

CARRERA	LIC. EN EDUCACIÓN	MATERIA	ENSEÑANZA DE ESTRUCTURA GRAMATICAL INGLESA		
TIPO DE EXAMEN	TERCER PARCIAL	PERIODO	SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2026	GRUPO Y MODALIDAD	403 / ESCOLARIZADA
NOMBRE DEL DOCENTE		YANI RAMÍREZ CURAL			
REACTIVOS	20	ACIERTOS		CALIFICACIÓN	
NOMBRE DEL ALUMNO:				FECHA	

TERCER PARCIAL – ENSEÑANZA DE LA GRAMÁTICA

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada reactivo y selecciona una sola respuesta correcta. Marca la opción A, B, C o D.

I. ENFOQUES DE ENSEÑANZA

1. ¿Cuál opción describe mejor el enfoque deductivo para la enseñanza de la gramática?

- A. El estudiante descubre una regla únicamente mediante conversación libre.
- B. El docente presenta la regla de forma explícita y después guía ejemplos y práctica.
- C. El estudiante memoriza vocabulario sin analizar estructuras.
- D. El docente evita explicar cualquier patrón gramatical.

2. En el enfoque inductivo, ¿qué ocurre principalmente?

- A. La regla se presenta antes de observar ejemplos.
- B. La clase se centra exclusivamente en traducción.
- C. Los estudiantes observan ejemplos, identifican patrones y formulan la regla.
- D. El docente proporciona todas las respuestas antes de la práctica.

3. ¿Cuál actividad corresponde mejor a un enfoque inductivo?

- A. Analizar varias oraciones con present perfect y deducir en equipo cuándo se utiliza la estructura.
- B. Copiar una regla del pizarrón y memorizarla.
- C. Traducir veinte oraciones sin discutir su uso.
- D. Contestar un examen antes de revisar ejemplos.

4. ¿En cuál situación puede resultar especialmente útil un enfoque deductivo?

- A. Cuando el propósito es que los estudiantes descubran por sí solos un patrón sencillo.
- B. Cuando se desea evitar toda explicación explícita.
- C. Cuando la actividad pretende únicamente desarrollar fluidez oral sin atención a la forma.
- D. Cuando el tiempo es limitado y los estudiantes necesitan una explicación clara de una regla compleja.

5. Enseñar gramática en contexto implica principalmente:

- A. Presentar listas de reglas aisladas de cualquier situación comunicativa.
- B. Relacionar forma, significado y función con situaciones de uso del idioma.
- C. Corregir todos los errores inmediatamente durante una conversación.
- D. Utilizar únicamente ejercicios de repetición mecánica.

II. CORRECCIÓN Y FEEDBACK

6. ¿Cuándo es más pertinente una corrección inmediata?

- A. Durante una práctica controlada de una estructura cuando el error afecta directamente el objetivo gramatical.
- B. En toda actividad de fluidez, interrumpiendo después de cada oración.
- C. Únicamente al terminar el curso.
- D. Sólo cuando el estudiante solicita una calificación.

7. ¿Cuál es una ventaja principal del feedback diferido durante una actividad comunicativa?

- A. Permite calificar sin observar el desempeño.
- B. Elimina la necesidad de corregir errores.
- C. Favorece la fluidez al evitar interrupciones constantes y permite revisar errores al final.
- D. Garantiza que ningún estudiante cometa errores.

8. En la técnica de reformulación o recast, el docente:

- A. Señala el error y pide al alumno escribir una regla completa.
- B. Ignora siempre el error.
- C. Aplica una sanción por cada error.
- D. Repite la idea del estudiante usando la forma correcta, sin interrumpir demasiado la comunicación.

9. ¿Qué característica debe tener un feedback formativo efectivo?

- A. Ser general y limitarse a decir "bien" o "mal".
- B. Ser específico, oportuno y ofrecer una orientación clara para mejorar.
- C. Centrarse únicamente en la calificación numérica.
- D. Comparar públicamente a los estudiantes entre sí.

