

| CARRERA            | TSU:              | MATERIA        |                 | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LA LENGUA INGLESA |                                         |              |
|--------------------|-------------------|----------------|-----------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|
|                    | ING:              |                |                 |                                               |                                         |              |
| MODALIDAD          |                   |                | CUATRIMESTRE    | SEPTIEMBRE-DICIEMBRE 2026                     | GRUPO                                   |              |
| TIPO DE EXAMEN     | 1ER PARCIAL ( X ) | 2° PARCIAL ( ) | 3ER PARCIAL ( ) | FINAL ( )                                     | ÚLTIMA OPORTUNIDAD / EXTRAORDINARIO ( ) | ESPECIAL ( ) |
|                    | NORMAL ( X )      | NORMAL ( )     | NORMAL ( )      |                                               |                                         |              |
|                    | REMEDIAL ( )      | REMEDIAL ( )   | REMEDIAL ( )    |                                               |                                         |              |
| NOMBRE DEL DOCENTE |                   |                |                 |                                               |                                         | HOJA 1 DE 4  |
| REACTIVOS          | 20                | ACIERTOS       | _____           | CALIFICACIÓN PORCENTUAL                       | _____ %                                 |              |

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### PRIMER PARCIAL - ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada reactivo y selecciona una sola respuesta. Escribe en el recuadro A.B.C o D.

#### I. Estrategias de memorización

1. ¿Cuál es el propósito principal de las estrategias de memorización en el aprendizaje del inglés?

- A) Analizar reglas gramaticales complejas.
- B) Guardar y recuperar información nueva con mayor facilidad.
- C) Evitar usar vocabulario desconocido.
- D) Traducir todas las oraciones al español.

☐

2. ¿Por qué las flash cards son una estrategia útil para memorizar vocabulario?

- A) Porque sustituyen completamente la práctica oral.
- B) Porque obligan a memorizar listas sin contexto.
- C) Porque permiten relacionar una palabra con su significado, imagen o ejemplo y repasarla varias veces.
- D) Porque solo sirven para evaluar al final de una unidad.

☐

3. Un estudiante escribe FOOD en el centro de una hoja y conecta las palabras fruit, vegetables, drinks y desserts.

¿Qué estrategia está usando?

- A) Mapa semántico.
- B) Traducción literal.
- C) Compensación por gestos.
- D) Repetición mecánica de sonidos.

☐

4. Si un alumno relaciona la palabra tiny con la imagen de un ratón muy pequeño para recordarla, ¿qué estrategia utiliza?

- A) Pedir ayuda.
- B) Tomar apuntes.
- C) Cambiar de tema.
- D) Usar imágenes o asociaciones mentales.

☐

5. ¿Cuál de los siguientes ejemplos representa agrupación para memorizar vocabulario?

- A) Leer una palabra una sola vez.
- B) Separar las palabras en categorías como animals, food y clothes.
- C) Evitar las palabras difíciles.
- D) Hablar únicamente en español.

☐

6. Un estudiante repasa palabras nuevas hoy, mañana y nuevamente varios días después. ¿Qué está haciendo?

- A) Improvisación oral.
- B) Traducción palabra por palabra.
- C) Repaso organizado o espaciado.
- D) Adivinación sin contexto.

☐

## II. Estrategias cognitivas

7. En las estrategias cognitivas, transformar la información significa principalmente:

- A) Memorizar sin comprender.
- B) Evitar modificar la información original.
- C) Repetir exactamente lo que dice el profesor.
- D) Reorganizar, resumir o expresar la información de otra manera para comprenderla mejor.

☐

8. Después de leer un párrafo en inglés, Ana escribe dos oraciones con las ideas principales usando sus propias palabras. ¿Qué estrategia aplica?

- A) Resumir la información.
- B) Usar gestos.
- C) Adivinar el significado.
- D) Crear una flash card.

☐

9. Un alumno organiza las diferencias entre Simple Present y Present Continuous en una tabla. Este ejemplo corresponde a:

- A) Evitar una dificultad al hablar.
- B) Memorizar por repetición solamente.
- C) Organizar y transformar la información.
- D) Pedir ayuda al interlocutor.

