



ใบงานวิชาภาษาจีน พินอินแสนสนุก

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 • กิจกรรม 8 ข้อ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ : นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงพินอินได้

ชื่อ-นามสกุล

ชั้น เลขที่



คำชี้แจง : ดูตัวอักษรพินอิน เลือกคำตอบ จับคู่ หรือลองอ่านออกเสียงตามโจทย์ให้ถูกต้อง

mā mǎ mǎ bā bā mī



ระดับที่ 1 พื้นฐาน : จำและระบุ (3 ข้อ)

1 จับคู่พินอินที่เหมือนกัน

ปฏิสัมพันธ์ : จับคู่ (Matching)

จับคู่พินอินทางซ้ายกับพินอินที่เหมือนกันทางขวา

ฝั่ง A

- mā
- bā
- bā

ฝั่ง B

- bā
- mǎ
- bā

แนวคำตอบ : 1-ข, 2-ค, 3-ก

กระบวนการคิด : สังเกตและเปรียบเทียบพยัญชนะ สระ และเครื่องหมายวรรณยุกต์



2 เลือกพินอินให้ตรงกับเสียง

ปฏิสัมพันธ์ : เลือกตอบ (Multiple choice)

ครูอ่านพินอิน mā ให้ฟัง แล้วนักเรียนเลือกตัวอักษรที่ตรงกับเสียงที่ได้ยิน

- mǎ
- mǎ
- mǎ



เฉลย : ข. mǎ

กระบวนการคิด : ฟังเสียงต้นแบบและจำความแตกต่างของเครื่องหมายวรรณยุกต์

3 ระบุพินอินตามเสียงที่ครูอ่าน

ปฏิสัมพันธ์ : เลือกตอบ (Multiple choice)

ครูอ่านเสียง bā ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วเลือกพินอินที่ตรงกับเสียง

- bā
- bā
- bā



เฉลย : ข. bā

กระบวนการคิด : เชื่อมโยงเสียงที่ได้ยินกับรูปแบบพินอินที่มองเห็น



ระดับที่ 2 ประยุกต์ : นำความรู้ไปใช้ (3 ข้อ)

4 อ่านพินอินให้ถูกต้อง

ปฏิสัมพันธ์ : อ่านออกเสียงและบันทึกคำตอบ

ให้นักเรียนอ่านพินอินต่อไปนี้แล้วออกเสียงที่ละตัว

mā

mǎ

mǎ

แนวคำตอบ : นักเรียนอ่านได้ครบทั้ง 3 เสียง โดยแยกเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง

กระบวนการคิด : นำความรู้เรื่องรูปพินอินและวรรณยุกต์มาใช้ในการออกเสียงจริง



5 เลือกพินอินตามเสียงที่ได้ยิน

ปฏิสัมพันธ์ : ฟังแล้วเลือกตอบ

ครูอ่านเสียง mā ให้นักเรียนฟัง แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

- mā
- mǎ
- mǎ



ตรวจคำตอบ

เฉลย : mā

กระบวนการคิด : ฟัง จำ และระบุพินอินที่ตรงกับเสียง

6 จับคู่เสียงกับพินอิน

ปฏิสัมพันธ์ : ลากวางหรือจับคู่

ครูอ่านพินอินที่สละเสียง แล้วให้นักเรียนจับคู่เสียงที่ได้ยินกับตัวอักษร

เสียงที่ครูอ่าน	พินอิน
เสียงที่ 1 : mā	_____
เสียงที่ 2 : bā	_____
เสียงที่ 3 : mǎ	_____

ตัวเลือก : mī mǎ bā

เฉลย : เสียงที่ 1 = mā, เสียงที่ 2 = bā, เสียงที่ 3 = mǎ

กระบวนการคิด : นำทักษะการฟังและการจำแนกเสียงมาเชื่อมโยงกับตัวอักษรพินอิน



ระดับที่ 3 วิเคราะห์ : วิเคราะห์สถานการณ์และอธิบายเหตุผล (2 ข้อ)

7 ช่วยเพื่อนเลือกพินอิน

ปฏิสัมพันธ์ : เลือกตอบและอธิบายเหตุผล

เพื่อนคนหนึ่งต้องการอ่านเสียง mā แต่เลือกบัตร mā

1. เพื่อนเลือกถูกหรือไม่?

- ถูก
- ไม่ถูก

2-3. ควรเลือกบัตรใด และเพราะเหตุใด?

เขียนคำตอบสั้น ๆ...

แนวเฉลย : ไม่ถูก ต้องเลือก mā เพราะ mā และ mā มีเครื่องหมายวรรณยุกต์ต่างกัน จึงอ่านออกเสียงต่างกัน

กระบวนการคิด : วิเคราะห์ข้อผิดพลาด เปรียบเทียบพินอินและอธิบายเหตุผลจากเครื่องหมายวรรณยุกต์



8 เพราะเหตุใดจึงอ่านต่างกัน?

ปฏิสัมพันธ์ : วิเคราะห์และกรอกคำตอบ

นักเรียนสองคนอ่านพินอินดังนี้

- คนที่ 1 อ่าน bā
- คนที่ 2 อ่าน bā

ทั้งสองคนใช้พยัญชนะและสระเหมือนกัน

แต่เสียงที่อ่านต่างกัน

คำถาม : นักเรียนคิดว่าเสียงทั้งสองต่างกันเพราะอะไร?

- เพราะพยัญชนะต่างกัน
- เพราะสระต่างกัน
- เพราะเครื่องหมายวรรณยุกต์ต่างกัน

เฉลย : เพราะเครื่องหมายวรรณยุกต์ต่างกัน bā ใช้วรรณยุกต์เสียงที่ 1 ส่วน bā ใช้วรรณยุกต์เสียงที่ 4 จึงอ่านออกเสียงต่างกัน

กระบวนการคิด : วิเคราะห์ความเหมือนและความต่างของพินอิน แล้วเชื่อมโยงกับความแตกต่างของเสียง



สรุปคะแนน

ระดับพื้นฐาน
(1-3)

3 คะแนน

ระดับประยุกต์
(4-6)

6 คะแนน

ระดับวิเคราะห์
(7-8)

4 คะแนน

รวม

13 คะแนน

