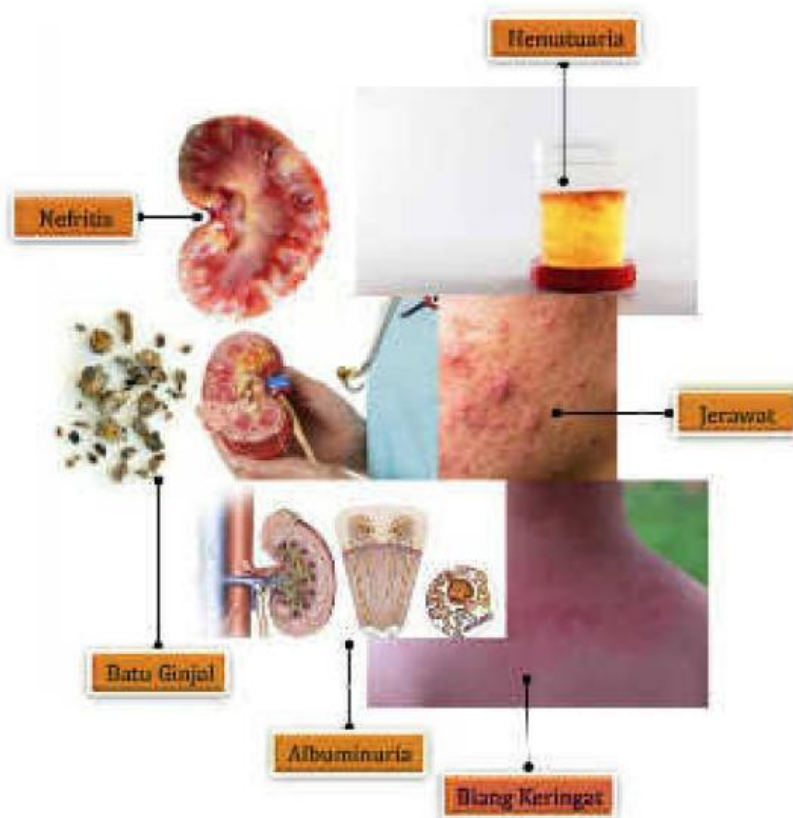


LKM

LEMBAR KERJA MURID

SISTEM EKSRESI MANUSIA

"GANGGUAN SISTEM EKSRESI"



Kelompok :

Anggota :

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

Kelas VIII Semester Ganjil Tahun Ajaran 2026/2027
SMP Negeri 9 Banjarmasin



PETUNJUK Pengerjaan

1. Kerjakanlah secara berkelompok.
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan seksama.
3. Kemudian tulis jawaban pada kolom yang telah disediakan.
4. Jika ada yang belum dipahami, silahkan bertanya kepada guru.



CAPAIAN Pembelajaran

Pada akhir Fase D, murid dapat mendeskripsikan struktur dan fungsi sistem organ tubuh manusia (sistem ekskresi) serta kelainan penyakit yang menyertainya, serta pentingnya menjaga pola hidup sehat untuk menjaga kesehatan sistem ekskresi.



TUJUAN Pembelajaran



1. Murid dapat menganalisis gangguan sistem ekskresi berdasarkan penyebab, gejala, dan dampaknya dengan tepat.
2. Murid dapat merumuskan solusi dan menerapkan pola hidup yang dapat menjaga kesehatan sistem ekskresi dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.

Jawablah setiap pertanyaan dan arahan berikut dengan tepat!

• **Stimulus**



Tahap Discovery Learning: Stimulation
Taksonomi SOLO: Unistructural

Bacalah kasus berikut dengan cermat.

"Budi sering menahan buang air kecil, jarang minum air putih, dan kurang memperhatikan pola makan. Beberapa waktu kemudian ia mengalami nyeri ketika buang air kecil dan urine tampak berbeda dari biasanya."

"Menurut kalian, apa yang mungkin terjadi pada sistem ekskresi Budi?"

.....
.....

• **Ayo Amati!**



Berdasarkan kasus tersebut, tuliskan hal-hal yang kalian temukan.

1. Apa saja kebiasaan Budi yang dapat berpengaruh terhadap kesehatan sistem ekskresinya?

.....
.....

2. Gejala apa yang dialami Budi?

.....
.....

3. Organ ekskresi apa yang kemungkinan berkaitan dengan kondisi Budi?

.....
.....

4. Menurut dugaan kalian, apa yang mungkin menyebabkan keluhan yang dialami

.....
.....

• Merumuskan Masalah



Tahap Discovery Learning: Problem Statement
Taksonomi SOLO: Unistructural → Multistructural

- Berdasarkan kasus Andi, rumuskan pertanyaan yang ingin kalian jawab melalui kegiatan pembelajaran.

Pertanyaan 1:

.....

Pertanyaan 2:

.....

Pertanyaan 3:

.....

• Mengumpulkan Informasi



Tahap Discovery Learning: Data Collection
Taksonomi SOLO: Multistructural

• Kenali Aku!



- Tuliskan nama gangguan sistem ekskresi yang kalian dapatkan sesuai pembagian yang diberikan oleh guru:
- Lengkapilah tabel data hasil dibawah ini dengan baik!

Aspek	Penjelasan
Pengertian	
Organ yang terdampak	
Penyebab	
Gejala umum	
Dampak terhadap sistem ekskresi	
Upaya pencegahan	

- **Pengolahan Data**



Tahap Discovery Learning: Data Processing
Taksonomi SOLO: Multistructural → Relational

- **Menyusun Peta Hubungan**

Buatlah peta hubungan atau alur diagram gangguan sistem ekskresi sesuai penyakit/gangguan kelompok kalian dengan tepat sesuai urutan alur dibawah ini!

Alur diagram:

Kebiasaan/penyebab → Gangguan → Organ terdampak → Gejala → Dampak → Pencegahan

Sekarang lengkapi alur berikut:

.....

↓

.....

↓

.....

↓

.....

↓

.....

- **Verifikasi**



Tahap Discovery Learning: Verification
Taksonomi SOLO: Relational

Menguji Pemahaman

- Perhatikan beberapa pernyataan berikut. Tentukan Benar (B) atau Salah (S) dan berikan alasan.

- **Pernyataan**

"Menjaga pola hidup sehat merupakan salah satu cara menjaga kesehatan organ ekskresi."

☐ Benar

☐ Salah

Alasan:

.....

.....

- **Kesimpulan**



Tahap Discovery Learning: Generalization
Taksonomi SOLO: Extended Abstract

Lengkapilah kesimpulan berikut!

1. Beberapa gangguan yang dapat terjadi pada sistem ekskresi adalah

.....
.....

2. Gangguan sistem ekskresi dapat disebabkan oleh:

.....
.....

3. Kebiasaan yang dapat dilakukan untuk menjaga kesehatan sistem ekskresi adalah

.....
.....

4. Berdasarkan kasus Budi, dapat disimpulkan bahwa

.....
.....

- **Refleksi Individu!**

- Silahkan scan barcode dibawah ini dan isilah refleksi tersebut secara individu!



Scan Me!

