

LEMBAR KERJA MURID

LKM

MATEMATIKA

BILANGAN PECAHAN

Kelompok :

Anggota :



$$\frac{5}{8}$$



Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penyelesaian masalah kontekstual berbantuan media Fraction Fun, murid dapat mengidentifikasi pecahan berdasarkan bagian dari keseluruhan dengan benar.
2. Melalui penyelesaian masalah kontekstual berbantuan media Fraction Fun, murid dapat membandingkan dua pecahan dengan pembilang 1 secara tepat.
3. Melalui penyelesaian masalah kontekstual berbantuan media Fraction Fun, murid dapat membandingkan dua pecahan dengan penyebut yang sama secara tepat.
4. Melalui kegiatan penyelidikan dan diskusi kelompok menggunakan media Fraction Fun, murid dapat menunjukkan sikap kerja sama, tanggung jawab, dan menghargai pendapat teman.
5. Melalui kegiatan praktik menggunakan media Fraction Fun, murid kelas IV SD dapat memutar dan menunjukkan bagian pizza serta semangka sesuai permasalahan yang diberikan.

A. Memahami Sebuah Masalah



Bacalah dan pahami kembali informasi pada cerita yang tertulis pada kartu tantangan yang diperoleh kelompokmu, kemudian jawablah pertanyaan berikut.

1. Informasi apa saja yang kalian dapatkan dari cerita yang ada pada kartu tantangan?

Tuliskanlah informasi penting yang diketahui dari cerita pada kartu.

- Pizza Dina dibagi menjadi bagian sama besar dan ia mengambil bagian.
- Pizza Rani dibagi menjadi bagian sama besar dan ia mengambil bagian.
- Semangka pertama dibagi menjadi bagian sama besar dan diambil bagian.
- Semangka kedua dibagi menjadi bagian sama besar dan diambil bagian.



2. Apa yang ditanyakan dalam masalah tersebut?



.....

.....

.....

.....

B. Menyelidiki dengan Fraction Fun



Kegiatan 1: Membandingkan bagian pizza

Petunjuk Kegiatan:

- Semua anggota kelompok maju ke depan kelas
- Pilih dua anggota untuk memutar gambar pizza pada media Fraction Fun.
- Anggota lainnya mengamati dan berdiskusi
- Amati ukuran potongan pizza yang ditunjukkan.
- Diskusikan potongan pizza mana yang lebih besar dan jelaskan alasannya.
- Tuliskan hasil diskusi pada LKM.

Pertanyaan penyelidikan 1

1. Apakah jumlah potongan pizza Dinna dan rani sama?.....
2. Pizza Siapa yang memiliki potongan lebih besar?
.....
3. Tuliskan pecahan yang menunjukan bagian pizza yang di ambil oleh Dina dan Rani!
.....
4. Lengkapilah kalimat matematika berikut dengan tanda perbandingan yang tepat untuk menunjukkan pecahan yang lebih besar! $\frac{\dots}{\dots}$ $\frac{\dots}{\dots}$

Kegiatan 2: Membandingkan bagian semangka

Setelah melengkapi kegiatan 1B, lengkapilah kegiatan 2B, dengan memperhatikan beberapa petunjuk kegiatan berikut:

- Semua anggota kelompok maju kembali ke depan kelas
- Pilih dua anggota baru untuk memutar gambar semangka pada media Fraction Fun.
- Anggota lainnya mengamati dan berdiskusi
- Amati banyaknya bagian semangka yang diambil.
- Diskusikan siapa yang mengambil bagian semangka lebih banyak dan jelaskan alasannya.
- Tuliskan hasil diskusi pada LKM.



Pertanyaan penyelidikan 2

1. Apakah kedua semangka dibagi menjadi jumlah bagian yang sama?
2. Siapa yang mendapatkan lebih banyak potongan semangka?.....
3. Tuliskan pecahan yang menunjukkan bagian semangka yang diambil oleh masing-masing kelompok!.....
4. Lengkapilah kalimat matematika berikut dengan tanda perbandingan yang tepat untuk menunjukkan pecahan yang lebih besar! $\frac{\dots}{\dots}$ $\frac{\dots}{\dots}$

C. Menyusun Jawaban



Berdasarkan informasi pada masalah dan hasil penyelidikan menggunakan Fraction Fun, jawablah pertanyaan berikut.

1. Siapa yang mendapatkan potongan pizza lebih besar, Dina atau Rani? Jelaskan alasanmu

.....
.....

2. Siapa yang mengambil bagian semangka lebih banyak? Jelaskan alasanmu.

.....
.....

3. Apa yang dapat kamu simpulkan tentang perbandingan pecahan dengan pembilang 1 dan pecahan dengan penyebut sama?

.....
.....

D. Refleksi Kelompok



Berilah tanda centang pada pernyataan yang sesuai.

- ☐ Saya dapat menemukan informasi yang diketahui dan ditanyakan dalam masalah.
- ☐ Saya dapat menemukan informasi yang diketahui dan ditanyakan dalam masalah.
- ☐ Saya dapat menjelaskan alasan dari jawaban kelompok.
- ☐ Saya masih memerlukan bantuan untuk membandingkan pecahan.