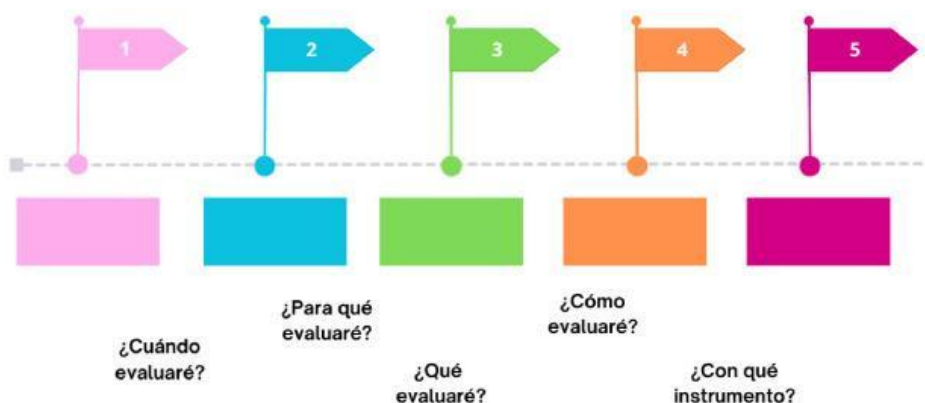


Guía de aprendizaje 4 Evaluación de la calidad educativa

I Serie

Instrucciones: Ordena los pasos que hay que seguir a la hora de planificar la evaluación de cualquier proceso. Arrastra cada pregunta guía que debemos hacernos y colócalas en el orden correcto.



II Serie

Instrucciones: Observa el modelo de instrumento de evaluación que se te presenta e identifica cuál es cada uno. Despliega la información y selecciona el nombre correcto.

1.

N.º	Pregunta guía
1	¿Cómo describiría la comunicación que recibe de la escuela sobre el progreso de su hijo/a?
2	¿Con qué frecuencia recibe información de parte de los docentes?
3	¿Qué medios de comunicación utiliza la escuela con usted, y le resultan efectivos?
4	¿Ha tenido alguna dificultad para comunicarse con algún docente o con la dirección?
5	¿Qué cambiaría o mejoraría en la forma en que la escuela se comunica con los padres?
6	

2.

1 ¿Cómo calificaría su carga de trabajo actual?

☐ Muy Alta ☐ Alta ☐ Adecuada ☐ Baja

2 ¿Cuenta con los recursos y materiales necesarios para desempeñar su labor?

☐ Sí, siempre ☐ La mayoría de las veces ☐ Pocas veces ☐ Nunca

3 ¿Se siente reconocido/a por su trabajo por parte de la institución?

☐ Sí, ☐ Parcialmente ☐ No

4 ¿Ha experimentado agotamiento o estrés relacionado con su trabajo en el último mes?

☐ Nunca ☐ Ocasionalmente ☐ Frecuentemente ☐ Siempre

5 ¿Qué aspecto de sus condiciones laborales considera más urgente mejorar? (marque uno)

☐ Carga de trabajo
☐ Recursos/materiales
☐ Reconocimiento
☐ Espacios físicos
☐ Comunicación con dirección
☐ Otro: _____

6 En sus propias palabras, ¿qué necesitaría para sentirse mejor en su entorno laboral?

3.

N.º	Estrategia observada	Sí	No
1	Activa presaberes al inicio de la clase o tema		
2	Utiliza la agenda para organizar o cerrar la sesión		
3	Promueve aprendizaje colaborativo (trabajo en pares o grupos)		
4	Aplica lectura guiada con preguntas		
5	Realiza una pausa activa durante la clase		
6	Valora el error como una oportunidad de aprendizaje		

4.

N.º	Estrategia observada	Nunca	A veces	Frecuentemente	Todo el tiempo
1	Activa presaberes al inicio de la clase o tema				
2	Utiliza la agenda para organizar o cerrar la sesión				
3	Promueve aprendizaje colaborativo (trabajo en pares o grupos)				
4	Aplica lectura guiada con preguntas				
5	Realiza una pausa activa durante la clase				
6	Valora el error como una oportunidad de aprendizaje				

5.

