yang menggunakan pita paling banyak?



LATIHAN

4. Adit memiliki $\frac{2}{6}$ kue, Kue tersebut setara dengan pecahan berapa jika dijadikan pecahan senilai?

- A. $\frac{1}{3}$
- B. $\frac{3}{4}$
- C. $\frac{4}{4}$
- D. $\frac{1}{6}$

5. Ibu memotong satu loyang martabak menjadi 6 bagian sama besar. Sebanyak 3 bagian diberikan kepada tetangga. Pecahan yang senilai dari $\frac{3}{6}$ adalah...

- A. $\frac{3}{12}$
- B. $\frac{12}{4}$
- C. $\frac{12}{5}$
- D. $\frac{6}{12}$

6. Ayah memiliki dua botol sirup dengan kapasitas yang sama. Botol A berisi $\frac{1}{2}$ bagian sirup, sedangkan botol B berisi $\frac{3}{4}$ bagian sirup.

A. Tuliskan tanda perbandingan yang tepat.

$\frac{1}{2}$  $\frac{3}{4}$

B. Botol manakah yang berisi sirup lebih banyak?

7. Dalam satu hari, tiga anak minum air dari botol minum berukuran sama. Rani menghabiskan $\frac{3}{4}$ botol, Tono menghabiskan $\frac{1}{2}$ botol, dan Lia menghabiskan $\frac{5}{8}$ botol. Urutan anak dari yang minum paling sedikit sampai paling banyak adalah

8. Ibu membuat satu loyang martabak manis yang dipotong menjadi 8 bagian sama besar. Saat sarapan, Budi makan 3 potong dan Sari makan 2 potong. Berapa bagian martabak yang sudah dimakan Budi dan Sari?

- | | |
|------------------|-------------------|
| A. $\frac{3}{8}$ | C. $\frac{5}{16}$ |
| B. $\frac{5}{8}$ | D. $\frac{1}{8}$ |



LATIHAN

9. Tiga anak mengecat pagar sekolah yang panjangnya sama. Ani mengecat $\frac{1}{2}$ bagian, Beni mengecat $\frac{1}{3}$ bagian, dan Cici mengecat $\frac{1}{4}$ bagian. Urutan anak dari yang mengecat paling banyak sampai paling sedikit adalah ..

10. Pak Hasan membeli dua pita untuk menghias kado. Pita merah panjangnya $\frac{3}{5}$ meter, sedangkan pita biru panjangnya $\frac{3}{8}$ meter. Dika berkata, "Pita biru lebih panjang karena angka 8 lebih besar daripada 5." Pernyataan yang tepat tentang kedua pita tersebut adalah

- A. Pita merah lebih panjang, karena $\frac{3}{5} > \frac{3}{8}$
- B. Pita biru lebih panjang, karena penyebutnya lebih besar
- C. Kedua pita sama panjang, karena pembilangnya sama
- D. Panjang kedua pita tidak dapat dibandingkan