Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD

MATEMATIKA
Kelas IV SD
Pengukuran Panjang

Nama Anggota: _____

_____

_____

_____

_____

Kelas :

LIVEWORKSHEETS

Selamat Datang

Tujuan

1. melalui kegiatan pengukuran langsung terhadap benda-benda konkret di kelas, Peserta didik dapat mengukur panjang berbagai benda di sekitar menggunakan alat ukur baku dengan tepat dan sesuai
2. Dengan menggunakan cara/rumus konversi (dikali atau dibagi 100), peserta didik dapat mengonversi satuan panjang dari cm ke m atau sebaliknya secara benar

Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase B, peserta didik dapat mengukur panjang dan berat benda menggunakan satuan baku. Mereka dapat menentukan hubungan antar-satuan baku panjang (cm, m). Mereka dapat mengukur dan mengestimasi luas dan volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku berupa bilangan cacah.

BACK

NEXT

LIVEWORKSHEETS

Panduan

Petunjuk Guru

1. Gunakan E-LKPD ini sebagai pendamping pembelajaran materi Pengukuran (panjang, berat, luas, dan volume) dengan pendekatan STEM.
2. E-LKPD disajikan mengikuti EDP.
3. Bagi siswa ke dalam kelompok kecil (3–4 orang) untuk Aktivitas 3 dan 4.
4. Siapkan alat dan bahan sederhana: penggaris, gunting, dan benda-benda di kelas.
5. Dampingi siswa saat proses pengukuran dan proyek rekayasa agar keselamatan dan ketelitian tetap terjaga.
6. E-LKPD dapat diakses melalui tautan Liveworksheets pada perangkat siswa (HP/tablet/laptop).

Petunjuk Siswa

1. Bacalah setiap instruksi dengan teliti sebelum mengerjakan.
2. Kerjakan aktivitas secara berurutan.
3. Gunakan alat ukur dengan hati-hati dan catat hasil pengukuranmu dengan jujur.
4. Diskusikan jawabanmu dengan teman kelompok, lalu tuliskan hasil kesepakatan kelompok.
5. Jangan ragu bertanya kepada gurumu jika ada yang belum kamu pahami.
6. Sampaikan hasil kerjamu di depan kelas.

BACK

NEXT

LIVEWORKSHEETS

Aktivitas

"Kita akan merapikan kelas. Sebelum menata meja dan rak buku, ayo kita cari tahu dulu panjang benda-benda di kelas!"

Pilihlah 3 benda yang ada di dalam kelasmu. Ukur panjangnya mengguakan jengkal tanganmu dan hitung berapa jengkal. Tulislah di bawah hasil pengamatan kelompokmu!

Nama Benda	Panjang (jengkal tangan)

Minta 1 orang teman kelompokmu mengukur benda yang sama dengan jengkal tangannya, apakah sama? Jika berbeda, apakah jengkal cocok dijadikan alat ukur tetap?

BACK

NEXT

LIVEWORKSHEETS

Aktivitas

Carilah informasi (dari video/buku/internet) mengenai satuan baku panjang dan alat ukur yang sesuai, lalu lengkapi tabel berikut.

Satuan Panjang	Alat Ukur yang Sesuai	Contoh Benda yang Diukur

BACK

NEXT

LIVEWORKSHEETS

Aktivitas

Di Desa Pelangi terdapat sebuah sungai kecil dengan panjang 30 cm yang menghubungkan sekolah dengan taman bermain. Jembatan lama rusak sehingga mobil pengangkut buku tidak dapat menyeberang. Kepala desa meminta bantuan siswa kelas IV untuk merancang jembatan sederhana dari sedotan. Rancanglah jembatan yang akan kalian buat !

BACK

NEXT

LIVEWORKSHEETS

Aktivitas

Ingatlah : 1 meter (m) = 100 sentimeter (cm)
m ke cm → kalikan dengan 100.
cm ke m → bagi dengan 100.
Contoh:
3 m = 3 × 100 = 300 cm
300 cm = 300 : 100 = 3 m

Andi akan menghias rumahnya dengan balon. Andi kesulitan dalam melakukan pengukuran. Bantu Andi mengukur panjang untuk hiasan rumahnya dengan mencocokkan perubahan dari cm ke m atau m ke cm!

1 m ●	● 3 m
2 m ●	● 200 cm
300 cm ●	● 100 cm
400 cm ●	● 0,25 m
25 cm ●	● 4 m

BACK

NEXT

LIVEWORKSHEETS

Latihan

1. Lina memiliki seutas tali sepanjang 2 meter. Ia menyambung tali tersebut dengan tali lain sepanjang 50 cm. Berapa panjang tali Andi sekarang dalam sentimeter?

2. Dina memiliki tali sepanjang 60 cm. Ia menyambungnya dengan tali lain sepanjang 35 cm. Berapa panjang tali Dina sekarang?

3. Bu Rini memiliki kain sepanjang 1 meter. Kain tersebut dipotong sepanjang 40 cm untuk membuat sapu tangan. Berapa sisa panjang kain Bu Rini dalam cm?

BACK

LIVEWORKSHEETS