☐

10. ¿Cuál es un ejemplo de toma de notas como estrategia cognitiva?

- A) Copiar todo el libro sin seleccionar información.
- B) Escribir palabras clave, ejemplos y conceptos principales durante la clase.
- C) Dejar de escuchar para traducir cada palabra.
- D) Usar únicamente dibujos sin relación con el tema.

☐

11. El profesor dice: 'The weather is very cold today'. El estudiante escribe: 'Today is very cold'. ¿Qué hizo el estudiante?

- A) Evitó el mensaje.
- B) Utilizó una estrategia de compensación.
- C) Memorizó por agrupación.
- D) Reformuló o parafraseó la información.

☐

12. ¿Cuál actividad permite transformar información y facilita la comprensión?

- A) Convertir un texto breve en un esquema con ideas principales y secundarias.
- B) Repetir una lista sin buscar significado.
- C) Cambiar al español cada vez que aparece una palabra nueva.
- D) Evitar participar en la actividad.

☐

13. ¿Cuál opción describe mejor una estrategia cognitiva?

- A) Usar mímica cuando se olvida una palabra.
- B) Adivinar una palabra por el contexto.
- C) Subrayar ideas clave y después elaborar un resumen.
- D) Pedir al compañero que diga la respuesta.

☐

## III. Estrategias de compensación

14. ¿Cuál es el objetivo de las estrategias de compensación durante la comunicación en inglés?

- A) Hablar sin cometer ningún error.
- B) Continuar comunicándose aunque falte una palabra o estructura.
- C) Memorizar todas las reglas antes de hablar.
- D) Evitar cualquier conversación difícil.

☐

**15. Durante una conversación, un estudiante olvida la palabra open y hace el gesto de abrir una ventana. ¿Qué estrategia de compensación utiliza?**

- A) Repetición escrita.
- B) Mapa semántico.
- C) Resumen.
- D) Gestos o mímica.

☐

**16. Un alumno no recuerda la palabra umbrella y dice: 'You use it when it rains'. ¿Qué estrategia está utilizando?**

- A) Describir la palabra o usar circunlocución.
- B) Hacer un mapa semántico.
- C) Tomar apuntes.
- D) Repetir sonidos.

☐

**17. ¿Cuál frase es un ejemplo de pedir ayuda para superar una dificultad al hablar?**

- A) I don't want to speak.
- B) I will stop the conversation.
- C) How do you say 'paraguas' in English?
- D) I will write a summary.

☐

**18. Si el estudiante olvida la palabra enormous y dice very big para mantener la conversación, está:**

- A) Traduciendo literalmente.
- B) Usando una palabra aproximada o un sinónimo conocido.
- C) Aplicando repaso espaciado.
- D) Creando un mapa conceptual.

☐

**19. En un speaking challenge, el estudiante debe explicar una palabra sin decirla. ¿Cuál conducta muestra mejor una estrategia de compensación?**

- A) Quedarse en silencio hasta recordar la palabra exacta.
- B) Leer la palabra en español.
- C) Cancelar su participación.
- D) Usar descripciones, ejemplos, gestos o palabras relacionadas para transmitir la idea.

☐

**20. En una tienda, un estudiante olvida la palabra receipt. ¿Cuál respuesta mantiene mejor la comunicación?**

- A) Could you give me the paper you give after I pay?
- B) I can't speak English, so I won't ask.
- C) Receipt means recibo, and I will only say it in Spanish.
- D) I will memorize the word later and say nothing now.

☐

| CONTROL DE EMISIÓN |                                                                                     |                                        |                                        |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|
|                    | Elaboró                                                                             | Revisó                                 | Autorizó                               |
| Nombre:            | Mtra. Yani Rmírez Cural                                                             | Lic. Sara de los Ángeles Rosas Rosales | Lic. Sara de los Ángeles Rosas Rosales |
| Firma:             |  |                                        |                                        |
| Fecha:             |                                                                                     |                                        |                                        |