10. Un estudiante dice: "She go to school every day." ¿Qué intervención favorece mejor la autocorrección?

- A. "Revisa el verbo con tercera persona singular: She...?"
- B. "Está mal."
- C. Cambiar de tema sin comentario.
- D. Dar inmediatamente la respuesta correcta y continuar sin comprobar comprensión.

III. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

11. ¿Qué instrumento presenta criterios y niveles de desempeño para valorar la calidad de un producto o actuación?

- A. Registro de asistencia
- B. Lista de vocabulario
- C. Rúbrica
- D. Cronograma

12. ¿Para qué resulta especialmente útil una lista de cotejo?

- A. Para asignar niveles complejos de calidad a cada criterio.
- B. Para verificar si determinados elementos o conductas están presentes o ausentes.
- C. Para sustituir cualquier evidencia de aprendizaje.
- D. Para medir únicamente la pronunciación.

13. ¿Cuál es una característica de una rúbrica analítica?

- A. Otorga una sola impresión global sin criterios separados.
- B. No requiere descriptores de desempeño.
- C. Sólo puede utilizarse en exámenes escritos.
- D. Valora por separado varios criterios y puede asignar un nivel o puntaje a cada uno.

14. Para que un instrumento de evaluación esté alineado con el aprendizaje esperado, debe:

- A. Evaluar directamente la habilidad o desempeño expresado en el objetivo.
- B. Incluir el mayor número posible de preguntas aunque no correspondan al objetivo.
- C. Basarse únicamente en la opinión personal del docente.
- D. Utilizar siempre preguntas de verdadero o falso.

15. Si se desea evaluar una microclase de gramática considerando objetivo, explicación, actividad, feedback y cierre, el instrumento más pertinente es:

- A. Una lista de asistencia.
- B. Un cuestionario de datos personales.
- C. Una rúbrica con criterios y niveles de desempeño.
- D. Una escala de vocabulario aislado.

IV. MICROENSEÑANZA

16. ¿Qué es la microenseñanza?

- A. Una clase completa de varias semanas sin observación.
- B. Una práctica docente breve, planificada y observada para recibir retroalimentación y mejorar el desempeño.
- C. Un examen escrito sobre teoría pedagógica.
- D. Una actividad exclusivamente de autoestudio.

17. ¿Cuál secuencia representa mejor el ciclo de mejora en una experiencia de microenseñanza?

- A. Evaluar → improvisar → terminar.
- B. Explicar → calificar → eliminar la actividad.
- C. Memorizar → repetir → asignar tarea.
- D. Planificar → enseñar → recibir feedback → reflexionar y ajustar → volver a enseñar.

18. ¿Por qué es importante formular un objetivo claro antes de una microclase?

- A. Porque orienta las actividades y permite verificar si el aprendizaje esperado se logró.
- B. Porque evita la necesidad de evaluar.

- C. Porque permite improvisar cualquier contenido.
- D. Porque sustituye la explicación del tema.

19. En una microclase de gramática, ¿qué combinación muestra mayor coherencia didáctica?

- A. Explicación larga sin ejemplos y examen inmediato.
- B. Actividad divertida sin relación con el objetivo.
- C. Presentación de la estructura, ejemplos contextualizados, práctica del estudiante y feedback.
- D. Lectura silenciosa sin interacción ni cierre.

20. Después de recibir retroalimentación sobre una microclase, la acción más adecuada es:

- A. Repetir exactamente la clase sin considerar los comentarios.
- B. Guardar la retroalimentación únicamente como evidencia administrativa.
- C. Cambiar todo el contenido aunque haya funcionado.
- D. Analizar la evidencia, ajustar aspectos específicos y aplicar las mejoras en una nueva intervención.

FIN DEL EXAMEN

CONTROL DE EMISIÓN		
	Elaboró	Autorizó
Nombre:	Mtra. Yani Ramírez Cural	Lic. Sara de los Ángeles Rosas Rosales
firma:		