Topik 1: Roles of Assessment in Teaching and Learning / Peranan Pentaksiran dalam Pengajaran dan Pembelajaran

1) Apakah proses mengumpul bukti untuk meningkatkan pembelajaran dan pengajaran?

What is the process of collecting evidence to improve learning and teaching?

A. Penilaian / Evaluation

B. Pentaksiran / Assessment

C. Pengukuran / Measurement

D. Ujian / Test

2) Antara berikut, yang manakah menerangkan takrifan bagi "Measurement" (Pengukuran)?

Which of the following describes the definition of "Measurement"?

A. Proses membuat pertimbangan berdasarkan kriteria

B. Satu set tugasan untuk mencetuskan tingkah laku

C. Proses menguantifikasi atribut atau prestasi menggunakan nilai berangka

D. Proses mengumpul dan mentafsir maklumat tentang prestasi individu

3) Antara fungsi pentaksiran berikut, yang manakah tergolong di bawah "To Help Learning" (Membantu Pembelajaran)?

Which of the following functions of assessment falls under "To Help Learning"?

A. Mengenal pasti topik sukar / Identify difficult topics

B. Diagnosis kelemahan murid untuk aktiviti pemulihan / Diagnosis of students' weaknesses

C. Memperbaiki strategi pengajaran / Improve teaching strategies

D. Mengubah suai rancangan pengajaran / Modify lesson plans

LIVEWORKSHEETS

4) Apakah perbezaan utama antara Pentaksiran Formatif dan Pentaksiran Sumatif?

What is the main difference between Formative and Summative Assessment?

A. Formatif dibuat pada akhir program, Sumatif pada awal program

B. Formatif untuk menambah baik pembelajaran, Sumatif untuk mengukur pencapaian akhir

C. Formatif menggunakan penggredan huruf, Sumatif menggunakan pemerhatian

D. Tiada perbezaan ketara antara kedua-duanya

5) Apakah fokus utama bagi Ujian Rujukan Kriteria (Criterion-Referenced Test)?

What is the main focus of a Criterion-Referenced Test?

A. Membandingkan prestasi pelajar dengan pelajar lain

B. Mengelaskan pelajar kepada kumpulan pencapaian

C. Menentukan sama ada pelajar telah mencapai objektif pembelajaran khusus

D. Menyerlahkan perbezaan pencapaian antara murid

Topik 2: Foundation for Assessment: What to Assess / Asas Pentaksiran: Apa yang Hendak Diteksir

6) Apakah tiga domain utama pembelajaran yang dinilai dalam pentaksiran holistik?

What are the three main domains of learning assessed in holistic assessment?

A. Kognitif, Afektif, Psikomotor / Cognitive, Affective, Psychomotor

B. Teori, Amali, Sahsiah / Theory, Practical, Personality

C. Intelek, Rohani, Emosi / Intellect, Spiritual, Emotion

D. Memahami, Menganalisis, Mencipta / Understand, Analyze, Create

LIVEWORKSHEETS

7) Di bawah Taksonomi Bloom Disemak (Cognitive Domain), aras manakah yang berada di kedudukan tertinggi?

Under Bloom's Revised Taxonomy (Cognitive Domain), which level is at the highest position?

A. Memahami / Understand

B. Mengaplikasi / Apply

C. Menilai / Evaluate

D. Mencipta / Create

8) Domain Afektif berkaitan dengan perkara berikut, KECUALI:

The Affective domain is related to the following, EXCEPT:

A. Sikap dan nilai / Attitudes and values

B. Kemahiran fizikal dan pergerakan / Physical skills and movement

C. Perasaan dan penghargaan / Feelings and appreciation

D. Kesanggupan mendengar dan mengambil bahagian / Willingness to listen and participate

9) "Demonstrasi, pembinaan, dan persembahan" adalah contoh aktiviti bagi domain apa?

"Demonstration, construction, and presentation" are examples of activities for which domain?

A. Kognitif / Cognitive

B. Afektif / Affective

C. Psikomotor / Psychomotor

D. Sosial / Social

LIVEWORKSHEETS

10) Apakah tujuan utama profil murid yang menyeluruh (seperti PBD, SEGAK, Psikometrik)?

What is the main purpose of a comprehensive student profile (such as PBD, SEGAK, Psychometric)?

