

بطاقة الملاحظة الصفية

وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الأحساء
المدرسة: ثانوية ومتوسطة القارة الأولى

الاسم	عنوان الدرس	المادة	اليوم
	الحصة	الصف	التاريخ
	الحضور	الغياب	

الرقم	المحور		
مجال بيئة التعلم:			النتيجة
١	تتفّذ المعلمة برامج وأنشطة؛ لتعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية لدى المتعلمين.		☐ متحقق بدرجة منخفضة
	☐	توظيف أمثلة أو أنشطة مرتبطة بالقيم الإسلامية	☐ متحقق بدرجة متوسطة
	☐	ربط المحتوى بالهوية الوطنية وتضمين أنشطة تعزز الانتماء للوطن	☐ متحقق بدرجة مرتفعة ☐ متحقق بدرجة مرتفعة جداً
٢	تتفّذ المعلمة إجراءات تضمن مناخاً آمناً للتعلم والنمو نفسياً واجتماعياً.		☐ متحقق بدرجة منخفضة
	☐	التعامل باحترام مع جميع المتعلمين	☐ متحقق بدرجة متوسطة
	☐	شعور المتعلمين بالأمان داخل الصف والتعبير عن آرائهم دون خوف من الخطأ	☐ متحقق بدرجة مرتفعة
	☐	خلو البيئة من التنمر أو التهديد	☐ متحقق بدرجة مرتفعة جداً
٣	يتوافر في بيئة التعلم مصادر وأنشطة متنوعة للتعلم تلبي احتياجات المتعلمين، ومنهم ذوو الإعاقة والموهوبون		☐ متحقق بدرجة منخفضة
	☐	تنوع الأنشطة وفق مستويات المتعلمين	☐ متحقق بدرجة متوسطة
	☐	مراعاة الفروق الفردية (الإعاقة والموهوبات).	☐ متحقق بدرجة مرتفعة ☐ متحقق بدرجة مرتفعة جداً
٤	يُدار الوقت في بيئة التعلم بفاعلية؛ لدعم التعلم وتلبية احتياجات المتعلمين، ومنهم ذوو الإعاقة والموهوبون.		☐ متحقق بدرجة منخفضة
	☐	الالتزام بتوقيت كل مرحلة من الدرس (مقدمة -عرض- تطبيق – غلق)	☐ متحقق بدرجة متوسطة
	☐	منح المتعلمين الذي يحتاجون وقتاً إضافياً فرصة إضافية دون الاخلال بجدول الحصة	☐ متحقق بدرجة مرتفعة
	☐	الانتقال السلس بين الأنشطة	☐ متحقق بدرجة مرتفعة جداً
٥	يُتاح للمتعلمين فرص متكافئة في الأنشطة والمناقشة الصفية، واستخدام مصادر التعلم.		☐ متحقق بدرجة منخفضة
	☐	إشراك جميع المتعلمين	☐ متحقق بدرجة متوسطة
	☐	تنوع أساليب المشاركة	☐ متحقق بدرجة مرتفعة
	☐	عدالة توزيع الفرص وتشجيع الطلاب المنعزلين عن المشاركة	☐ متحقق بدرجة مرتفعة جداً
مجال التدريس والتعلم:			النتيجة
٦	توفر المدرسة مصادر تعلم متنوعة تدعم تنفيذ المناهج؛ لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.		☐ متحقق بدرجة منخفضة
	☐	استخدام مصادر تعلم متنوعة داخل الحصة (عرض، فيديو، أوراق عمل، منصة رقمية).	☐ متحقق بدرجة متوسطة
	☐	توظيف المصادر بشكل مباشر لخدمة هدف الدرس وليس للعرض فقط	☐ متحقق بدرجة مرتفعة
	☐	يظهر أثر استخدام المصادر على فهم المتعلمين ومشاركتهم أثناء الحصة	☐ متحقق بدرجة مرتفعة جداً
٧	ينفذ المعلم أنشطة واستراتيجيات تدريس تستوفي نواتج التعلم المستهدفة في المنهج، وتتسق معها بوضوح.		☐ متحقق بدرجة منخفضة
	☐	تنوع الأنشطة والاستراتيجيات المرتبطة بأهداف الدرس.	☐ متحقق بدرجة متوسطة
	☐	وضوح ارتباط الأنشطة بنواتج التعلم.	☐ متحقق بدرجة مرتفعة
	☐	تحقق نواتج التعلم من خلال تنفيذ الأنشطة.	☐ متحقق بدرجة مرتفعة جداً
٨	تتنوع استراتيجيات التدريس وفقاً لقدرات المتعلمين، وتراعي الفروق الفردية بينهم.		☐ متحقق بدرجة منخفضة
	☐	تنوع الاستراتيجيات وفق مستويات المتعلمين	☐ متحقق بدرجة متوسطة
	☐	مراعاة الفروق الفردية أثناء التنفيذ	☐ متحقق بدرجة مرتفعة
	☐	مشاركة جميع المتعلمون حسب قدراتهم	☐ متحقق بدرجة مرتفعة جداً

