

## Діагностика роботи: мовна тема «Частини мови»

### II варіант

#### 1. Слова, які називають дії предметів, відповідають на запитання:

- А) Який? Яка? Яке? Які?
- Б) Що робити? Що робить? Що робив?
- В) Хто? Що?

#### 2. Допиши відповідні числівники словами.

Мені \_\_\_\_\_ років.  
Через один рік мені буде \_\_\_\_\_ років.  
Я знаю, що вісім додати сім буде \_\_\_\_\_.

#### 3. Познач рядок, у якому вжито службові слова.

- А) на, по, біля, за, у;
- Б) підрізати, написати, покласти
- В) підхід, намисто, подушка

#### 4. Допиши слова - прикметники протилежні за значенням:

Повільний - \_\_\_\_\_,  
глибокий - \_\_\_\_\_,  
низький \_\_\_\_\_.

#### 5. Дописати клички тварин.

Марійка гладить кішку \_\_\_\_\_.  
Багато молоко дає корова \_\_\_\_\_.

#### 6. До назв тварин добери дієслова.

Заєць - \_\_\_\_\_.  
Дельфін - \_\_\_\_\_.  
Орел - \_\_\_\_\_.

#### 7. Встав потрібні службові слова.

Тамара прокинулася разом ... сонечком. Вона подалася ... лісу ...гриби.

### РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

| Самоаналіз                                                                                                                                                                            | Познач <b>V</b> :<br>(Як тобі було виконувати завдання?) | Мені було дуже легко | Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників | Мені було дуже важко |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Вчитель</b> ( <b>V V</b> має значні успіхи; <b>V</b> демонструє помітний прогрес ;<br><b>?</b> досягає результату з допомогою вчителя; <b>!</b> потребує значної уваги і допомоги) |                                                          |                      |                                                      |                      |