TUGAS INDIVIDU

JEJAK PENDUDUKAN JEPANG DAN JALAN MENUJU KEMERDEKAAN

Mata Pelajaran	Sejarah
Nama	.....
Kelas	.....
Tanggal	.....

PETUNJUK

- Tugas dikerjakan secara individu.
- Gunakan materi pembelajaran yang diberikan guru sebagai sumber utama.
- Jawaban harus menggunakan bahasa sendiri, bukan menyalin dari Internet, teman, buku, atau AI.
- Kamu boleh menggunakan Internet untuk memeriksa fakta, tetapi jangan menyalin jawaban siap jadi.
- Tidak perlu membuat jawaban panjang. Yang dinilai adalah kemampuan mengamati, menghubungkan, menganalisis, dan memberikan pendapat.
- Kumpulkan dalam satu file PDF atau foto tulisan tangan sesuai arahan guru.

BAGIAN A – PILIH SATU PERISTIWA

Pilih satu peristiwa yang paling menarik perhatianmu:

☐ Eksploitasi sumber daya alam dan hasil pertanian

☐ Romusha

☐ Jugun Ianfu

☐ Propaganda Gerakan 3A

☐ PUTERA

☐ Jawa Hokokai

☐ PETA dan mobilisasi pemuda

☐ Seikerei

☐ Pelarangan penggunaan bahasa Belanda

☐ Perlawanan rakyat terhadap Jepang

☐ BPUPKI

☐ PPKI

LIVEWORKSHEETS

☐ Peristiwa menjelang Proklamasi 17 Agustus 1945

Peristiwa yang saya pilih: .....

1. Ceritakan peristiwa tersebut dengan bahasamu sendiri. Jangan menyalin definisi dari Internet.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

BAGIAN B – "ANDAI SAYA HIDUP PADA MASA ITU"

2. Jika kamu hidup sebagai seorang pemuda/pelajar Indonesia pada masa pendudukan Jepang, bagaimana kemungkinan perasaan dan pilihanmu ketika menghadapi kebijakan/peristiwa yang kamu pilih? Jelaskan alasannya.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3. Menurutmu, apakah masyarakat Indonesia hanya menjadi korban selama pendudukan Jepang? Atau ada hal tertentu yang kemudian membantu perjuangan menuju kemerdekaan? Jelaskan.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

BAGIAN C – HUBUNGKAN SEBAB DAN AKIBAT

Kebijakan/tindakan Jepang:

LIVEWORKSHEETS

_____
_____
_____
_____

↓

Dampak langsung terhadap masyarakat Indonesia:

_____
_____
_____
_____

↓

Reaksi masyarakat Indonesia:

_____
_____
_____
_____

↓

Dampak jangka panjang terhadap perjuangan kemerdekaan:

_____
_____
_____
_____

BAGIAN D – ANALISIS "PARADOKS PENDUDUKAN JEPANG"

Pendudukan Jepang membawa penderitaan dan eksploitasi, tetapi beberapa kebijakan/organisasi juga memberikan pengalaman yang kemudian dapat dimanfaatkan dalam proses menuju kemerdekaan.

4. Menurutmu, bagaimana mungkin dua hal yang bertentangan tersebut dapat terjadi secara bersamaan? Gunakan minimal dua contoh dari materi pembelajaran.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

LIVEWORKSHEETS

BAGIAN E – SUARA SAYA

Lengkapi kalimat berikut dengan pendapatmu sendiri.

"Hal yang paling membuat saya berpikir setelah mempelajari pendudukan Jepang adalah..."

_____
_____
_____
_____
_____
_____

"Menurut saya, pelajaran terpenting yang dapat diambil generasi sekarang dari masa pendudukan Jepang adalah..."

_____
_____
_____
_____
_____
_____

BAGIAN F – BUKTI KEASLIAN

Pilih SATU kegiatan berikut.

Pilihan 1 – Cerita Keluarga

Tanyakan kepada orang tua/kakek/nenek/anggota keluarga: "Apakah ada cerita dari keluarga kita tentang kehidupan pada masa penjajahan atau masa perjuangan kemerdekaan?"

Nama hubungan narasumber: .....

Cerita yang saya dapatkan:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Pilihan 2 – Benda/Tempat

Temukan satu benda, foto, bangunan, nama jalan, monumen, atau tempat di daerahmu yang menurutmu memiliki hubungan dengan sejarah Indonesia.

Nama benda/tempat: .....

Mengapa menurut saya benda/tempat tersebut berkaitan dengan sejarah:

LIVEWORKSHEETS

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Pilihan 3 – Refleksi Pribadi

Jika tidak dapat melakukan pilihan 1 atau 2, tuliskan: "Jika saya menjadi pelajar Indonesia pada tahun 1945, hal yang paling ingin saya lakukan untuk membantu bangsa saya adalah..." Jelaskan alasannya.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

KETENTUAN PENGUMPULAN

1. Tugas dikerjakan sendiri.
2. Jawaban menggunakan bahasa sendiri.
3. Tidak diperbolehkan melakukan copy-paste jawaban dari Internet.
4. Penggunaan AI untuk menghasilkan jawaban jadi tidak diperbolehkan.
5. Sumber Internet boleh digunakan untuk memeriksa fakta, tetapi jawaban harus ditulis berdasarkan pemahaman sendiri.
6. Kumpulkan dalam 1 file PDF/foto tulisan tangan sesuai arahan guru.

"Saya menyatakan bahwa tugas ini merupakan hasil pemikiran saya sendiri."

Nama: .....

Tanggal: .....

KRITERIA PENILAIAN

Aspek	Bobot	Keterangan
Pemahaman materi	25	Ketepatan memahami peristiwa
Kemampuan menganalisis sebab-akibat	25	Keterhubungan gagasan dan alasan
Pendapat dan alasan pribadi	25	Keaslian pemikiran dan

LIVEWORKSHEETS

		argumentasi
Kesesuaian dengan materi	15	Jawaban sesuai materi pembelajaran
Keaslian dan kerapian	10	Tidak copy-paste dan tertata
TOTAL	100	

LIVEWORKSHEETS