

	FORMATO DE EXAMEN UTSV-DAC-FO-01	
--	---	--

CARRERA	TSU:			MATERIA	DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE I		
	ING:						
MODALIDAD	ESCOLARIZADA			CUATRIMESTRE	4.º	GRUPO	()
TIPO DE EXAMEN (6)	1ER PARCIAL ()	2º PARCIAL ()	3º PARCIAL (X)	FINAL ()	ULTIMA OPORTUNIDAD /EXTRAORDINARIO ()	ESPECIAL ()	
	NORMAL ()	NORMAL ()	NORMAL (X)				
	REMEDIAL ()	REMEDIAL ()	REMEDIAL ()				
NOMBRE DEL DOCENTE		Yani Ramírez Cural				HOJA ____ DE ____ (8)	
REACTIVOS	20	ACIERTOS		CALIFICACION PORCETUAL			

Nombre del alumno: _____ Fecha: _____

TERCER PARCIAL - EXAMEN DE OPCIÓN MÚLTIPLE

Temas: Implementación, reflexión y microenseñanza

INSTRUCCIONES: Lee cada reactivo y selecciona una sola opción correcta. Marca tu respuesta con claridad.

1. Durante la implementación de una situación de aprendizaje, ¿cuál es el propósito principal del docente?

- A) Seguir la planeación de forma rígida aunque el grupo no comprenda.
- B) Llevar el plan a la práctica, observar evidencias y realizar ajustes sin perder el objetivo.
- C) Calificar a los estudiantes desde el inicio de la clase.
- D) Evitar modificar cualquier actividad prevista.

2. Una actividad estaba planeada para 20 minutos, pero el grupo requiere más apoyo del previsto. ¿Cuál es la decisión docente más adecuada?

- A) Cancelar el objetivo de aprendizaje.
- B) Continuar exactamente igual aunque no se termine la clase.
- C) Ajustar el tiempo o simplificar la actividad conservando el objetivo central.
- D) Cambiar el tema por uno más sencillo sin relación con la planeación.

3. ¿Cuál de las siguientes evidencias permite verificar mejor el logro de un objetivo de aprendizaje?

- A) Un producto o desempeño directamente relacionado con el objetivo.
- B) La cantidad de diapositivas utilizadas por el docente.
- C) El tiempo total que duró la clase.
- D) La asistencia del grupo, por sí sola.

4. Durante la implementación, ¿qué conjunto de aspectos debe monitorear principalmente el docente?

- A) Únicamente el comportamiento disciplinario.
- B) Sólo el cumplimiento exacto del tiempo.
- C) Exclusivamente el uso de los materiales.
- D) Participación, comprensión, tiempo, recursos y evidencias de aprendizaje.

5. Incluir en la planeación posibles dificultades y alternativas de solución corresponde principalmente a:

- A) La calificación sumativa.
- B) La previsión y preparación antes de la implementación.
- C) La reflexión institucional posterior.
- D) La autoevaluación del estudiante.

6. El proyector deja de funcionar durante una actividad. ¿Qué acción refleja una implementación flexible?

- A) Suspender la clase inmediatamente.
- B) Continuar sin explicar el contenido necesario.

Tercer parcial · 20 reactivos

- C) Usar un recurso alternativo que permita mantener el objetivo de aprendizaje.
- D) Eliminar la actividad y asignar una calificación.

7. Un instrumento de evaluación está correctamente alineado cuando:

- A) Valora la evidencia y los criterios relacionados con el objetivo de aprendizaje.
- B) Incluye la mayor cantidad posible de preguntas.
- C) Se aplica al final de todas las clases sin considerar el producto.
- D) Evalúa contenidos distintos para aumentar la dificultad.

8. Después de implementar una clase, la reflexión docente debe centrarse principalmente en:

- A) Recordar lo ocurrido sin analizarlo.
- B) Comparar al grupo con otros grupos.
- C) Identificar únicamente los errores de los estudiantes.
- D) Analizar evidencias, reconocer logros y dificultades y proponer mejoras.

9. ¿Cuál de las siguientes preguntas promueve una reflexión docente más profunda?

- A) ¿Cuántas hojas imprimí?
- B) ¿Qué evidencia demuestra el logro del objetivo y qué debería modificar para mejorar?
- C) ¿Qué estudiante habló más durante la clase?
- D) ¿Qué color tenían los materiales utilizados?

