



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
BERBASIS INQUIRY LEARNING  
MATEMATIKA (BILANGAN)  
MATERI: BILANGAN SAMPAI 100.000  
FASE C/ KELAS 5**

**Anggota Kelompok:**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Disusun Oleh :

**Laras Kusumawati (A510230102)**

**Dosen Pembimbing: Rusnilawati, S.Pd., M.Pd., Ph.D.**

# KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Inquiry Learning pada materi bilangan cacah sampai 100.000 untuk peserta didik kelas V.

LKPD ini disusun sebagai salah satu bahan ajar yang dapat membantu peserta didik memahami konsep bilangan cacah melalui kegiatan pembelajaran yang aktif, interaktif, dan bermakna. Dengan menerapkan model Inquiry Learning, peserta didik diberikan kesempatan untuk mengamati permasalahan, merumuskan masalah, mengumpulkan informasi, menguji hasil, dan menarik kesimpulan berdasarkan kegiatan yang dilakukan.

Materi dalam LKPD mencakup penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, serta penyusunan bilangan cacah sampai 100.000 berdasarkan urutan nilai. Kegiatan dirancang secara bertahap melalui berbagai aktivitas dan tantangan yang mendorong peserta didik untuk berpikir kritis, menemukan penyelesaian, serta menghasilkan karya melalui kegiatan "Rancangan Kota Bilangan".

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan LKPD ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan sebagai bahan perbaikan dan penyempurnaan LKPD di masa yang akan datang. Semoga LKPD ini dapat memberikan manfaat bagi peserta didik dalam memahami konsep bilangan cacah serta membantu pendidik menciptakan pembelajaran matematika yang aktif, menyenangkan, dan bermakna.

1

# DAFTAR ISI

## Cover

|                                        |    |
|----------------------------------------|----|
| Kata Pengantar.....                    | 1  |
| Daftar Isi .....                       | 2  |
| Langkah-Langkah Inquiry Learning ..... | 3  |
| Tujuan Pembelajaran Harian .....       | 4  |
| Langkah Pengerjaan .....               | 5  |
| Kegiatan 1 .....                       | 6  |
| Kegiatan 2 .....                       | 7  |
| Kegiatan 2 .....                       | 8  |
| Kegiatan 3 .....                       | 9  |
| Kegiatan 3 .....                       | 10 |
| Kegiatan 4 .....                       | 11 |

# LANGKAH-LANGKAH INQUIRY LEARNING

Metode inquiry dapat dilaksanakan melalui beberapa langkah. Menurut Zaenuri et al. (2025) menyampaikan tahapan dan prosedur pelaksanaan inkuiri sebagai berikut: Orientation (Orientasi)

1. Mempersiapkan siswa untuk belajar dengan memberikan motivasi guna menumbuhkan minat, memunculkan rasa ingin tahu, dan mengaitkan materi dengan pengetahuan awal.
2. Exploration (Eksplorasi) : Eksplorasi Siswa menyelesaikan serangkaian tugas yang mengarah pada pencapaian tujuan pembelajaran, mengumpulkan data, dan melakukan eksperimen.
3. Concept Formation (Pembentukan Konsep) : Siswa diharapkan untuk menemukan, memperkenalkan, atau membentuk konsep, sementara guru mengajukan pertanyaan yang mendorong siswa untuk berpikir kritis dan analitis saat melakukan eksplorasi. Pertanyaan-pertanyaan ini yang dikenal sebagai pertanyaan inkuiri terbimbing, pertanyaan berpikir kritis, atau pertanyaan kunci memandu mereka dalam proses eksplorasi tersebut.
4. Application (Penerapan) : Siswa menerapkan konsep-konsep baru dengan cara mengerjakan latihan, memecahkan masalah, atau melakukan penelitian.
5. Closure (Penutup) : Siswa memvalidasi hasil yang telah dicapai, merefleksikan apa yang telah dipelajari, dan menilai kinerja mereka dalam pembelajaran.

Metode inkuiri dapat dilaksanakan melalui beberapa Langkah. Menurut Parmiti & Arnawa. (2017) menyampaikan tahapan dan prosedur pelaksanaan inkuiri sebagai berikut:

1. Orientasi: peserta didik dikondisikan ke dalam kelompok-kelompok kecil (terdiri dari 5 orang) dan diberikan Lembar Kerja Siswa (LKS) guna memahami fokus kegiatan pengamatan.
2. Merumuskan Masalah: peserta didik mengamati media benda konkret (seperti buah apel dan jeruk) serta diberikan kebebasan untuk mengajukan pertanyaan seputar pembagian bagian-bagian buah tersebut.
3. Merumuskan Hipotesis: Yaitu ketika peserta didik diajak mengajukan dugaan atau perkiraan jawaban sementara atas pertanyaan yang muncul lalu menuangkannya pada LKS.
4. Mengumpulkan Data: Yaitu dilakukan melalui eksplorasi langsung dengan membelah dan membandingkan bagian-bagian buah guna menentukan nilai serta perbandingan pecahan sederhana.
5. Merumuskan Kesimpulan: di mana masing-masing kelompok menyintesis hasil temuan dari benda konkret yang diamati dan mempresentasikannya di depan kelas.

