

SOAL SIMULASI

◆ KOMPETENSI 1 — PEDAGOGIK

1. Ibu Dina mengajar di kelas yang beragam kemampuannya. Sebagian siswa cepat paham, sebagian butuh bimbingan lebih. Suatu hari, banyak siswa tampak takut bertanya dan enggan mengemukakan pendapat di depan kelas. Tindakan paling tepat yang harus dilakukan Ibu Dina agar tercipta lingkungan belajar yang aman dan nyaman adalah...

- A. Memberikan peringatan agar siswa berani bicara
 - B. Membentuk kelompok kecil agar siswa lebih leluasa berinteraksi, lalu menumbuhkan apresiasi atas setiap pendapat yang dikemukakan
 - C. Memanggil siswa yang diam untuk menjawab pertanyaan secara bergantian
 - D. Menjelaskan materi lebih lama agar semua siswa paham tanpa perlu bertanya
2. Dalam pembelajaran, Bapak Aris ingin siswa tidak hanya mendengarkan penjelasan, tetapi juga aktif mencari tahu dan membangun pemahamannya sendiri. Pendekatan pembelajaran yang sebaik diterapkan Bapak Aris adalah...

- A. Ceramah terstruktur dan terperinci
 - B. Pemberian tugas latihan berulang sampai hafal
 - C. Pembelajaran berbasis masalah dengan melibatkan siswa merencanakan dan menyimpulkan pembelajaran
 - D. Pembagian catatan lengkap agar siswa cukup mempelajarinya di rumah
3. Setelah menyelesaikan pembelajaran, Bapak Budi memberikan hasil pekerjaan siswa disertai catatan: *"Bagian ini sudah sangat baik, tingkatkan ketelitian di langkah berikutnya dan cobalah cara lain untuk memperoleh kesimpulan yang sama."* Bentuk tindakan Bapak Budi merupakan penerapan...
- A. Asesmen sumatif di akhir pembelajaran
 - B. Umpan balik yang membangun dan berpusat pada perkembangan peserta didik
 - C. Pelaporan nilai kepada orang tua
 - D. Penilaian peringkat kemampuan siswa

◆ KOMPETENSI 2 — KEPERIBADIAN

4. Seorang siswa berbuat salah dan melanggar aturan kelas. Sikap guru yang paling mencerminkan kematangan moral dan kesesuaian kode etik guru adalah...

- A. Langsung menghukum agar jera tanpa mendengar penjelasan
 - B. Menegur di depan teman-temannya agar menjadi contoh bagi semua
 - C. Mendengar penjelasan siswa, memahami alasan, lalu membimbing memahami dampak dan memperbaikinya
 - D. Melaporkan langsung kepada kepala sekolah agar segera ditindaklanjuti
5. Setelah selesai mengajar, Ibu Sari selalu meluangkan waktu menuliskan: *"Hari ini banyak siswa belum paham pada bagian konsep ini. Besok saya perlu*

menggunakan contoh yang lebih dekat dengan kehidupan mereka dan memberi kesempatan latihan lebih banyak." Kebiasaan ini menunjukkan Ibu Sari sedang menerapkan...

- A. Pelaporan kinerja guru
 - B. Refleksi diri sebagai upaya pengembangan profesional
 - C. Penilaian harian siswa
 - D. Perencanaan administrasi pembelajaran
-

◆ KOMPETENSI 3 — SOSIAL

6. Bapak Eko mengamati banyak siswa kurang berkembang dalam kemampuan membaca. Langkah kolaboratif yang paling tepat untuk meningkatkan kualitas pembelajaran adalah...

- A. Memberikan tugas membaca berlipat ganda
- B. Mengadakan rapat bersama sesama guru untuk menyusun program pembiasaan membaca terpadu
- C. Menyalahkan siswa karena kurang membaca di rumah
- D. Meminta orang tua menyewa guru bimbingan pribadi

7. Ibu Rina ingin orang tua turut mendukung pembelajaran siswa di rumah. Cara yang tepat dan melibatkan orang tua secara bermakna adalah...