A. Mengukur prestasi akademik semata-mata / To measure academic performance only

B. Memahami setiap pelajar secara menyeluruh merangkumi nilai, kemahiran, dan sikap / To understand each student as a whole person

C. Menghukum pelajar yang lemah / To punish weak students

D. Menilai tahap kecerdasan IQ sahaja / To assess IQ intelligence only

Topic 3: Planning the Classroom Test / Perancangan Ujian Bilik Darjah

11) Apakah langkah pertama dalam merancang ujian bilik darjah?

What is the first step in planning a classroom test?

A. Menyediakan item ujian / Preparing test items

B. Memilih jenis item / Selecting item types

C. Menentukan tujuan ujian / Deciding its purpose

D. Membina Jajaran Ujian (TOS) / Developing TOS

12) Apakah nama jadual pelan ujian yang memetakan kandungan topik dengan aras kognitif?

What is the name of the test blueprint table that maps topic contents with cognitive levels?

A. Jadual Spesifikasi Ujian (TOS) / Table of Specifications (TOS)

B. Jadual Spesifikasi Markah / Marking Specification Table

C. Matriks Analisis Item / Item Analysis Matrix

D. Rangka Kerja Penilaian / Assessment Framework

LIVEWORKSHEETS

13) Apakah fungsi utama Jadual Spesifikasi Ujian (TOS)?

What is the main function of a Table of Specifications (TOS)?

A. Memanjangkan masa ujian / To extend test time

B. Memastikan liputan kandungan yang seimbang dan meningkatkan kesahan ujian / Ensures content coverage and enhances test validity

C. Mengurangkan jumlah soalan objektif / To reduce the number of objective questions

D. Memudahkan guru memberi markah secara subjektif / To make grading subjective

14) Apakah perbezaan antara Rubrik Analitik dan Rubrik Holistik?

What is the difference between Analytic and Holistic Rubrics?

A. Analitik memecahkan kriteria kepada bahagian kecil, Holistik memberi satu skor keseluruhan / Analytic breaks criteria into parts, Holistic gives one overall score

B. Analitik untuk soalan objektif, Holistik untuk soalan esei

C. Analitik lebih cepat disemak berbanding Holistik

D. Tiada perbezaan ketara

15) Apakah ciri "Validity" (Kesahan) yang baik dalam penyediaan item ujian?

What is the characteristic of good "Validity" in preparing test items?

A. Item mengukur perkara yang sepatutnya diukur / Items measure what they are intended to measure

B. Item menghasilkan keputusan yang konsisten / Items produce consistent results

C. Item mudah dijawab oleh semua pelajar / Items are easy for all students to answer

D. Item mengambil masa yang singkat untuk disemak / Items take short time to grade

LIVEWORKSHEETS

Topic 4: Constructing Objective Test Items / Pembinaan Item Ujian Objektif

16) Apakah ciri utama soalan ujian objektif?

What is the main characteristic of objective test questions?

A. Mempunyai pelbagai jawapan betul / Have multiple correct answers

B. Mempunyai HANYA SATU JAWAPAN BETUL dan disemak secara konsisten / Have ONLY ONE CORRECT ANSWER and scored consistently

C. Memerlukan jawapan dalam bentuk karangan panjang / Require answers in long essays

D. Hanya menguji aras kognitif tinggi / Only test high cognitive levels

17) Antara berikut, yang manakah BUKAN jenis item ujian objektif?

Which of the following is NOT an objective test item type?

A. Pilihan pelbagai / Multiple-choice

B. Betul-Salah / True-False

C. Esei respons terhad / Restricted-response essay

D. Padanan / Matching

18) Apakah kelemahan utama soalan Pilihan Pelbagai (MCQ)?

What is the main limitation of Multiple-Choice Questions (MCQ)?

A. Sukar disemak / Hard to score

B. Menggalakkan meneka (guessing) dan sukar membina pengecoh yang baik / Can encourage guessing and difficult to write good distractors

C. Liputan kandungan terhad / Limited content coverage

D. Tidak boleh diautomasi / Cannot be automated

LIVEWORKSHEETS

19) Semasa membina "Stem" (soalan) bagi MCQ, panduan manakah yang harus DIIKUTI?

When constructing the "Stem" for an MCQ, which guideline should be FOLLOWED?

A. Menggunakan ungkapan negatif seperti "KECUALI" secara kerap / Use negative expressions frequently

B. Memfokuskan kepada satu fakta, konsep, atau prinsip sahaja / Focus narrowly on one fact, concept, or principle

C. Menyertakan petunjuk panjang pilihan jawapan / Include clues in option lengths

D. Menggunakan pilihan "Semua di atas" pada setiap soalan / Use "All of the above" everywhere

20) Apakah ciri pengecoh (distractors) yang baik dalam soalan MCQ?