بطاقة الملاحظة الصفية

وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الأحساء
المدرسة: ثانوية ومتوسطة القارة الأولى

الرقم	المحور
٩	يستخدم المعلم مصادر تعلم رقمية تلبي احتياجات المتعلمين بمختلف فئاتهم.
	استخدام مصادر رقمية متنوعة (منصة، فيديو، تطبيق) تخدم أهداف الدرس.
	تكيف استخدام المصادر الرقمية لتناسب مستويات واحتياجات جميع المتعلمين.
	تنفذ المدرسة أنشطة تعليم وتعلم تركز على تطبيقات عملية ترتبط بحياة المتعلمين:
١٠	تنفيذ أنشطة عملية تطبق فيها الطالبات ما تعلمنه في مواقف من حياتهن اليومية.
	ربط المهارات والدرس بتجارب واقعية (مثل أمثلة من البيت أو المجتمع) لزيادة الفهم.
	مجال تنمية المهارات :
	النتيجة
١١	تشجع بيئة التعلم داخل الصف على تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى المتعلمين.
	تضمن أنشطة قراءة وكتابة مرتبطة بالدرس
	تشجيع المتعلمون على التعبير والكتابة والمشاركة
	تصحيح الأخطاء والسلامة اللغوية
١٢	تشجع بيئة التعلم داخل الصف على تنمية المهارات العددية (الحساب) لدى المتعلمين.
	دمج أرقام، إحصائيات، أو تواريخ ضمن سياق الدرس لتعزيز الفهم
	تشجيع المتعلمون على استخدام مهارات التقدير (مثل: تقدير زمن المهمة، تقدير المسافات)
	استخدام المتعلمون للمصطلحات العددية (أكثر، أقل، ضعف، نسبة مئوية، الترتيب التسلسلي)
١٣	تشجع الممارسات التدريسية على تنمية مهارات التفكير والبحث والابتكار لدى المتعلمين.
	طرح أسئلة تفكير عليا (تحليل - تفسير - استنتاج) لماذا؟ كيف؟
	توجيه المتعلمين لاستخراج المعلومات من (الكتاب، مصادر خارجية، أو تجربة ذهنية)
	التشجيع على تقديم حلول غير معتادة أو اقتراح "نهاية مختلفة" أو "تصميم فكرة"
١٤	تشجع بيئة التعلم تنمية المهارات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين.
	تعزيز التعاون والعمل الجماعي بين الطالبات وبمهام محددة
	تنمية مهارات التواصل واحترام آراء الآخرين
	دعم الثقة بالنفس والتعبير عن المشاعر بشكل إيجابي
١٥	يستخدم المعلم أساليب تحفيز تعزز الدافعية لدى المتعلمين.
	تستخدم المعلمة التعزيز الإيجابي (لفظي أو معنوي) لتحفيز جميع الطالبات
	توظف أساليب تشجيعية متنوعة (نقاط - مسابقات - مكافآت - أوسمة)
	النجاح في جعل المتعلمون يبادرون بالمشاركة والحماس للأنشطة طوال وقت الحصة
١٦	يشارك المتعلمون في أنشطة التعلم بفاعلية، ويستمتعون بها.
	مبادرة المتعلمون للمشاركة وطرح الأسئلة وبوضوح وحماس طوال الحصة
	انخراط المتعلمون في تنفيذ الأنشطة الصفية بتركيز عالٍ، مع الالتزام التام بالعمل الجماعي
	ظهور علامات البهجة والارتياح أثناء التعلم، مع الرغبة المستمرة في إكمال التحديات

بطاقة الملاحظة الصفية

وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الأحساء
المدرسة: ثانوية ومتوسطة القارة الأولى

