

E-LKPD (Elektronik-Lembar Kerja Peserta Didik)
berbasis SILVER

“Ekosistem Tambak”

untuk Meningkatkan Keterampilan *Scientific Reasoning* and
Argumentation Siswa



Nama :.....

.....

.....

.....

Kelas :.....

Kelompok :.....





Kearifan Lokal Tambak Ikan Gresik

E-LKPD Ekosistem Tambak

Untuk Meningkatkan Keterampilan
Scientific Reasoning and Argumentation Siswa kelas
X SMA



Penulis

Fitrotin Rosyidah, M.Pd

Promotor dan Co-Promotor

Prof. Dr. Endang Susantini, M.Pd

Prof. Dr. Yuliani, M.Si

Deskripsi E-LKPD



E-LKPD GaSPoL merupakan lembar kerja peserta didik berbasis elektronik yang dirancang untuk pembelajaran Biologi SMA pada materi Ekosistem. e-LKPD ini mengusung integrasi antara pendekatan saintifik, kearifan lokal tambak, dan model pembelajaran SILVER:

Fase	Ikon dan Nama Fitur	Media Pembelajaran
<i>Stimulus through local wisdom</i> (Stimulus melalui kearifan lokal)	 EcoSpark	e-book Biologi SMA "Ekosistem Tambak"
<i>Identifying the problem</i> (Mengidentifikasi permasalahan)	 FocusLens	e-book Biologi SMA "Ekosistem Tambak"
<i>Linking the variables</i> (Menghubungkan variabel)	 Causalink	E-LKPD GaSPoL!!!
<i>Verifying data</i> (Memverifikasi data)	 FactSync	E-LKPD GaSPoL!!!
<i>Expressing literate findings</i> (Mengungkapkan temuan literasi)	 ArgueWell	E-LKPD GaSPoL!!!
<i>Reflection</i>	 DeepLoop	e-book Biologi SMA "Ekosistem Tambak"

Dalam e-LKPD ini, peserta didik diajak mengeksplorasi empat fenomena nyata yang berkaitan dengan praktik kearifan lokal di lingkungan tambak, pemanfaatan ranting asam jawa untuk menanggulangi *blooming* alga, fenomena meningkatnya populasi burung bangau setiap menjelang musim panen, warna air tambak dan hal yang mengancam kelestarian tambak yaitu kebiasaan petambak menggunakan pupuk kimia. Fenomena tersebut dikemas dengan pendekatan STEM yang ditandai dengan ikon STEM:

Ikon Fitur	Fitur	Keterangan
	SCIENCE	Aktivitas yang mendorong peserta didik mengamati, merumuskan masalah, menyusun hipotesis, dan menyelidiki fenomena kearifan lokal berbasis ilmiah.
	TECHNOLOGY	Menunjukkan penggunaan alat, media digital, atau teknologi sederhana dalam praktik penyelidikan dan pengolahan data hasil observasi atau eksperimen



ENGINEERING

Mengajak peserta didik merancang solusi atau memodifikasi alat/bahan lokal sebagai respons terhadap masalah lingkungan di sekitar tambak.



MATHEMATIC

Menekankan pada keterampilan mengukur, menghitung, menganalisis data, dan membuat grafik atau tabel dari hasil kegiatan ilmiah yang dilakukan.

E-LKPD GaSPoL disusun terhubung dengan *e-book* **Biologi SMA “Ekosistem Tambak”** sebagai sumber belajar utama, sehingga menciptakan kesinambungan antar media pembelajaran yang efektif dan relevan dengan konteks lokal berbasis model SILVER.

Pintu Masuk ke Dunia Ilmuwan



Hai Calon Ilmuwan!

Pahami dulu yuk apa yang harus kamu ketahui!

5

5 Elemen Wajib Argumentasi yang harus kamu kuasai



1. CLAIM (Pendapat utama)
Jawaban atau pernyataan yang kamu yakini benar.



2. DATA (Bukti atau Hasil Eksperimen)
Informasi dari hasil pengamatan atau percobaan yang mendukung pendapatmu.



3. WARRANT (Alasan Ilmiah)
Penjelasan mengapa bukti tersebut dapat mendukung pendapatmu.



4. BACKING (Penjelasan tambahan)
Teori atau pengetahuan ilmiah yang memperkuat alasanmu.



5. REBUTTAL (Tanggapan lain)
Pendapat yang berbeda atau pengecualian, lalu kamu jelaskan kenapa pendapatmu tetap kuat.

3

3 Jenis Variabel yang harus kamu ketahui



1. Variabel Bebas
(Independent)

Hal yang kamu ubah untuk melihat pengaruhnya.



2. Variabel Terikat
(Dependent)

Hal yang kamu amati akibat perubahan variabel bebas.



3. Variabel Kontrol
(Controlled)

Hal yang kamu jaga tetap sama agar hasilnya adil.