10. ¿Qué información es pertinente incluir en una bitácora de clase para apoyar la reflexión?

- A) Sólo la fecha y el nombre del tema.
- B) Únicamente la calificación final del grupo.
- C) Resultados de las actividades, interacción del grupo, decisiones docentes y ajustes realizados.
- D) Sólo una lista de asistencia.

11. ¿Qué diferencia a una reflexión analítica de una simple descripción de la clase?

- A) Interpreta causas y consecuencias y plantea posibles mejoras.
- B) Enumera cronológicamente todas las actividades.
- C) Describe únicamente lo que hizo el docente.
- D) Evita emitir conclusiones para ser objetiva.

12. Si durante una clase hubo poca participación, ¿cuál sería una acción reflexiva adecuada?

- A) Culpar al grupo por no participar.
- B) Repetir exactamente la misma actividad sin cambios.
- C) Eliminar las actividades participativas del siguiente plan.
- D) Analizar las posibles causas y ajustar instrucciones, dinámica o apoyos para una nueva implementación.

13. De acuerdo con la reflexión sobre la práctica docente, esta puede realizarse:

- A) Sólo al finalizar el semestre.
- B) Antes, durante y después de la intervención, considerando también el contexto institucional.
- C) Únicamente cuando la clase obtiene malos resultados.
- D) Solamente durante la evaluación final.

14. ¿Qué es la microenseñanza en el contexto de formación docente?

- A) Una clase completa de varias horas sin observadores.
- B) Una exposición teórica sobre planeación.
- C) Una práctica breve y focalizada para implementar una secuencia, observar el desempeño y recibir retroalimentación.
- D) Una evaluación escrita de conceptos pedagógicos.

15. ¿Cuál es un elemento esencial antes de iniciar una microenseñanza?

- A) Definir un objetivo claro y organizar una secuencia breve y coherente.
- B) Preparar muchas actividades aunque no estén relacionadas entre sí.
- C) Evitar establecer criterios de observación.
- D) Improvisar el contenido para demostrar espontaneidad.

16. Durante una microenseñanza, ¿cuál es la función principal del observador?

- A) Interrumpir constantemente para corregir al docente.

- B) Dar la clase cuando detecte un problema.
- C) Calificar de acuerdo con preferencias personales.
- D) Registrar evidencias del desempeño con criterios definidos para retroalimentar posteriormente.

17. ¿Cuál de los siguientes ejemplos representa una retroalimentación útil después de una microclase?

- A) "Estuvo bien."
- B) "La instrucción fue clara y permitió iniciar rápido; para mejorar, verifica la comprensión antes de formar equipos."
- C) "No me gustó tu actividad."
- D) "Debes cambiar todo el plan."

18. ¿Cuál secuencia representa mejor el ciclo de microenseñanza orientado a la mejora?

- A) Evaluar → calificar → terminar.
- B) Explicar → copiar → memorizar.
- C) Planear → enseñar → observar → recibir feedback/reflexionar → ajustar y volver a enseñar.
- D) Improvisar → evaluar → repetir sin cambios.

19. Un objetivo indica que los estudiantes usarán una estructura lingüística en una interacción breve. ¿Qué actividad es más coherente para la microenseñanza?

- A) Realizar un role-play y observar el uso de la estructura mediante una lista de cotejo.
- B) Copiar la definición de la estructura durante toda la sesión.
- C) Leer silenciosamente un texto sin producir la estructura.
- D) Responder preguntas sobre un tema diferente.

20. ¿Cuál es la finalidad de realizar una segunda versión o reenseñanza después de recibir retroalimentación?

- A) Comprobar que el docente pueda repetir exactamente la primera clase.
- B) Aumentar la duración de la actividad.
- C) Evitar revisar los errores detectados.
- D) Aplicar los ajustes propuestos y valorar si mejoró la intervención docente.

CONTROL DE EMISIÓN			
	Elaboró	Revisó	Autorizó
Nombre:	Mtra. Yani Ramírez Cural	Lic. Sara de los Ángeles Rosas Rosales	Lic. Sara de los Ángeles Rosas Rosales
Firma:			
Fecha:			