الرقم	المحور	النتيجة
مجال التقويم :		
١٧	يستخدم المعلمون أساليب وأدوات تقويم متنوعة تشخيصية وبناءية وختامية؛ للكشف عن الفروق الفردية في مستويات أداء المتعلمين المختلفة.	○ متحقق بدرجة منخفضة
	استخدام التقويم في كافة مراحل الحصة (قبلي ، بنائي أثناء الشرح، وختامي)	○ متحقق بدرجة متوسطة
	توظيف أدوات متنوعة (مثل: الأسئلة الشفهية، الاختبارات القصيرة أو تطبيقات التقويم التقني).	○ متحقق بدرجة مرتفعة
	تصميم أسئلة ومهام تتناسب مع مستويات الطالبات المختلفة (الضعيفة، المتوسطة، والمتميزة)	○ متحقق بدرجة مرتفعة جداً
١٨	يطبق المعلم أساليب وأدوات تقويم متنوعة؛ لقياس مستوى تحقق نواتج التعلم المستهدفة في المنهج لدى المتعلمين.	○ متحقق بدرجة منخفضة
	تستخدم طرقاً مختلفة للقياس (مثل: الاختبارات القصيرة، الأنشطة الشفهية، أو المهام الأدائية).	○ متحقق بدرجة متوسطة
	تتأكد أن كل سؤال أو نشاط يقيس فعلياً هدفاً محدداً من أهداف الدرس (نواتج التعلم)	○ متحقق بدرجة مرتفعة
	تستطيع من خلال التقويم تحديد مستوى كل طالبة (من أتقنت المهارة ومن تحتاج إلى دعم إضافي)	○ متحقق بدرجة مرتفعة جداً
١٩	يقدم المعلم تغذية راجعة متنوعة للمتعلمين حسب الموقف التعليمي تركز على تحسين أدائهم.	○ متحقق بدرجة منخفضة
	تقديم التعليق أو التصحيح للمتعلم أثناء أو فور انتهاء المهمة مباشرة لضمان الاستفادة.	○ متحقق بدرجة متوسطة
	عدم الاكتفاء بقول (صح أو خطأ)، بل يوضح للمتعلم "لماذا" أخطأت وكيف تصحح مسارها للوصول للحل الصحيح.	○ متحقق بدرجة مرتفعة
	استخدام طرقاً مختلفة للتغذية الراجعة (مثل: التصحيح الذاتي، تبادل التصحيح بين الزميلات، أو التوجيه الفردي).	○ متحقق بدرجة مرتفعة جداً
مجال سلوك المتعلمين :		
٢٠	يظهر المتعلمون الاعتزاز بالقيم والهوية الوطنية.	○ متحقق بدرجة منخفضة
	التزام المتعلمون بالتحدث بلغة عربية سليمة طوال زمن الحصة	○ متحقق بدرجة متوسطة
	اعتزاز المتعلمون بتاريخ ومنجزات الوطن ورموزه في مشاركتهم وأثناء الأنشطة	○ متحقق بدرجة مرتفعة
	التمسك بالقيم والأخلاق الإسلامية في التعامل والسمت العام	○ متحقق بدرجة مرتفعة جداً
٢١	يظهر المتعلمون الاتجاهات الإيجابية نحو ذواتهم والآخرين	○ متحقق بدرجة منخفضة
	إظهار الثقة بالنفس أثناء المشاركة وطرح الآراء.	○ متحقق بدرجة متوسطة
	يحترم المتعلمون آراء زملائهم ويتعاملون بإيجابية ويشجعون بعضهم أثناء الأنشطة	○ متحقق بدرجة مرتفعة
		○ متحقق بدرجة مرتفعة جداً
٢٢	يظهر المتعلمون التزاماً بالممارسات الصحية السليمة.	○ متحقق بدرجة منخفضة
	المحافظة على نظافة المكان والأدوات، والحرص على بيئة صفية صحية (تهوية وإضاءة).	○ متحقق بدرجة متوسطة
	الالتزام بوضعية الجلوس الصحيحة، والاهتمام بالنظافة الشخصية والترتيب العام.	○ متحقق بدرجة مرتفعة
		○ متحقق بدرجة مرتفعة جداً
٢٣	يلتزم المتعلمون بقواعد السلوك والانضباط.	○ متحقق بدرجة منخفضة
	الالتزام بالتعليمات والنظام داخل الحصة دون تكرار التنبيه، والمحافظة على الهدوء	○ متحقق بدرجة متوسطة
	الحرص على آداب الاستئذان قبل المشاركة، والالتزام بمواعيد بدء ونهاية الحصة.	○ متحقق بدرجة مرتفعة
		○ متحقق بدرجة مرتفعة جداً
٢٤	يظهر المتعلمون الاستقلالية، والقدرة على التعلم الذاتي.	○ متحقق بدرجة منخفضة
	الاعتماد على النفس في إنجاز المهام، والبحث عن المعلومة قبل طلب المساعدة.	○ متحقق بدرجة متوسطة
	القدرة على التقويم الذاتي وتصحيح الأخطاء بناءً على التغذية الراجعة.	○ متحقق بدرجة مرتفعة
		○ متحقق بدرجة مرتفعة جداً
٢٥	يظهر المتعلمون الاعتزاز بثقافتهم واحترام التنوع الثقافي في المجتمع.	○ متحقق بدرجة منخفضة
	التعبير عن الاعتزاز بالثقافة والهوية الوطنية، وإظهار التقدير لثقافات ولهجات الآخرين.	○ متحقق بدرجة متوسطة
	تجنب أي تعليقات سلبية تجاه الاختلافات الثقافية، والتعامل بروح الانفتاح والاحترام.	○ متحقق بدرجة مرتفعة
		○ متحقق بدرجة مرتفعة جداً

بطاقة الملاحظة الصفية

مستوى تنفيذ التوصيات	
☐ منفذة	☐ غير منفذة
مواطن القوة والتميز	
التوصيات	
يستفاد من المعلم في :	
اسم المعلمة :	التوقيع :

مديرة المدرسة: أ. شنتال حسن الغزال

وكيلة المدرسة :