# TUJUAN PEMBELAJARAN HARIAN

1. Melalui kegiatan Textfield (Isian Singkat), peserta didik mampu menghitung hasil penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100.000 dengan tepat dan teliti. (C3 - LOTS)
2. Melalui kegiatan Single Choice/Multiple Choice (Pilihan Ganda), peserta didik mampu menganalisis penyelesaian masalah kontekstual tentang pembelian beberapa barang di koperasi sekolah yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100.000 secara tepat. (C4 - HOTS)
3. Melalui kegiatan Single Choice/Multiple Choice (Pilihan Ganda), peserta didik mampu mengevaluasi kebenaran prosedur penyelesaian masalah perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai 100.000 dalam konteks kehidupan sehari-hari secara tepat. (C5-HOTS)
4. Melalui kegiatan membuat "Rancangan Kota Bilangan", peserta didik mampu menghasilkan karya yang memuat susunan bilangan cacah sampai 100.000 berdasarkan urutan nilai secara tepat. (P3 - Psikomotor)

# LANGKAH Pengerjaan

## Alat dan Bahan

1. Laptop/komputer atau handphone
2. Jaringan internet
3. E-LKPD Matematika berbasis Liveworksheets
4. Alat tulis (bolpoin/pensil)
5. Buku atau sumber belajar Matematika
6. Kalkulator sederhana jika diperbolehkan oleh guru

## Langkah-Langkah Pengerjaan

1. Berdoalah sebelum memulai kegiatan
2. Siapkan perangkat dan buka E-LKPD melalui Liveworksheets.
3. Tuliskan nama dan identitas pada tempat yang tersedia.
4. Baca dan pahami setiap permasalahan dengan teliti.
5. Ikuti setiap langkah kegiatan dan kerjakan soal sesuai petunjuk.
6. Diskusikan jawaban dengan teman sekelompokmu.
7. Periksa kembali jawaban sebelum dikirim.
8. Jika mengalami kesulitan, tanyakan kepada guru.

5

## KEGIATAN 1: ORIENTASI MASALAH

### MISI KOPERASI SEKOLAH

#### Perhatikan situasi berikut!

Koperasi SD Nusantara memiliki persediaan 45.750 buku tulis. Pada hari Senin, koperasi menerima tambahan 18.250 buku tulis. Pada hari Selasa, sebanyak 23.500 buku tulis terjual.

#### Mari Menyelidiki!

1. Apa yang diketahui dari permasalahan tersebut?

Jawaban:

Jumlah buku awal = .....

Buku yang datang = .....

Buku yang terjual = .....

2. Apa yang ingin kamu ketahui?

☐ Jumlah buku setelah mendapat tambahan

☐ Jumlah buku yang tersisa setelah terjual

☐ Harga buku

☐ Nama koperasi

#### Pecahkan masalah menjadi beberapa langkah.

Urutkan langkah berikut dengan memberikan nomor 1–3.

| Langkah                                           | Urutan               |
|---------------------------------------------------|----------------------|
| 1 Mengurangi jumlah buku dengan buku yang terjual | <input type="text"/> |
| 2 Menambahkan buku awal dengan buku yang datang   | <input type="text"/> |
| 3 Menentukan jumlah buku yang tersisa             | <input type="text"/> |

3. Berapa jumlah buku setelah mendapat tambahan?

$45.750 + 18.250 = \dots\dots\dots$  buku.

4. Berapa jumlah buku yang tersisa?

$64.000 - 23.500 = \dots\dots\dots$  buku.

5. Tuliskan langkah penyelesaian dengan bahasamu sendiri.

Langkah pertama : .....

Langkah kedua : .....

Jadi, jumlah buku yang tersisa adalah : .....

## KEGIATAN 2: MERUMUSKAN MASALAH

“🔍 AYO MENYELIDIKI BILANGAN!”

Koperasi sekolah menjual beberapa perlengkapan belajar.



| Barang        | Harga     |
|---------------|-----------|
| Tas           | Rp 35.000 |
| Buku paket    | Rp 18.500 |
| Tempat pensil | Rp 12.500 |
| Sepatu        | Rp 45.000 |

Budi membeli 1 tas, 2 buku paket, dan 1 tempat pensil.

Budi membayar menggunakan uang Rp100.000.

