

CARRERA	TSU:				MATERIA	DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE I	
	ING:						
MODALIDAD				CUATRIMESTRE	SEP-DIC 2026	GRUPO	
TIPO DE EXAMEN	1ER PARCIAL (X)	2º PARCIAL ()	3º PARCIAL ()	FINAL ()	ULTIMA OPORTUNIDAD /EXTRAORDINARIO ()	ESPECIAL ()	
	NORMAL (X)	NORMAL ()	NORMAL ()				
	REMEDIAL ()	REMEDIAL ()	REMEDIAL ()				
NOMBRE DEL DOCENTE		Yani Ramírez Cural				HOJA 1 DE 5	
REACTIVOS	30	ACIERTOS		CALIFICACION PORCETUAL			

Nombre del alumno: _____ Fecha: _____

PRIMER PARCIAL - ESTRATEGIAS DE ANÁLISIS CURRICULAR E INTENCIONES EDUCATIVAS

Instrucciones: Lee cada reactivo y selecciona una sola respuesta. Marca claramente la opción A, B, C o D en el recuadro

1. ¿Qué se entiende por análisis curricular?

- A) El proceso de elegir únicamente actividades atractivas para una clase.
 B) El proceso de revisar un programa para identificar qué se enseña, para qué, cómo se organiza y cómo se evalúa.
 C) La elaboración exclusiva del calendario escolar.
 D) La selección de recursos tecnológicos sin considerar los aprendizajes esperados.

☐

2. ¿Cuál es la finalidad principal del análisis curricular antes de elaborar una planeación didáctica?

- A) Conectar los elementos del programa con decisiones de enseñanza y evaluación.
 B) Sustituir por completo el programa de la asignatura.
 C) Reducir el número de contenidos sin justificarlos.
 D) Diseñar primero el examen y después definir qué se enseñará.

☐

3. ¿Qué expresan las intenciones educativas?

- A) Únicamente los recursos que utilizará el docente.
 B) La cantidad de tareas que realizará el grupo.
 C) Lo que se busca desarrollar en el estudiante: conocimientos, habilidades, actitudes o competencias.
 D) El horario de clase y la distribución del aula.

☐

4. En el fragmento «El estudiante identifica partes de la oración en textos breves y entrega una tabla de clasificación con ejemplos», ¿cuál es la evidencia?

- A) Partes de la oración.
 B) Identificar partes de la oración.
 C) Textos breves.
 D) Una tabla de clasificación con ejemplos.

☐

5. ¿Qué elemento se revisa primero en una lectura diagnóstica del programa?

- A) Los datos base: materia, parcial, unidad, duración, modalidad y grupo.
 B) La decoración del aula.
 C) Los exámenes de otras asignaturas.
 D) La bibliografía opcional del estudiante.

☐

6. Al analizar un programa, identificar la competencia significa reconocer...

- A) el número de páginas del libro de texto.
- B) el desempeño general que se espera del estudiante al finalizar el curso o parcial.
- C) la cantidad de estudiantes por equipo.
- D) el tipo de letra que tendrá la planeación.

☐

7. Dentro de la lectura diagnóstica, revisar la evaluación implica identificar...

- A) solo la calificación mínima aprobatoria.
- B) únicamente el número de exámenes.
- C) evidencias, productos, instrumentos y criterios de logro.
- D) las preferencias personales del docente.

☐

8. ¿Para qué sirve un mapa curricular del parcial?

- A) Para reemplazar los aprendizajes esperados por actividades libres.
- B) Para organizar visualmente la relación entre unidad, subtemas, actividades y evidencias.
- C) Para registrar asistencia.
- D) Para calificar automáticamente al grupo.

☐

9. En un mapa curricular, ¿qué elemento permite comprobar que el estudiante alcanzó el aprendizaje esperado?

- A) La evidencia.
- B) El nombre de la unidad.
- C) La duración de la clase.
- D) El título del tema.

☐

10. ¿Cuál es la función principal de una matriz de coherencia?

- A) Aumentar el número de actividades de una unidad.
- B) Verificar la relación entre intención, contenido, actividad, evidencia y criterio.
- C) Sustituir los criterios de evaluación por participación.
- D) Ordenar alfabéticamente los contenidos.

☐

11. Si una intención educativa dice «comparar dos enfoques didácticos», ¿qué actividad está mejor alineada?

- A) Copiar sus definiciones dos veces.
- B) Memorizar los nombres de los autores.
- C) Elaborar una tabla con semejanzas, diferencias y una explicación breve.
- D) Subrayar el título del tema.

☐

12. ¿Qué verbo corresponde principalmente al nivel cognitivo de recordar?

- A) Diseñar.
- B) Justificar.
- C) Definir.
- D) Comparar.

☐

13. ¿Cuál conjunto contiene verbos propios del nivel de analizar?

- A) Comparar, clasificar y diferenciar.
- B) Copiar, repetir y transcribir.
- C) Definir, listar y reconocer.
- D) Memorizar, recitar y repetir.

☐

14. ¿Por qué es importante analizar el nivel cognitivo de una intención educativa?

- A) Porque ayuda a seleccionar actividades y evidencias con una dificultad acorde al desempeño esperado.
- B) Porque permite eliminar la evaluación.
- C) Porque todos los contenidos deben trabajarse con el mismo nivel de dificultad.
- D) Porque sustituye el análisis de contexto.

