

PETUNJUK Pengerjaan LKPD

A. Petunjuk Pembagian Kelompok

Pembagian kelompok dilakukan secara otomatis menggunakan Spinner berdasarkan nomor absen peserta didik. Ikuti langkah-langkah berikut untuk mengetahui kelompok masing-masing

Link Spinner Pembagian Kelompok:

<https://pickerwheel.com/tools/random-team-generator/?id=ntVge>

1. Klik tautan Spinner di atas.
2. Perhatikan hasil pembagian kelompok yang ditampilkan.
3. Cari nomor absen kalian pada hasil pembagian kelompok.
4. Bergabunglah dengan kelompok sesuai hasil yang diperoleh. Peserta didik yang masuk ke Kelompok 1 bergabung dengan Kelompok 1, begitu pula dengan kelompok lainnya.
5. Setelah mengetahui kelompok masing-masing, tuliskan identitas kelompok dan nama seluruh anggota pada kolom yang tersedia.

B. Identitas Kelompok

Kelas	:	
Kelompok	:	
Nama Anggota Kelompok	:	1.
		2.
		3.
		4.
		5.
		6.

B. Pengantar Kegiatan

Pada kegiatan pembelajaran ini, kalian akan bekerja sama dalam kelompok untuk menganalisis kasus peningkatan suhu dan kekeringan di Jawa Tengah akibat fenomena El Niño. Melalui kegiatan ini, kalian akan mengidentifikasi permasalahan lingkungan, menganalisis dampak El Niño terhadap komponen dan interaksi antarkomponen ekosistem, mengevaluasi alternatif solusi, serta merancang upaya mitigasi untuk mengurangi dampak kekeringan dan menjaga keseimbangan ekosistem.

D. Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah setiap kasus dan informasi yang disajikan dengan cermat.
2. Kerjakan setiap aktivitas dan pertanyaan bersama anggota kelompok sesuai dengan sintaks *Case Based Learning* (CBL).
3. Diskusikan setiap jawaban dengan mempertimbangkan bukti dan konsep ekosistem yang relevan.
4. Berikan alasan ilmiah yang mendukung setiap jawaban dan hindari menyampaikan pendapat tanpa penjelasan.
5. Pastikan seluruh anggota berpartisipasi aktif dalam diskusi dan penyelesaian tugas.
6. Tuliskan hasil diskusi pada kolom jawaban yang tersedia.
7. Presentasikan hasil kerja kelompok dan berikan tanggapan yang disertai alasan terhadap hasil kerja kelompok lain.
8. Setelah seluruh kegiatan dan pertanyaan selesai dikerjakan, periksa kembali kelengkapan jawaban kelompok.
9. Kirimkan hasil pengerjaan LKPD melalui email guru sesuai dengan alamat dan petunjuk pengiriman yang diberikan oleh guru.

Alur Kegiatan Pembelajaran

Perhatikan alur sintaks CBL berikut. Kerjakan setiap kegiatan secara berkelompok, diskusikan pertanyaan bersama anggota kelompok, dan tuliskan hasil diskusi pada kolom jawaban yang tersedia.



1. PENYAJIAN KASUS (CASE IS ESTABLISHED)

Bacalah kasus peningkatan suhu dan kekeringan di Jawa Tengah akibat fenomena El Niño. Tandai fakta penting, komponen ekosistem yang terlibat, dan permasalahan utama.

Rejogja > Jateng

Selasa, 22 Sep 2026, 21:52 WIB

Jateng 'Mendidih' karena El Nino, Suhu Berpotensi Tembus 39,6 Derajat Celcius

Kondisi ini membuat kekeringan masih akan berlangsung di wilayah Jateng.

Red: **Karta Raharja Ucu** Rep: **Kamran Dikarma**



Sumber: <https://rejogja.republika.co.id/berita/tlrtas282/jateng-mendidih-karena-el-nino-suhu-berpotensi-tembus-396-derajat-celcius-part2>

- 1 Berdasarkan informasi dalam kasus, bagaimana kalian menjelaskan permasalahan yang dihadapi masyarakat Jawa Tengah berdasarkan fakta dalam kasus?