N.º	Criterio	Relación distante	Relación cordial	Relación de confianza y apertura
1	Comunicación	El docente casi no interactúa conmigo fuera de lo académico	El docente se comunica conmigo de forma respetuosa cuando es necesario	El docente se comunica conmigo con frecuencia y de forma cercana
2	Apertura para preguntar o expresar dudas	Prefiero no preguntar cuando tengo dudas	Pregunto cuando lo necesito, aunque a veces con algo de duda	Me siento en total libertad de preguntar o pedir ayuda cuando la necesito
3	Trato ante errores	Siento temor o incomodidad cuando me equivoco en clase	El docente corrige mis errores de forma respetuosa	El docente valora mis errores como parte de mi aprendizaje
4	Escucha y atención personal	Siento que al docente no le interesa cómo estoy o cómo me siento	El docente muestra atención cuando algo me afecta	El docente nota cuando algo me afecta y se acerca a preguntar
5	Ambiente general de la clase	La clase se siente tensa o distante	La clase se siente tranquila y respetuosa	La clase se siente segura, cercana y de confianza

III Serie

Instrucciones: lee cada indicador de calidad educativa y selecciona el instrumento que mejor recoge la información. Únelos con líneas.

El 75% de los docentes de la Escuela Número 4 de Jalapa aplicarán al menos dos estrategias innovadoras durante su clase, medido mediante ----- en observación áulica, al finalizar el semestre.	El 80% de los estudiantes de Primero Básico del Colegio Sagrado Corazón percibirán una relación de respeto y confianza con su docente, medido mediante ----- del ambiente de clase, al finalizar el semestre.	El 90% de los estudiantes de primaria del colegio Manitas Felices mantendrán asistencia regular a clases, verificado mediante ----- durante el ciclo escolar.	El 100% de las aulas del Instituto Buenavista contarán con los materiales didácticos básicos requeridos por nivel, medido mediante ----- al inicio del ciclo escolar.	El 70% de los padres de familia de 5º primaria de la Escuela el Porvenir percibirán que la comunicación entre la escuela y el hogar es oportuna y clara, medido mediante -----, al finalizar cada trimestre durante la entrega de notas.
---	---	---	---	--

Lista de cotejo con el listado de materiales a observar: cumple/no cumple	Registro o control de asistencia ya existente en la institución (libro o sistema de asistencia de cada grado y secciones)	Escala de rango valorando frecuencia: nunca / a veces / frecuentemente, todo el tiempo	Entrevista semiestructurada a padres de familia (guion de 5-6 preguntas abiertas, aplicada individualmente o por muestra representativa)	Rúbrica con niveles de logro descritos: ej. "relación distante", "relación cordial", "relación de confianza y apertura"
---	---	--	--	---



IV Serie

Instrucciones: selecciona la casilla del área a la que pertenece cada indicador de calidad educativa, cuando lo selecciones aparecerá un cheque.

Indicador de calidad educativa	Administrativa	Pedagógica	Docente	Estudiantil	Comunitaria
El 85% de los estudiantes de Sexto Primaria de la Escuela Los Álamos completarán la entrega de tareas asignadas en el mes, verificado mediante registro administrativo de cuadernos de calificaciones, durante el segundo trimestre.					
El 100% de las bibliotecas de las sedes del Colegio Nueva Esperanza contarán con el inventario actualizado de libros de texto por grado, medido mediante lista de cotejo, al inicio del ciclo escolar.					
El 65% de los padres de familia de Tercero Primaria del Colegio Monte Verde percibirán que la institución promueve espacios de participación comunitaria (ferias, reuniones, actividades culturales), medido mediante encuesta, al finalizar el primer semestre.					
El 80% de los docentes del Instituto Belén incorporarán el uso de organizadores gráficos como estrategia de comprensión lectora, verificado mediante lista de cotejo en observación de clase, durante el segundo bimestre.					
El 80% de los docentes de nivel medio del Colegio Los Pinos manifestarán satisfacción con las oportunidades de desarrollo profesional y capacitación ofrecidas por la institución, medido mediante cuestionario de clima laboral, al finalizar el primer semestre.					