Capaian Pembelajaran



Pada akhir fase E, peserta didik diharapkan mampu memahami proses klasifikasi makhluk hidup; peranan virus, bakteri, dan jamur dalam kehidupan; **ekosistem dan interaksi antarkomponen serta faktor yang mempengaruhi**; dan pemanfaatan bioteknologi dalam berbagai bidang kehidupan. Peserta didik memahami sistem pengukuran dalam kerja ilmiah; energi alternatif dan pemanfaatannya untuk mengatasi permasalahan ketersediaan energi.

Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui kegiatan dalam LKPD ini, siswa diharapkan mampu:

1. membuktikan peran komponen abiotik dan/atau komponen biotik pada ekosistem berdasarkan fenomena yang disajikan dengan benar.
2. mengaitkan hubungan komponen abiotik dan komponen biotik ekosistem berdasarkan fenomena yang disajikan dengan benar.
3. menganalisis bentuk interaksi antar komponen ekosistem bagi kehidupan berdasarkan fenomena yang disajikan dengan benar
4. menganalisis peran organisme dalam jaring-jaring makanan berdasarkan fenomena yang disajikan dengan benar.
5. menganalisis aliran energi yang terjadi dalam ekosistem tambak berdasarkan fenomena yang disajikan dengan benar.
6. menganalisis daur biogeokimia yang terjadi di ekosistem tambak berdasarkan fenomena yang disajikan dengan benar.

Cara Menggunakan E-LKPD



1. Bacalah instruksi yang ada di halaman awal E-LKPD.
2. Perhatikan tujuan pembelajaran, dan langkah kegiatan.
3. Kerjakan setiap langkah sesuai urutan yang sudah disediakan.
4. Ketik jawaban pada lembar yang telah disediakan.
5. Klik ikon gambar atau video jika ingin melihat materi tambahan.
6. Jika ada **link** sumber, buka untuk memahami materi lebih dalam.
7. Sebelum mengirim, periksa kembali jawaban dan pastikan semua pertanyaan sudah terjawab.
8. Klik **Finish** untuk mengirim jawaban.

Finish!

9. Pilih *"Emails my answer to my teacher"*

Worksheet Validation

 Check my answers	 Emails my answers to my teacher
---	--

10. Isi nama lengkap, kelas, mata pelajaran, dan email guru.

Worksheet Validation

Full name * Isi nama kelompok	Group/level * Isi kelas/ Nama Sekolah
School subject * Biologi	Teacher's email or key code * Isi email yang dibagikan
Close	Submit

11. Klik **submit** untuk mengirim jawaban.



Kegiatan IV

Daur Biogeokimia

Daur Fosfor di Tambak Ikan

Materi Pokok

Daur Biogeokimia

Konteks Lokal

Tambak Ikan dan Udang di Gresik –
Kebiasaan buruk petambak
menggunakan pupuk TSP

Model

SILVER

Alokasi Waktu

2 pertemuan (3JP/135 menit)

Tujuan

Setelah melalui kegiatan dalam LKPD ini, siswa diharapkan mampu:

6. menganalisis daur biogeokimia yang terjadi di ekosistem tambak berdasarkan fenomena yang disajikan dengan benar.

Prasyarat

Sebelum mengerjakan LKPD ini, pastikan kamu telah:

1. menjawab pertanyaan pada Fase 1 dan Fase 2 di *e-book*, jika belum, silakan buka *e-book* halaman 50 dan 52 untuk menyelesaikan bagian BeKKal.
2. jawabanmu di BeKKal 4.1 dan 4.2 akan sangat membantu saat kamu dalam observasi video terkait daur fosfor dan Menyusun argument ilmiah berdasar bukti visual (video) di LKPD Kegiatan IV ini.

Saatnya Merumuskan Pertanyaan Ilmiah!

1. Dari diskusi sebelumnya pada BeKkal 4.1 dan 4.2, menurutmu masalah utama apa yang perlu dijelaskan melalui penyelidikan ilmiah?

2. Faktor apa yang paling berpengaruh terhadap pertumbuhan ikan di tambak? Apakah benar pupuk TSP?

3. Jika kamu ingin meneliti peristiwa ini, apa pertanyaan penelitianmu?

Fase 3: *Linking the Variable*



Perhatikan Video Berikut!



Gambar 2 Cover video daur fosfor pada tambak

Kini saatnya kamu menjawab pertanyaan berikut!

1. Berdasarkan bacaan/informasi yang telah kamu baca di *e-book*, tuliskan hipotesis tentang hubungan pemberian TSP ke tambak dan untuk mempercepat pertumbuhan ikan yang dibudidayakan.

✓ *Melatih hypothetical-deductive reasoning*

Gunakan format:

Jika

Maka

2. Dari hipotesis yang telah kalian buat, identifikasi variabel-variabel yang terlibat dalam fenomena ini!

✓ *Melatih control of variables*

→ Variabel bebas :

→ Variabel terikat :

→ Variabel kontrol :

3. Berdasarkan video yang telah kamu simak, apakah fosfor dari pupuk TSP hilang dari ekosistem tambak, atau hanya berpindah bentuk dan lokasi? Jelaskan bagaimana fosfor dapat berpindah dari air tambak hingga kembali ke sedimen atau organisme hidup!

✓ *Melatih Conservation of Matter or Volume*

Jawab:

.....

.....

.....

