

CARRERA	LIC. EN EDUCACIÓN	MATERIA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LA LENGUA INGLESA I		
TIPO DE EXAMEN	SEGUNDO PARCIAL	PERIODO	SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2026	GRUPO Y MODALIDAD	403 / ESCOLARIZADA
NOMBRE DEL DOCENTE		YANI RAMÍREZ CURAL			
REACTIVOS	20	ACIERTOS	CALIFICACIÓN		
NOMBRE DEL ALUMNO:			FECHA		

SEGUNDO PARCIAL - ESTRATEGIAS DIRECTAS Y FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada reactivo y selecciona una sola respuesta correcta. Marca la opción A, B, C o D.

I. ESTRATEGIAS DIRECTAS

1. ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor a las estrategias directas para el aprendizaje de idiomas?

- A. Son acciones que trabajan directamente con el idioma para procesar, recordar o compensar información lingüística.
- B. Son actividades administrativas para registrar asistencia y calificaciones.
- C. Son únicamente técnicas para controlar las emociones del estudiante.
- D. Son procedimientos que sólo utiliza el docente al planear una clase.

2. ¿Cuáles son los tres tipos de estrategias directas señalados en la asignatura?

- A. Metacognitivas, afectivas y sociales.
- B. Memorización, cognitivas y de compensación.
- C. Diagnósticas, formativas y sumativas.
- D. Visuales, auditivas y kinestésicas.

3. Un estudiante utiliza tarjetas con una palabra en inglés por un lado y una imagen por el otro para recordar vocabulario. ¿Qué estrategia directa aplica principalmente?

- A. De compensación.
- B. Cognitiva.
- C. De memorización.
- D. Social.

4. Tomar apuntes, resumir un texto y reorganizar información en un cuadro son ejemplos principalmente de estrategias:

- A. Cognitivas.
- B. Afectivas.
- C. De compensación.
- D. Sociales.

5. Durante una conversación, un estudiante no recuerda la palabra “umbrella”, así que dice “the thing you use when it rains”. ¿Qué estrategia está utilizando?

- A. De memorización.
- B. De compensación.
- C. Metacognitiva.
- D. Afectiva.

6. ¿Qué finalidad tiene una estrategia de memorización?

- A. Regular la ansiedad antes de hablar.
- B. Seleccionar un método de enseñanza.
- C. Favorecer el almacenamiento y recuperación de información lingüística.
- D. Evaluar el desempeño de un compañero.

7. Un alumno deduce el significado de una palabra desconocida a partir del contexto de una lectura. Esta acción corresponde principalmente a una estrategia:

- A. Social.
- B. Afectiva.
- C. De memorización.
- D. De compensación.

8. ¿Cuál actividad representa mejor una estrategia cognitiva?

- A. Repetir mentalmente una lista sin analizarla.
- B. Comparar estructuras, practicar patrones y elaborar un resumen del contenido.
- C. Respirar para controlar la ansiedad.
- D. Pedir retroalimentación a un compañero.

9. La profesora pide a sus estudiantes agrupar vocabulario de alimentos en categorías como fruits, vegetables y drinks. ¿Qué estrategia directa se favorece principalmente?

- A. De memorización, mediante asociación y organización de la información.
- B. De compensación, porque sustituye palabras desconocidas.
- C. Afectiva, porque reduce la ansiedad.
- D. Social, porque requiere interacción.

10. ¿Cuál sería la estrategia directa más pertinente si el objetivo es que el estudiante continúe comunicándose aunque no conozca una palabra exacta?

- A. Crear una lista de cotejo de sus avances.
- B. Usar únicamente traducción literal.
- C. Utilizar sinónimos, gestos o paráfrasis para mantener el mensaje.
- D. Evitar hablar hasta conocer todo el vocabulario.

II. FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS

11. En la enseñanza de idiomas, un método puede entenderse como:

- A. Una acción aislada sin relación con el objetivo.
- B. Un plan organizado que orienta la manera de enseñar de acuerdo con determinados principios.
- C. Una calificación obtenida al final de la clase.
- D. Un material didáctico específico como una tarjeta o un video.

12. ¿Qué es una técnica de enseñanza?

- A. Una actividad o procedimiento concreto que se aplica en el aula para desarrollar el aprendizaje.
- B. La teoría general que explica cómo se adquiere una lengua.
- C. El programa oficial de una asignatura.
- D. El nivel de dominio lingüístico del estudiante.

13. ¿Cuál opción muestra correctamente la relación entre método y técnica?

- A. La técnica sustituye al objetivo de aprendizaje.
- B. El método es una actividad concreta y la técnica es una teoría general.
- C. El método organiza la enseñanza y la técnica concreta cómo se lleva a la práctica.
- D. Método y técnica significan exactamente lo mismo.

14. Un docente desea desarrollar expresión oral en un grupo B1. Antes de seleccionar un método, ¿qué debería considerar principalmente?

- A. Sólo cuál método le resulta más fácil al docente.
- B. El nivel del grupo, la habilidad a desarrollar, el contenido, los recursos y el tiempo disponible.
- C. Únicamente el libro de texto disponible.
- D. La cantidad de tareas que desea asignar.

15. ¿Qué significa que exista coherencia metodológica en una clase?

- A. Que el objetivo, el método, las técnicas, las actividades y la evaluación estén relacionados entre sí.
- B. Que todas las actividades sean individuales.
- C. Que el profesor utilice siempre el mismo método.
- D. Que la clase tenga muchas actividades aunque no evalúen el objetivo.

16. Si el objetivo es que los estudiantes practiquen una conversación para pedir información en un hotel, ¿cuál sería una técnica adecuada?

- A. Copiar una lista de vocabulario sin usarla.
- B. Memorizar únicamente definiciones metodológicas.
- C. Realizar un role play entre huésped y recepcionista.
- D. Aplicar un examen escrito de teoría antes de practicar.

17. ¿Cuál de los siguientes elementos corresponde a una decisión metodológica y no únicamente a un recurso?

- A. Elegir cómo organizar la interacción y qué tipo de actividades se utilizarán para alcanzar el objetivo.
- B. Seleccionar el color de las hojas de trabajo.
- C. Decidir dónde guardar los materiales.
- D. Escribir la fecha en el pizarrón.

18. Un profesor selecciona una técnica muy atractiva, pero ésta no permite practicar la habilidad señalada en el objetivo. ¿Cuál es el problema principal?

- A. El grupo tiene demasiados estudiantes.
- B. La técnica no está alineada con el propósito de aprendizaje.
- C. El material es demasiado visual.
- D. La evaluación debe eliminarse.

19. ¿Por qué es importante justificar la selección de un método de enseñanza?

- A. Porque todo método funciona igual en cualquier contexto.
- B. Porque evita adaptar la clase a las necesidades del grupo.
- C. Porque permite explicar por qué esa forma de enseñanza es adecuada para el objetivo, el contenido y las características de los estudiantes.
- D. Porque sustituye la evaluación del aprendizaje.

20. En una planeación, el docente primero define el objetivo, después selecciona el método, decide una técnica y finalmente determina cómo evaluará el desempeño. Esta secuencia muestra:

- A. Improvisación metodológica.
- B. Una cadena de coherencia entre objetivo, método, técnica y evaluación.
- C. Una estrategia de compensación.
- D. Un proceso exclusivo de memorización.

CONTROL DE EMISIÓN		
	Elaboró	Autorizó
Nombre:	Mtra. Yani Ramírez Cural	Lic. Sara de los Ángeles Rosas Rosales
firma:		