

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK (E-LKPD)

4

“BENTUK ALJABAR”



Matematika Kelas VII
SMP Negeri 19 Kaur
Alokasi Waktu : 120 Menit
Sub Materi : Pembagian Bentuk Aljabar

Oleh :

SISKA NURUL HIKMAH, S.Pd

SMP NEGERI 19 KAUR
TAHUN 2026

IDENTITAS KELOMPOK

Kelompok :

Nama Anggota Kelompok :

1.

2.

3.

4.

5.

6.



Petunjuk Penggunaan E-LKPD

- Berdoalah sebelum memulai pembelajaran.
- Kerjakanlah E-LKPD secara berkelompok dengan anggota 5 – 6 Orang
- Bacalah tujuan pembelajaran dan petunjuk kegiatan dengan cermat.
- Amati permasalahan yang disajikan dalam konteks makanan khas Kaur.
- Ikuti setiap tahap pembelajaran *Inquiry Learning*
- Isilah setiap pertanyaan pada kolom yang tersedia secara berkelompok.
- Diskusikan hasil pekerjaan dengan teman dan guru jika mengalami kesulitan.
- Kerjakan Latihan Soal dengan jujur dan teliti.
- Tuliskan kesimpulan hasil pembelajaran pada bagian yang telah disediakan.

❖ Langkah – langkah metode *Inquiry Learning*:

- Mengorientasikan Masalah
- Mengajak Peserta Didik Merumuskan Masalah
- Membimbing Peserta Didik Merumuskan Hipotesis
- Mengajak Peserta Didik Mengumpulkan Data / Informasi
- Mengajak Peserta Didik Menguji Hipotesis
- Bersama – sama Menarik Kesimpulan

❖ Indikator Pemahaman Konsep :

1. Menyatakan Ulang Suatu Konsep
2. Mengklasifikasikan Objek Berdasarkan Sifat-Sifat Tertentu
3. Memberikan Contoh dan Bukan Contoh dari Suatu Konsep.
4. Menyajikan Konsep dalam Berbagai Representasi Matematika
5. Menggunakan dan Memilih Prosedur atau Operasi Tertentu
6. Mengaplikasikan Konsep dalam Pemecahan Masalah

Identitas Pembelajaran

Mata Pelajaran: Matematika

Materi : Bentuk Aljabar

Sub Materi : Pembagian Bentuk Aljabar

Kelas / Fase : VII / D

Model Pembelajaran *Inquiry Learning*

❖ Capaian Pembelajaran :

Pada akhir Fase D, peserta didik dapat mengenali, memprediksi, dan menggeneralisasi pola dalam bentuk susunan benda dan bilangan. Peserta didik dapat menyatakan suatu situasi ke dalam bentuk aljabar serta menggunakan sifat-sifat operasi (komutatif, asosiatif, dan distributif) untuk menghasilkan bentuk aljabar yang ekuivalen.

❖ Tujuan Pembelajaran :

Melalui kegiatan pembelajaran berbasis *Inquiry Learning* Peserta didik mampu menyelesaikan operasi pembagian bentuk aljabar dan menerapkannya dalam menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan makanan khas Kaur secara tepat.

Mengorientasikan Peserta Didik Pada Masalah

Bacalah Permasalahan Berikut :

- Memahami masalah
Perhatikan Video berikut : <https://youtu.be/e96GkE8D6hw>



Pada suatu kegiatan Bazar Makanan Khas Kaur, seorang pedagang menyiapkan Penyaram dan Kelicuk untuk dibagikan ke dalam beberapa paket secara merata. Pedagang tersebut memiliki:

- $60x$ buah Penyaram, dengan x menyatakan banyak Penyaram dalam satu Toples.
- $36y$ buah Kelicuk, dengan y menyatakan banyak Kelicuk dalam satu kotak

No.	Gambar	Bentuk Aljabar	Keterangan
1		1	1 Buah Penyaram
2		x	x adalah banyaknya penyaram dalam satu toples yang belum diketahui jumlahnya
3		1	1 Buah Kelicuk
4		y	y adalah banyaknya penyaram dalam satu kotak yang belum diketahui jumlahnya

Seluruh makanan tersebut akan dimasukkan secara merata ke dalam 6 paket yang sama banyak. Dengan demikian, banyak makanan dalam setiap paket dapat dinyatakan sebagai:

$$\frac{60x + 36y}{6}$$

Menurutmu, bagaimana cara menentukan banyak penyaram dan kelicuk pada setiap paket?

Merumuskan Masalah

Setelah mengamati video dan membaca permasalahan di atas, diskusikan dengan kelompokmu untuk merumuskan masalah yang akan diselesaikan. Tuliskan pertanyaan-pertanyaan yang menurutmu perlu dijawab agar permasalahan tersebut dapat diselesaikan.

