

MATEMÁTICA

CLASE 1: "Contando los materiales del lobo y los chanchitos"

- **Eje / Contenido:** Numeración hasta el 99. Contar colecciones utilizando variadas estrategias (agrupamientos).
- **Propósito:** Promover el conteo de grandes colecciones mediante agrupamientos de a 10, facilitando el paso del conteo uno por uno al conteo estratégico y el inicio del valor posicional.

INICIO

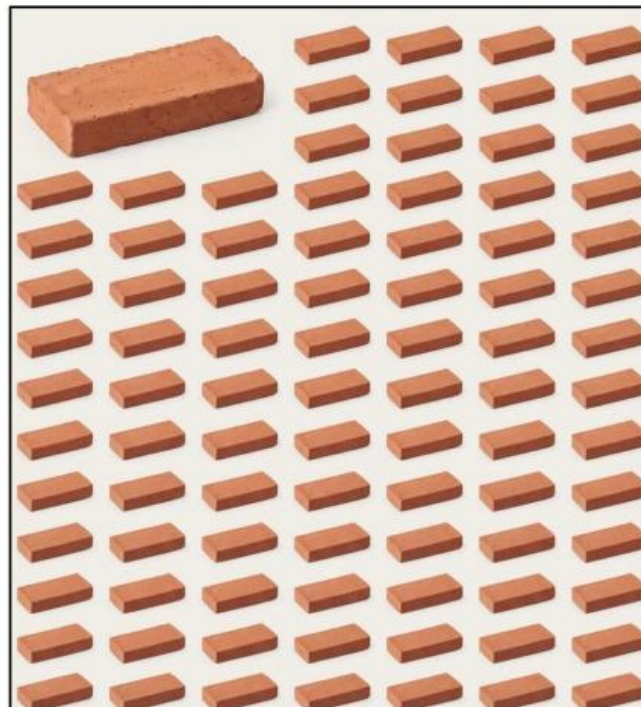
- Se retomará lo trabajado en las clases anteriores sobre el cuento de "Los tres chanchitos".



- Se abrirá un espacio de intercambio conversando con los alumnos:
 - ¿Se acuerdan cuántos cerditos eran?
 - ¿Qué casas construyeron cada uno de ellos?
 - *Imaginemos que el chanchito mediano salió al bosque a juntar ramas y maderas para su casa, y juntó un montón. Si tenemos que contar todos las maderas uno por uno, ¿nos podemos marear o equivocar? ¿Cómo podemos hacer para contarlos más rápido y fácil?*
- Se escucharán las ideas de los chicos y se introducirá la estrategia de **agrupar de 10 en 10** (hacer atados o paquetitos) para no perder la cuenta.

DESARROLLO (En el cuaderno)

- Se proyectará o pegará en el pizarrón una imagen con una colección desordenada de elementos de construcción (por ejemplo, 43 ladrillos o maderos sueltos).



- Título en el cuaderno:

A CONTAR MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN

- Consigna para los alumnos:
 1. Observá la gran cantidad de ladrillos que juntó el chanchito mayor.
 2. Encerrá en un círculo los ladrillos **formando grupos de 10** (ataditos de 10).

3. *Completá el cuadro registrando cuántos grupos de 10 armaste y cuántos ladrillos sueltos te quedaron sin encerrar.*

- **Ejemplo de registro en el cuaderno:**

- Cantidad de ataditos de 10 (dieces):
- Ladrillos sueltos (unos):
- **Total de ladrillos:**

CIERRE

- Se realizará una puesta en común en la pizarra para comparar los resultados.
- Invitaremos a algunos alumnos a pasar al frente a agrupar los elementos en el pizarrón y explicar cómo contaron: "*¿Cuántos dieces formamos? ¿Cuántos sueltos quedaron?*".
- **Pregunta de cierre para reflexionar:** *¿Por qué les parece que es más fácil contar agrupando de a 10 que contar de a uno por uno?*