Indikator: Interpretasi

2. ANALISIS KASUS DALAM KELOMPOK (CASE IS ANALYSED BY GROUPS)

Diskusikan hubungan El Niño, berkurangnya curah hujan, dan peningkatan suhu. Buat bagan sebab-akibat dampaknya terhadap ketersediaan air, lingkungan, dan kehidupan masyarakat berdasarkan kasus dan sumber yang tersedia.

- 1 Berdasarkan kasus dan sumber yang tersedia, analisislah hubungan antara fenomena El Niño, berkurangnya curah hujan, dan peningkatan suhu serta dampaknya terhadap keseimbangan ekosistem. Jelaskan keterkaitan komponen biotik dan abiotik yang terlibat.

Indikator: Analisis

3. BRAINSTORMING

Sampaikan dugaan setiap anggota secara bergiliran. Bandingkan prediksi dampak jika cuaca panas dan kekeringan berlanjut, lalu pilih prediksi yang paling didukung informasi.

- 1 Berdasarkan kasus dan informasi yang tersedia, prediksikan dampak yang mungkin terjadi terhadap komponen biotik dan abiotik serta keseimbangan ekosistem jika curah hujan tetap rendah dan kekeringan terus berlanjut. Jelaskan alasan yang mendasari prediksi kalian.

Indikator: Inferensi

4. MERUMUSKAN TUJUAN PEMBELAJARAN (*FORMULATE LEARNING OBJECTIVES*)

Tentukan informasi yang belum tersedia, susun pertanyaan belajar, bagi tugas menelaah sumber, lalu periksa apakah informasi baru mendukung dugaan awal.

- 1 Informasi apa yang masih perlu kalian cari untuk menguji dugaan tentang dampak El Niño dan kekeringan terhadap keseimbangan ekosistem? Jelaskan alasan informasi tersebut diperlukan dan bagaimana kalian akan menggunakannya untuk memeriksa dugaan awal.

Indikator: *Self-Regulation*

5. PENYAMPAIAN TEMUAN BARU (DISSEMINATION OF NEW FINDINGS)

Susun ringkasan berisi masalah, bukti, analisis, kesimpulan, dan/atau solusi.

- 1 Berdasarkan hasil analisis dan informasi yang telah kalian kumpulkan, jelaskan temuan kelompok tentang hubungan fenomena El Niño dengan peningkatan suhu, berkurangnya curah hujan, dan perubahan keseimbangan ekosistem. Sertakan bukti atau alasan ilmiah yang mendukung penjelasan kalian.

Indikator: *Eksplanation*

6. BERBAGI HASIL KELOMPOK (DISSEMINATION OF NEW FINDINGS)

Simak presentasi kelompok lain. Nilai satu solusi berdasarkan bukti, dampak ekologis, dan kelayakan penerapan. Berikan saran perbaikan dengan alasan.

- 1 Evaluasilah kelayakan solusi yang diajukan kelompok lain untuk menghadapi dampak El Niño dan kekeringan serta menjaga keseimbangan ekosistem. Gunakan bukti yang tersedia serta kriteria kesesuaian ekologis dan kelayakan penerapan, lalu jelaskan alasan penilaian dan saran perbaikannya.

Indikator: *Evaluation*

7. EVALUASI DAN PENERAPAN KONSEP

Gunakan hasil analisis dan masukan kelompok lain untuk menyusun tindakan sederhana dan realistis dalam menghadapi cuaca panas atau kekeringan.

- 1 Berdasarkan analisis kasus dan tanggapan kelompok lain, rancanglah program sederhana yang realistis untuk mengurangi dampak El Niño dan kekeringan di lingkungan kalian. Jelaskan langkah penerapan serta alasan ilmiah yang mendukung rancangan kalian.

Indikator: *Evaluation* dan *Self Regulation*