Mengidentifikasi hubungan antar konsep



1. Informasi apa yang kamu ketahui dari permasalahan tersebut?
2. Apa yang ingin kamu ketahui?
3. Tuliskan pertanyaan yang menurut kelompokmu perlu dijawab untuk menyelesaikan permasalahan tersebut. Tuliskan rumusan masalahmu!
Rumusan Masalah :

Mengajukan Hipotesis

Mempresentasikan konsep

Sebelum melakukan perhitungan, buatlah dugaan sementara. Menurut kelompokmu, bagaimana cara menentukan :

$$\frac{60x + 36y}{6}$$

Hipotesis:

Untuk menentukan hasil pembagian bentuk aljabar, kami menduga bahwa :

$$= \frac{\dots x}{\dots} + \frac{\dots y}{\dots}$$

$$= \dots x + \dots y$$

Mengumpulkan Data

Menggunakan
prosedur/strategi

Ayo Menemukan konsep !

Perhatikan Pembagian Berikut : $\frac{12x}{3}$

Karena : $12 : 3 = 4$, maka : $\frac{12x}{3} = 4x$

Sekarang Perhatikan :

$$\frac{18x + 12y}{6}$$

Pembagian dapat dilakukan pada setiap suku :

$$\frac{18x}{6} + \frac{12y}{6} = 3x + 2y$$

Bentuk Aljabar	Hasil
$\frac{10x}{2}$	
$\frac{15x}{3}$	
$\frac{20a + 10b}{5}$	
$\frac{24x + 12y}{6}$	

Apa yang kalian temukan?

Untuk membagi bentuk aljabar dengan suatu bilangan, setiap
dibagi dengan

Menguji Hipotesis

Sekarang gunakan konsep yang telah kamu temukan untuk menguji hipotesismu.

Soal 1

Tentukan hasil : $\frac{18x + 9y}{3}$

Jawab :

$$= \frac{\dots x}{\square} + \frac{\dots y}{\square}$$

$$= \dots x + \dots y$$

Soal 2

Tentukan hasil : $\frac{20a + 16b}{4}$

Jawab :

$$= \frac{\dots a}{\square} + \frac{\dots b}{\square}$$

$$= \dots a + \dots b$$

Ingat permasalahan pada awal kegiatan:

Terdapat $60x$ buah penyaram dan $36y$ buah kelicuk yang akan dibagikan secara merata ke dalam 6 paket. Tentukan banyak Penyaram dan kelicuk dalam setiap paket.

$$\frac{60x + 36y}{6}$$

Penyelesaian :

$$\frac{60x + 36y}{6} = \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots}$$

$$= \dots$$

Jadi :

Setiap paket berisi dan

Menarik Kesimpulan :

Menarik kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan, tuliskan kesimpulan mengenai:

1. Pembagian bentuk aljabar dapat dilakukan dengan cara membagi

Jawab :

2. Jika suatu bentuk aljabar terdiri atas beberapa suku, maka

Jawab :

3. Hasil dari $\frac{ax+by}{c}$ adalah

Jawab :

$$= \frac{\dots x}{\square} + \frac{\dots y}{\square}$$

$$= \dots x + \dots y$$

4. Jadi, konsep pembagian bentuk aljabar dapat digunakan untuk

SOAL LATIHAN

Mengaplikasikan konsep

Kerjakan soal berikut dengan memperhatikan langkah –langkah pemahaman konsep :

1. Memahami masalah
2. Mengidentifikasi hubungan antar konsep
3. Mempresentasikan konsep
4. Menggunakan prosedur/strategi
5. Menarik kesimpulan
6. Mengaplikasikan konsep



Gambar 1



Gambar 2

Seorang penjual makanan khas Kaur memiliki Kerupuk Gurita dan Juadah Keras dengan x adalah banyak kerupuk gurita dalam satu kardus yang belum diketahui banyak bungkusnya. Sedangkan y adalah banyak juadah keras dalam satu kardus yang belum diketahui jumlah bungkusnya. Jika pedagang memiliki 48 kardus Kerupuk Gurita dan 24 kardus Juadah Keras dan akan dibagi kedalam 6 paket secara merata. Tentukan :

- a. Tuliskan bentuk pembagiannya.
- b. Tentukan banyak makanan pada setiap wadah.
- c. Jelaskan langkah penyelesaianmu.

JAWAB :

a. _____

b.

c.

REFLEKSI PEMBELAJARAN

Apa satu hal baru yang
kamu pelajari hari ini?



Apakah ada bagian yang
masih sulit atau
membuatmu bingung?

Bagian mana yang paling berkesan menurut
kamu??

Apa yang ingin kamu ketahui lebih
lanjut untuk pertemuan selanjutnya?