### 1. Pilih informasi yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah!

- ☐ Harga tas
- ☐ Warna tas
- ☐ Harga buku paket
- ☐ Jumlah buku yang dibeli
- ☐ Harga tempat pensi
- ☐ Uang yang dibayarkan
- ☐ Nama koperasi

### Pecahkan masalah menjadi beberapa bagian.

2. Harga 2 buku paket adalah ...

$$\text{Rp}18.500 \times 2 = \text{Rp}.....$$

3. Jumlah harga seluruh barang adalah .....

$$\text{Rp}35.000 + \text{Rp}..... + \text{Rp}12.500 = \text{Rp}.....$$

4. Uang kembalian Budi adalah ....

$$\text{Rp}100.000 - \text{Rp}..... = \text{Rp}.....$$

5. Berapa uang yang harus dibayar Budi?

- ☐ A. Rp66.000
- ☐ B. Rp72.500
- ☐ C. Rp84.500
- ☐ D. Rp96.000

## KEGIATAN 2: MERUMUSKAN MASALAH PADA PESERTA DIDIK

### MISI KOPERASI SEKOLAH

6. Pernyataan yang benar berdasarkan permasalahan tersebut adalah ...

- ☐ A. Harga 2 buku paket adalah Rp37.000.
- ☐ B. Harga seluruh barang adalah Rp84.500.
- ☐ C. Uang kembalian Budi adalah Rp15.500.
- ☐ D. Budi membayar kurang dari Rp80.000.

**Perhatikan cara berikut.**

$$18.500 + 18.500 = 37.000$$

**Bentuk tersebut sama dengan:**

$$18.500 \times 2 = 37.000$$

7. Apa hubungan antara penjumlahan berulang dan perkalian?

Tuliskan kesimpulanmu:

8

### KEGIATAN 3: MENGUMPULKAN DAN MENGANALISIS DATA

#### “ DETEKTIF OPERASI HITUNG”

**Perhatikan penyelesaian yang dilakukan oleh Dika.**

Dika memiliki 96.000 kelereng. Kelereng tersebut dimasukkan sama banyak ke dalam 8 kotak.

Dika menghitung:

$$96.000 \div 8 = 12.000$$

Jadi, setiap kotak berisi 12.000 kelereng.

1. Apakah langkah Dika benar?

☐ Benar

☐ Salah

2. Bagaimana kamu membuktikannya?

Gunakan operasi kebalikan.

$$12.000 \times 8 = \dots\dots\dots$$

Jika hasilnya sama dengan 96.000, maka prosedur Dika .....

3. **Perhatikan beberapa penyelesaian berikut!**

A.  $72.000 \div 6 = 12.000$

B.  $15.000 \times 4 = 60.000$

C.  $84.000 \div 7 = 11.000$

D.  $23.000 \times 3 = 69.000$

Manakah penyelesaian yang benar?

☐ A

☐ B

☐ C

☐ D

9

### KEGIATAN 3: MENGUMPULKAN DAN MENGANALISIS DATA

#### "🧠 DETEKTIF OPERASI HITUNG"



#### Temukan Kesalahan!

4. Siti memiliki 48.000 stiker. Stiker dibagikan sama rata kepada 6 kelompok.

Siti menghitung:

$$48.000 \div 6 = 8.000$$

Rani mengatakan:

"Jawaban Siti salah karena  $8.000 \times 6 = 48.000$ ."

Menurutmu, siapa yang benar?

- ☐ Siti
- ☐ Rani
- ☐ Keduanya benar

5. Jelaskan alasanmu!

6. Tuliskan langkah yang dapat digunakan untuk memeriksa hasil pembagian.

Langkah 1: \_\_\_\_\_

Langkah 2: \_\_\_\_\_

Langkah 3: \_\_\_\_\_

10



## KEGIATAN 4: MENGOMUNIKASIKAN DATA

### "RANCANGAN KOTA BILANGAN"

**Sekarang kamu akan menjadi arsitek Kota Bilangan!**

Kamu akan membuat sebuah kota yang setiap bangunannya memiliki nomor berupa bilangan cacah sampai 100.000.

#### **Tantangan**

Buat rancangan kota yang memiliki minimal 8 bangunan.

Gunakan bilangan berikut:

25.000 – 8.500 – 75.000 – 42.500 – 10.000 – 99.000 – 50.500 – 35.000

#### **Misi 1 – Urutkan Bilangan**

Urutkan bilangan tersebut dari terkecil ke terbesar.

\_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_

#### **Misi 2 – Temukan Polanya**

8.500 → 10.000 → 25.000 → 35.000 → ...

Apa yang kamu perhatikan?

#### **Misi 3 – Buat Algoritmamumu**

**Tuliskan langkah yang kamu gunakan untuk mengurutkan bilangan.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

#### **Misi 4 – DESAIN KOTA BILANGAN**

Buatlah rancangan kota dengan ketentuan:

 Minimal 8 bangunan

 Setiap bangunan memiliki nomor bilangan cacah

 Nomor bangunan disusun dari bilangan terkecil menuju terbesar

 Tambahkan fasilitas seperti sekolah, rumah, taman, toko, perpustakaan, dan sebagainya.

#### **TANTANGAN**

Setelah menyelesaikan rancangan, jawablah pertanyaan berikut.

1. Bagaimana kamu membagi tugas ketika membuat Rancangan Kota Bilangan?

\_\_\_\_\_

2. Apa pola yang kamu temukan dari urutan bilangan yang digunakan?

\_\_\_\_\_

3. Informasi apa yang paling penting agar nomor bangunan dapat diurutkan dengan benar?

\_\_\_\_\_

4. Tuliskan langkah-langkah mengurutkan bilangan dari terkecil ke terbesar.

\_\_\_\_\_