☐

15. En la priorización de contenidos, un contenido indispensable es aquel que...

- A) se utiliza solo para decorar la presentación.
- B) puede omitirse sin afectar el resultado del parcial.
- C) es necesario para que el estudiante logre el resultado esperado del parcial.
- D) se incluye únicamente si sobra tiempo.

☐

16. ¿Qué caracteriza a un contenido complementario?

- A) Es obligatorio para cualquier logro del curso.
- B) Enriquece, amplía o contextualiza el aprendizaje principal.
- C) Sustituye a la evidencia de aprendizaje.
- D) Debe ocupar la mayor parte del tiempo de clase.

☐

17. ¿Cuál decisión corresponde al análisis de contexto?

- A) Ajustar la secuencia porque el grupo presenta bajo dominio previo del tema.
- B) Cambiar el nombre oficial de la asignatura.
- C) Eliminar todos los criterios de evaluación.
- D) Aplicar la misma actividad sin considerar modalidad ni recursos.

☐

18. Si una clase es virtual y el grupo tiene conectividad limitada, ¿qué aspecto del análisis curricular debe orientar la selección de actividades?

- A) La priorización de colores en la presentación.
- B) El análisis de contexto y disponibilidad de recursos.
- C) La longitud del nombre de la unidad.
- D) La cantidad de conceptos que el docente conoce.

☐

19. ¿Cuál fórmula ayuda a redactar una intención educativa clara y evaluable?

- A) Tema + fecha + recurso.
- B) Verbo observable + contenido + condición o finalidad.
- C) Actividad + asistencia + calificación.
- D) Título + explicación del docente + tarea.

☐

20. ¿Cuál de las siguientes intenciones educativas está mejor redactada?

- A) Conocer el análisis curricular.
- B) Ver los elementos de una planeación.
- C) Entender las intenciones educativas.
- D) Identificar los elementos de un programa y relacionarlos con actividades y evidencias.

☐

21. ¿Por qué conviene evitar verbos como «saber», «conocer» o «entender» cuando se redactan intenciones educativas?

- A) Porque son demasiado largos.
- B) Porque no expresan con precisión una conducta observable y evaluable.
- C) Porque solo pueden utilizarse en educación básica.
- D) Porque siempre describen un nivel cognitivo muy alto.

☐

22. La intención «Clasificar ejemplos de formación de palabras según el proceso morfológico y justificar la elección» mejora a «Conocer los procesos morfológicos» porque...

- A) elimina el contenido del aprendizaje.
- B) incluye una acción observable y una evidencia de comprensión.
- C) reduce la intención a memorización.
- D) evita que el estudiante explique su razonamiento.

☐

23. ¿Cuál evidencia está mejor alineada con la intención «Analizar funciones sintácticas en oraciones simples»?

- A) Copiar diez definiciones del libro.
- B) Elaborar una hoja con oraciones analizadas y justificar las funciones identificadas.
- C) Memorizar una lista de conceptos.
- D) Asistir a una explicación del docente.

☐

24. Caso: intención: «Analizar funciones sintácticas»; actividad: memorizar definiciones; evidencia: copiar conceptos. ¿Cuál es el problema principal?

- A) La intención es demasiado sencilla.
- B) La actividad y la evidencia no corresponden al nivel de análisis solicitado.
- C) El tema carece de contenido.
- D) La evidencia es demasiado extensa.

☐

25. ¿Qué ajuste mejora el caso anterior?

- A) Pedir más definiciones para memorizar.
- B) Repetir las definiciones en voz alta.
- C) Analizar oraciones y presentar la relación de sus componentes con una justificación.
- D) Eliminar la evidencia del aprendizaje.

☐

26. En una matriz de coherencia, ¿qué representa el criterio de evaluación?

- A) La condición que indica cómo se juzgará la calidad o logro de la evidencia.
- B) El nombre oficial del tema.
- C) La lista de asistencia.
- D) El recurso más atractivo de la clase.

☐

27. Si la intención es «Identificar la estructura S + V + O en oraciones simples», ¿cuál criterio es más adecuado?

- A) Participa con entusiasmo.
- B) Reconoce correctamente sujeto, verbo y objeto sin alterar su función.
- C) Entrega el trabajo con portada de color.
- D) Copia todas las oraciones del pizarrón.

☐

28. ¿Cuál pregunta forma parte de una plantilla útil para analizar un programa antes de planear?

- A) ¿Qué decoración tendrá el salón?
- B) ¿Cuál es la competencia o resultado esperado?
- C) ¿Qué actividad es la más divertida?
- D) ¿Cuántas hojas tendrá el cuaderno?

☐

29. ¿Cuál secuencia representa mejor una planeación coherente?

- A) Actividad → intención → contenido → evidencia sin criterio.
- B) Intención → contenido → actividad → evidencia → criterio.
- C) Evidencia → actividad → asistencia → contenido.
- D) Recurso → tarea → examen → intención.

☐

30. ¿Cuál afirmación resume mejor una planeación basada en análisis curricular e intenciones educativas?

- A) La planeación debe comenzar por elegir una actividad atractiva y después buscar un propósito.
- B) Todos los contenidos deben recibir el mismo tiempo aunque no sean indispensables.
- C) Una buena planeación conecta lo que se quiere lograr, lo que se practica y la manera en que se comprobará.
- D) La evaluación puede ser independiente de las actividades y de las intenciones.

☐

CONTROL DE EMISIÓN			
	Elaboró	Revisó	Autorizó
Nombre:	Yani Ramírez Cural	Lic. Sara de los Ángeles Rosas Rosales	Lic. Sara de los Ángeles Rosas Rosales
Firma:			
Fecha:			