What is the characteristic of a good distractor in an MCQ?

A. Terlalu pelik dan langsung tidak munasabah / Too weird and completely unreasonable

B. Bersifat munasabah dan menarik bagi pelajar yang kurang menguasai topik / Plausible and attractive to students lacking mastery

C. Mempunyai panjang ayat yang jauh lebih pendek daripada jawapan betul / Much shorter than the correct answer

D. Mengandungi rujukan gramatis yang ketara berbeza / Contains obvious grammatical inconsistencies

Topic 5: Constructing Essay Questions / Pembinaan Soalan Esei

21) Apakah ciri utama soalan esei berbanding soalan objektif?

What is the main feature of an essay question compared to an objective question?

A. Memerangkan jawapan pendek / Explains short answers

B. Memerlukan pelajar membina jawapan sendiri dalam bentuk ayat atau perenggan / Requires learners to construct their own response in sentences or paragraphs

C. Mempunyai satu jawapan mutlak yang tepat / Has one absolute correct answer

D. Tidak memerlukan skema pemarkahan / Does not require a marking scheme

LIVEWORKSHEETS

22) Antara berikut, yang manakah kelebihan menggunakan soalan esei?

Which of the following is an advantage of using essay questions?

A. Menilai kedalaman pemahaman dan pemikiran kompleks / Assessing depth of understanding and complex thinking

B. Sangat cepat dan mudah disemak / Very fast and easy to grade

C. Bebas daripada unsur subjektiviti pemeriksa / Free from examiner subjectivity

D. Meliputi skop silibus yang sangat luas dalam masa singkat / Covers a very wide syllabus scope quickly

23) Apakah kelemahan utama soalan esei?

What is the main limitation of essay questions?

A. Isu kebolehpercayaan (pemarkahan boleh menjadi subjektif dan tidak konsisten antara penilai) / Reliability issues (scoring can be subjective and inconsistent)

B. Menggalakkan hafalan fakta asas sahaja / Encourages rote memorization of basic facts

C. Pelajar mudah meneka jawapan betul / Students easily guess correct answers

D. Kos pentadbiran yang tinggi / High administrative cost

24) Apakah perbezaan antara "Coursework Essay" dan "Examination Essay"?

What is the difference between a Coursework Essay and an Examination Essay?

A. Coursework essay ditulis dalam masa formal yang singkat, Examination essay mengambil masa berbulan-bulan

B. Coursework essay menilai keupayaan membuat kajian mendalam, Examination essay ditulis dalam situasi formal/peperiksaan ringkas

C. Tiada perbezaan fungsi

D. Examination essay tidak memerlukan rujukan akademik

LIVEWORKSHEETS

25) Apakah panduan terbaik dalam membina soalan esei yang berkualiti?

What is the best guideline in constructing quality essay questions?

A. Gunakan soalan yang umum supaya pelajar bebas menulis apa sahaja / Use general questions so students write freely

B. Selaraskan soalan dengan objektif pembelajaran dan sediakan skema pemarkahan awal / Align questions with learning outcomes and prepare marking schemes in advance

C. Elakkan daripada menyediakan skema pemarkahan untuk menguji kreativiti guru / Avoid marking schemes to test teacher creativity

D. Pastikan soalan tidak mempunyai arahan tugasan yang jelas / Ensure questions lack clear task instructions

Topic 6: Authentic Assessments / Pentaksiran Autentik

26) Apakah definisi pentaksiran autentik?

What is the definition of authentic assessment?

A. Ujian pensel dan kertas berbentuk objektif di dewan peperiksaan / Pencil-and-paper objective tests in a hall

B. Pentaksiran yang melibatkan tugasan mencerminkan situasi dunia sebenar (real-world situations) / Assessment involving tasks reflecting real-world situations

C. Ujian lisan pantas secara individu / Quick individual oral tests

D. Penilaian tahap IQ berasaskan komputer / Computer-based IQ assessment

27) Antara berikut, yang manakah contoh aktiviti pentaksiran autentik?

Which of the following is an example of authentic assessment activity?