- A. Mengirimkan daftar nilai setiap bulan
 - B. Meminta orang tua membeli buku-buku penunjang pembelajaran
 - C. Mengadakan pertemuan berkala untuk memahami perkembangan siswa dan menyepakati cara pendampingan di rumah
 - D. Memberikan surat teguran jika siswa berprestasi kurang
-

◆ KOMPETENSI 4 — PROFESIONAL

8. Dalam menyusun pembelajaran, guru memastikan urutan penyajian materi dari yang sederhana menuju yang lebih kompleks, serta menghubungkan materi baru dengan pengetahuan yang sudah dimiliki siswa. Hal ini menunjukkan guru...

- A. Menyusun administrasi pembelajaran secara lengkap
- B. Menguasai materi dan cara menyampaikan agar mudah dipahami peserta didik
- C. Mengikuti urutan isi buku teks pelajaran yang berlaku
- D. Menyusun soal sesuai tingkat kesulitan bertingkat

9. Guru menyusun rancangan pembelajaran dengan mempertimbangkan perbedaan cara belajar, minat, serta latar belakang kehidupan siswa. Hal ini menunjukkan guru...

- A. Menyesuaikan materi dengan buku pegangan yang dipakai
- B. Menggunakan pemahaman tentang karakteristik peserta didik untuk menentukan cara pembelajaran yang tepat

- C. Mengikuti arahan kepala sekolah dalam penyusunan silabus
- D. Membuat administrasi pembelajaran menjadi lebih lengkap

◆ KOMPETENSI 5 — ASESMEN & BIMBINGAN KONSELING

10. Seorang siswa sering terlambat dan tampak murung. Sebagai guru, langkah yang tepat adalah...
- A. Memberikan hukuman agar siswa disiplin mulai besok
 - B. Mencari tahu penyebab dan memberikan bimbingan serta dukungan yang sesuai
 - C. Mencatat saja dan melaporkan jika terus berlanjut
 - D. Meminta siswa segera kembali ke rumah agar istirahat

◆ KOMPETENSI 6 — FILOSOFI & PENDIDIKAN NILAI

11. Tujuan pendidikan menurut UUD 1945 adalah mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia seutuhnya. Hal yang paling sesuai dengan penerapan nilai tersebut di sekolah adalah...
- A. Meningkatkan perolehan nilai ujian siswa setinggi-tingginya
 - B. Membentuk peserta didik yang cerdas sekaligus berakhlak, berkarakter, dan cinta tanah air
 - C. Menyediakan sarana dan prasarana sekolah yang lengkap dan modern
 - D. Membantu siswa melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi
12. Ibu Lina merancang pembelajaran yang mengajarkan siswa hidup hemat, peduli lingkungan, dan saling menghormati berdasarkan nilai-nilai luhur bangsa. Langkah ini merupakan wujud...
- A. Penilaian berbasis sikap dan perilaku siswa
 - B. Penerapan strategi pembelajaran untuk menghidupkan nilai di lingkungan sekolah
 - C. Pelaksanaan upacara keagamaan secara rutin
 - D. Kegiatan ekstrakurikuler yang bersifat kesukarelaan

◆ KOMPETENSI 7 — PEMBELAJARAN SOSIAL EMOSIONAL

13. Saat pembelajaran berlangsung, terjadi perdebatan antar siswa hingga suasana menjadi tegang. Sikap guru yang tepat dalam menerapkan pembelajaran sosial emosional adalah...
- A. Segera menghentikan diskusi dan melanjutkan penjelasan materi
 - B. Menyalahkan siswa yang memicu perdebatan agar lain tidak meniru
 - C. Membantu siswa menyadari perasaan masing-masing, mendengarkan pendapat pihak lain, dan mencari jalan penyelesaian bersama
 - D. Mengabaikan karena bagian dari dinamika belajar siswa

