

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



PENCEMARAN LINGKUNGAN



Nama: _____

Anggota Kelompok: 1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Kelas: _____

Nama Anggota :

Kelas : VII

Kelompok :

Hari, Tanggal :

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)

Capaian Pembelajaran

Peserta didik menganalisis interaksi antar makhluk hidup dan lingkungannya serta merancang upaya-upaya untuk mencegah dan mengatasi perubahan iklim.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi kondisi lingkungan yang mengalami pencemaran melalui pengamatan langsung terhadap objek di lingkungan sekitar dengan tepat.
2. Peserta didik mampu menganalisis penyebab pencemaran lingkungan berdasarkan hasil pengamatan langsung terhadap objek di lingkungan sekitar dengan benar.
3. Peserta didik mampu menentukan upaya pencegahan pencemaran lingkungan berdasarkan permasalahan yang ditemukan melalui pengamatan langsung di lingkungan sekitar dengan benar.

B. Petunjuk Penggunaan LKPD

1. Bentuklah kelompok yang terdiri dari 4-5 orang.
2. Pilih satu objek lingkungan di sekitar sekolah yang dapat diamati, misalnya saluran air, halaman sekolah, taman, atau pekarangan rumah.
3. Lakukan pengamatan secara langsung terhadap objek yang telah dipilih.
4. Catat kondisi yang ditemukan pada lembar kerja HVS A4 sesuai dengan format yang tersedia dalam e-LKPD.
5. Ambil foto objek yang diamati sebagai bukti dokumentasi kegiatan.
6. Setelah pengamatan, diskusikan hasil temuan kelompok untuk mengidentifikasi kondisi pencemaran dan menganalisis penyebabnya.
7. Tentukan upaya yang dapat dilakukan untuk mencegah atau mengurangi pencemaran berdasarkan permasalahan yang ditemukan.
8. Tuliskan seluruh hasil kegiatan pada HVS A4 dan tempelkan foto dokumentasi pada bagian hasil pengamatan.
9. Kumpulkan hasil kerja sesuai arahan guru.



PENCEMARAN LINGKUNGAN



Menurut UU RI Nomor 23 tahun 1997, pencemaran lingkungan adalah masuknya atau dimasukkannya makhluk hidup, zat, energi, dan komponen lain ke dalam lingkungan hidup oleh kegiatan manusia sehingga kualitasnya turun sampai ke tingkat tertentu yang menyebabkan lingkungan hidup tidak dapat berfungsi sesuai dengan peruntukannya. Jadi, pencemaran lingkungan terjadi akibat dari kumpulan kegiatan manusia (populasi) dan bukan dari kegiatan perorangan (individu). Selain itu, pencemaran dapat diakibatkan oleh faktor alam, contoh gunung meletus yang menimbulkan abu vulkanik.

Jenis-jenis pencemaran lingkungan :

1. Pencemaran air

- Pencemaran air, yaitu masuknya makhluk hidup, zat, energi atau komponen lain kedalam air. Akibatnya, kualitas air turun sampai ke tingkat tertentu yang menyebabkan air tidak berfungsi lagi sesuai dengan peruntukannya.

2. Pencemaran udara

- Pencemaran udara didefinisikan sebagai suatu kondisi dimana udara mengandung senyawa-senyawa kimia atau substansi fisik maupun biologi dalam jumlah yang memberikan dampak buruk bagi kesehatan manusia, hewan, ataupun tumbuhan, serta merusak keindahan alam serta kenyamanan.

3. Pencemaran tanah

- Pencemaran tanah adalah suatu keadaan dimana bahan kimia buatan manusia masuk dan mengubah lingkungan tanah alami. Pencemaran ini biasa terjadi karena kebocoran limbah cair atau bahan kimia industri atau fasilitas komersial; Penggunaan pestisida; misalnya masuknya air permukaan tanah tercemar ke dalam lapisan subpermukaan.





C. KEGIATAN 1:

MENGIDENTIFIKASI KONDISI LINGKUNGAN

Lakukan pengamatan langsung terhadap objek lingkungan yang telah dipilih. Perhatikan kondisi fisik lingkungan dan tanda-tanda yang menunjukkan adanya pencemaran. Catat hasil pengamatan pada kertas HVS A4 menggunakan format berikut

No.	Objek yang diamati	Kondisi yang ditemukan	Jenis pencemaran

Dokumentasi: Ambil 2-3 foto objek yang diamati. Cetak foto dan tempelkan pada HVS sebagai bukti kegiatan pengamatan.

1. Bagaimana kondisi lingkungan yang kamu amati?
 2. Apakah objek yang diamati mengalami pencemaran? Jelaskan berdasarkan hasil pengamatan.
 3. Jenis pencemaran apa yang ditemukan?
- Jawaban ditulis pada kertas HVS.





D. KEGIATAN 2: MENGANALISIS PENYEBAB PENCEMARAN LINGKUNGAN

Gunakan hasil pengamatan pada kegiatan 1. Diskusikan temuan kelompok untuk menentukan penyebab pencemaran. Hubungkan kondisi yang ditemukan dengan sumber pencemar yang mungkin menyebabkannya.

Permasalahan yang ditemukan	Jenis pencemaran	Penyebab/sumber pencemar	Bukti hasil pengamatan (foto)

1. Apa penyebab utama pencemaran pada objek yang diamati?
2. Dari mana sumber pencemar tersebut berasal?
3. Bagaimana aktivitas manusia dapat menyebabkan pencemaran tersebut?
4. Apa dampak yang mungkin terjadi jika kondisi tersebut dibiarkan?

Jawaban ditulis pada HVS berdasarkan hasil pengamatan dan diskusi kelompok.



E. KEGIATAN 3: MENENTUKAN UPAYA PENCEGAHAN PENCEMARAN



Berdasarkan permasalahan dan penyebab pencemaran yang telah dianalisis, tentukan upaya yang dapat dilakukan untuk mencegah atau mengurangi pencemaran tersebut.

Permasalahan	Penyebab	Upaya pencegahan	Tindakan yang dapat dilakukan

1. Upaya apa yang paling sesuai untuk mencegah atau mengurangi pencemaran yang ditemukan?
2. Mengapa upaya tersebut dapat membantu mencegah atau mengurangi pencemaran?
3. Apa tindakan yang dapat dilakukan untuk membantu menjaga lingkungan tersebut?

Jawaban ditulis pada HVS berdasarkan permasalahan yang ditemukan.





F. KESIMPULAN

Buatlah kesimpulan berdasarkan hasil pengamatan, analisis penyebab dan upaya pencegahan pencemaran yang telah ditentukan. Kesimpulan ditulis pada kertas HVs A4

G. FOTMAT PENULISAN TUGAS

1. Identitas kelompok
2. Kegiatan 1: identifikasi kondisi lingkungan
 - Tabel hasil pengamatan
 - Jawaban pertanyaan identifikasi
 - Foto dokumentasi hasil pengamatan
3. Kegiatan 2: analisis penyebab pencemaran
 - Tabel analisis penyebab
 - Jawaban pertanyaan analisis
4. Kegiatan 3: upaya pencegahan pencemaran
 - Tabel upaya pencegahan
 - Jawaban pertanyaan
5. Kesimpulan





**“LINGKUNGAN YANG BERSIH DIMULAI DARI
KEPEDULIAN DAN TINDAKAN KECIL YANG
KITA LAKUKAN”**

