

CARRERA	LIC. EN EDUCACIÓN	MATERIA	DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE I		
TIPO DE EXAMEN	SEGUNDO PARCIAL	PERIODO	SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2026	GRUPO Y MODALIDAD	403 / ESCOLARIZADA
NOMBRE DEL DOCENTE		YANI RAMÍREZ CURAL			
REACTIVOS	20	ACIERTOS	CALIFICACIÓN		
NOMBRE DEL ALUMNO:			FECHA		

SEGUNDO PARCIAL - PRÁCTICA DOCENTE, PLANEACIÓN Y SECUENCIA DIDÁCTICA

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada reactivo y selecciona una sola respuesta correcta. Marca la opción A, B, C o D.

I. PRÁCTICA DOCENTE

1. ¿Cuál opción define mejor la práctica docente dentro del proceso educativo?

- A. Una actividad administrativa centrada únicamente en registrar calificaciones.
- B. Un proceso en el que el docente planifica, interviene, observa, evalúa y reflexiona para favorecer el aprendizaje.
- C. Una serie de actividades improvisadas que no requieren objetivos previos.
- D. Una exposición oral en la que el estudiante sólo escucha información.

2. ¿Qué momento de la práctica docente ocurre antes de iniciar la clase y permite anticipar objetivos, actividades, recursos y posibles dificultades?

- A. Previsión o planeación de la intervención.
- B. Interacción en el aula.
- C. Evaluación final.
- D. Reflexión posterior.

3. Durante la clase, el docente observa que varios estudiantes no comprenden una instrucción y decide explicarla de otra manera. Esta acción corresponde principalmente al momento de:

- A. Previsión.
- B. Reflexión posterior.
- C. Interacción e intervención docente.
- D. Control administrativo.

4. Después de impartir una clase, la docente revisa evidencias, identifica qué funcionó y propone cambios para la siguiente sesión. ¿Qué momento está realizando?

- A. Apertura.
- B. Diagnóstico inicial.
- C. Interacción.
- D. Reflexión sobre la práctica.

5. ¿Cuál acción representa mejor una práctica docente reflexiva?

- A. Repetir la misma estrategia en todos los grupos sin considerar resultados.
- B. Analizar evidencias de aprendizaje y utilizar los resultados para mejorar decisiones didácticas.
- C. Concentrarse sólo en terminar todos los contenidos del programa.
- D. Evitar modificar la planeación aunque el grupo tenga dificultades.

6. En una actividad colaborativa, el docente formula preguntas, orienta a los equipos y ofrece retroalimentación sin resolverles directamente la tarea. ¿Qué función está desempeñando?

- A. Transmisor exclusivo de información.
- B. Observador pasivo.
- C. Mediador y facilitador del aprendizaje.
- D. Evaluador únicamente sumativo.

7. ¿Para qué sirven las evidencias obtenidas durante la práctica docente?

- A. Para analizar el aprendizaje y tomar decisiones de mejora.
- B. Sólo para asignar asistencia.
- C. Para sustituir los objetivos de aprendizaje.
- D. Únicamente para llenar formatos administrativos.

II. PLANEACIÓN DIDÁCTICA

8. ¿Cuál es el propósito principal de una planeación didáctica?

- A. Aumentar la cantidad de tareas sin relacionarlas con los objetivos.
- B. Describir únicamente los contenidos del libro de texto.
- C. Registrar sólo fechas y calificaciones.
- D. Organizar de manera coherente objetivos, contenidos, actividades, recursos, tiempos y evaluación.

9. Dentro de una planeación, el objetivo de aprendizaje indica principalmente:

- A. Los materiales que utilizará el docente.
- B. Lo que se espera que el estudiante logre al finalizar la experiencia de aprendizaje.
- C. El número de estudiantes del grupo.
- D. La calificación mínima para aprobar.

10. ¿Qué significa que exista alineación didáctica en una planeación?

- A. Que todas las actividades tengan la misma duración.
- B. Que el docente utilice muchos recursos tecnológicos.
- C. Que objetivo, contenido, actividades, evidencia y evaluación mantengan coherencia entre sí.
- D. Que la evaluación se aplique únicamente al final del curso.

11. ¿Cuál de las siguientes opciones constituye una evidencia de aprendizaje?

- A. Un producto o desempeño observable que permite demostrar el logro del objetivo.
- B. El horario de la asignatura.
- C. La lista de materiales del salón.
- D. El nombre del tema escrito en el pizarrón.

12. Al seleccionar recursos didácticos, ¿qué criterio es el más pertinente?

- A. Elegir siempre el recurso más costoso.
- B. Usar el mismo material para cualquier grupo.
- C. Seleccionar recursos sólo porque resultan llamativos.
- D. Elegir recursos coherentes con el objetivo, la actividad, las características del grupo y el contexto.

13. ¿Qué función cumple la distribución del tiempo dentro de la planeación?

- A. Definir el valor de cada reactivo del examen.
- B. Ayudar a organizar de manera viable los momentos y actividades de la sesión.
- C. Sustituir la estrategia de evaluación.
- D. Evitar que el docente realice ajustes durante la clase.

14. Un objetivo indica: “Analizar un caso educativo y proponer una solución”, pero la única actividad solicita copiar una definición del libro. ¿Cuál es el problema principal?

- A. Exceso de recursos didácticos.
- B. Falta de tiempo en la apertura.
- C. Falta de coherencia o alineación entre el objetivo y la actividad.
- D. Uso incorrecto de una rúbrica.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

15. ¿Cuál es la finalidad principal de la apertura dentro de una secuencia didáctica?

- A. Recuperar saberes previos, generar interés y presentar el propósito de aprendizaje.
- B. Asignar la calificación final.
- C. Aplicar únicamente ejercicios repetitivos.
- D. Desarrollar todo el contenido central de la clase.

16. ¿Qué caracteriza principalmente al momento de desarrollo?

- A. Sólo presentar el objetivo de la sesión.
- B. Despedir al grupo y asignar una calificación.
- C. Recuperar exclusivamente conocimientos previos.
- D. Construir el aprendizaje mediante explicación, práctica, resolución de problemas, colaboración y producción de evidencias.

17. ¿Cuál es una función propia del cierre de una secuencia didáctica?

- A. Presentar por primera vez todo el contenido.
- B. Sintetizar lo aprendido, comprobar el logro del objetivo y proporcionar retroalimentación.
- C. Realizar únicamente el pase de lista.
- D. Evitar que el estudiante reflexione sobre su aprendizaje.

18. ¿Cuál de las siguientes actividades corresponde mejor a una apertura?

- A. Aplicar la rúbrica final del proyecto.
- B. Entregar el producto terminado sin comentarios.
- C. Plantear una pregunta detonadora para recuperar ideas previas y relacionarlas con el nuevo tema.
- D. Solicitar una reflexión escrita después de terminar la clase.

19. En una clase sobre diseño de objetivos, los estudiantes analizan ejemplos, detectan errores y corrigen una planeación en equipos con orientación del docente. Esta actividad corresponde principalmente al:

- A. Desarrollo.
- B. Cierre.
- C. Registro administrativo.
- D. Diagnóstico institucional.

20. Al finalizar la sesión, el docente solicita un "exit ticket" en el que cada estudiante escribe qué aprendió y qué duda conserva. ¿A qué momento corresponde?

- A. Apertura.
- B. Desarrollo.
- C. Previsión.
- D. Cierre.

CONTROL DE EMISIÓN		
	Elaboró	Autorizó
Nombre:	Mtra. Yani Ramirez Cural	Lic. Sara de los Ángeles Rosas Rosales
firma:		