14. Dalam merencanakan pembelajaran, guru mempertimbangkan bahwa perkembangan emosional dan sosial siswa sangat memengaruhi cara mereka memahami materi dan berinteraksi di kelas. Hal ini menunjukkan guru...
- A. Mengutamakan pembelajaran yang menyenangkan tanpa menilai
 - B. Menempatkan aspek sosial emosional sebagai bagian penting dalam pembelajaran
 - C. Menganggap aspek sosial emosional lebih penting daripada materi pelajaran
 - D. Memisahkan pembelajaran sikap dari penguasaan materi pelajaran
-

◆ KOMPETENSI 3 — SOSIAL (TAMBAHAN)

15. Bapak Hasan tergabung dalam organisasi profesi guru dan aktif berbagi pengalaman serta gagasan dengan sesama guru dari berbagai sekolah. Manfaat kegiatan tersebut bagi Bapak Hasan adalah...
- A. Memenuhi kewajiban administrasi kepegawaian
 - B. Menambah jejaring dan memperkaya wawasan untuk peningkatan kualitas pembelajaran
 - C. Memperoleh sertifikat untuk kenaikan pangkat secara langsung
 - D. Mengurangi beban tugas yang ada di sekolah
-

✓ KUNCI JAWABAN DAN PEMBAHASAN

Tabel

No Jawaban Pembahasan Singkat

- | | | |
|---|---|--|
| 1 | B | Membentuk kelompok kecil dan menumbuhkan apresiasi agar siswa merasa aman dan dihargai saat mengemukakan pendapat. |
| 2 | C | Pembelajaran berbasis masalah melibatkan siswa secara aktif membangun pemahaman, berpusat pada peserta didik. |
| 3 | B | Catatan berisi kekuatan dan hal yang perlu ditingkatkan adalah bentuk umpan balik yang membangun. |
| 4 | C | Mendengar, memahami, dan membimbing mencerminkan kematangan moral serta kode etik guru sebagai pendidik. |
| 5 | B | Meninjau kembali proses pembelajaran untuk perbaikan adalah wujud refleksi diri pengembangan profesional. |
| 6 | B | Kolaborasi antarguru menyusun program bersama menghasilkan solusi yang menyeluruh dan berkelanjutan. |
| 7 | C | Komunikasi dua arah dan kesepakatan bersama membuat orang tua memahami dan mampu mendampingi anak secara tepat. |

No Jawaban Pembahasan Singkat

- | | | |
|----|---|--|
| 8 | B | Menyusun urutan materi dari sederhana ke kompleks dan menghubungkan dengan pengetahuan awal adalah penguasaan cara menyampaikan materi. |
| 9 | B | Memahami perbedaan dan karakteristik siswa menjadi dasar pemilihan strategi pembelajaran yang tepat. |
| 10 | B | Guru wajib memberikan bimbingan dan dukungan sesuai kebutuhan siswa, bukan sekadar menghukum atau mengabaikan. |
| 11 | B | Tujuan pendidikan nasional mencakup kecerdasan sekaligus pembentukan watak, akhlak, dan jiwa kebangsaan. |
| 12 | B | Menanamkan nilai-nilai luhur ke dalam proses pembelajaran sehari-hari adalah upaya menghidupkan nilai di sekolah. |
| 13 | C | Membimbing siswa mengenali perasaan, mendengarkan orang lain, dan menyelesaikan masalah bersama adalah inti pembelajaran sosial emosional. |
| 14 | B | Aspek sosial dan emosional berkaitan erat dengan keberhasilan belajar, sehingga menjadi bagian penting dalam perencanaan. |
| 15 | B | Keterlibatan dalam organisasi profesi membuka ruang pertukaran pengalaman dan memperluas wawasan pembelajaran. |