A. Menjawab 50 soalan MCQ dalam masa 1 jam / Answering 50 MCQ questions in 1 hour

B. Mengisi tempat kosong dalam teks tatabahasa / Filling in blanks in a grammar text

C. Membina model projek komuniti atau pembentangan portfolio / Building a community project model or portfolio presentation

D. Menghafal definisi istilah sains / Memorizing definitions of scientific terms

LIVEWORKSHEETS

28) Apakah kelebihan utama pentaksiran autentik?

What is the main advantage of authentic assessment?

A. Meningkatkan motivasi dan kaitan pembelajaran dengan dunia sebenar / Increases motivation and connection of learning to the real world

B. Sangat mudah disemak secara automatik / Very easy to grade automatically

C. Memerlukan masa yang minimum untuk dilaksanakan / Requires minimal time to implement

D. Menghapuskan sebarang unsur perbezaan kebolehan individu / Eliminates individual ability differences

29) Apakah cabaran atau kritikan terhadap pentaksiran autentik?

What is a challenge or criticism of authentic assessment?

A. Memakan masa yang lama untuk direka dan disemak / Time-consuming to design and score

B. Tidak menguji kemahiran berfikir aras tinggi / Does not test higher-order thinking skills

C. Terlalu menumpukan kepada ujian hafalan / Focuses too much on rote tests

D. Murid tidak berminat menyertainya / Students are not interested in participating

30) Dalam perbandingan antara Pentaksiran Autentik dan Pentaksiran Tradisional, apakah fokus utama pentaksiran autentik?

In comparing Authentic and Traditional Assessment, what is the main focus of authentic assessment?

A. Hasil akhir semata-mata / Final product only

B. Proses dan produk (Process + Product) / Process and product

C. Menguji kebolehan meneka jawapan / Testing guessing ability

D. Ujian ingatan semula maklumat terpencil / Testing isolated recalled information

LIVEWORKSHEETS

Topic 7: Project and Portfolio Assessments / Pentaksiran Projek dan Portfolio

31) Apakah yang dimaksudkan dengan "Project" dalam konteks pentaksiran?

What is meant by a "Project" in the context of assessment?

A. Aktiviti di mana kekangan masa sebahagian besar dikurangkan dan melibatkan unsur kerja praktikal/penciptaan / An activity where time constraints are largely removed and involves practical work/creation

B. Ujian bertulis selama 30 minit di dalam kelas / A 30-minute in-class written test

C. Kuiz pendek atas talian / Short online quiz

D. Soalan jawab pantas secara lisan / Rapid oral Q&A

32) Apakah landasan falsafah di sebalik pelaksanaan projek?

What is the philosophical foundation behind projects?

A. Behaviorisme (Behaviorism)

B. Konstruktivisme (Constructivism)

C. Kolaborasi pasif (Passive collaboration)

D. Hafalan mekanikal (Mechanical rote)

33) Antara berikut, yang manakah dikategorikan sebagai "Product-Based Project"?

Which of the following is categorized as a "Product-Based Project"?

A. Mengkaji pencemaran sungai tempatan dan membuat laporan bertulis / Investigating river pollution and writing a report

B. Menulis dan menerbitkan buku resipi menggunakan makanan tempatan / Writing and publishing a cookbook using local foods

C. Membuat temu bual sejarah lisan / Conducting an oral history interview

D. Menganalisis data literatur bandar / Analyzing urban literature data

LIVEWORKSHEETS

34) Apakah peranan utama guru semasa pelaksanaan kerja projek murid?

What is the main role of the teacher during student project implementation?

A. Sebagai fasilitator dan jurulatih (Facilitator and coach) / As a facilitator and coach

B. Sebagai pengarah yang menentukan setiap langkah kerja murid / As a director dictating every step

C. Sebagai penilai pasif yang hanya melihat hasil akhir / As a passive assessor viewing only the end result

D. Sebagai pemberi jawapan mutlak / As an absolute answer provider

35) Apakah maksud "Portfolio" dalam pentaksiran?

What is meant by "Portfolio" in assessment?

A. Himpunan koleksi kerja murid secara sistematik yang dihasilkan mengikut tempoh masa tertentu / Systematic collection of learner's work produced over a period of time

B. Kertas peperiksaan akhir tahun yang dijilidkan / Bound final year exam papers

C. Fail peribadi disiplin pelajar / Student disciplinary personal file

D. Buku teks rujukan subjek / Subject reference textbook

Topic 8: Test Reliability and Validity / Kebolehpercayaan dan Kesahan Ujian

36) Apakah takrifan "Reliability" (Kebolehpercayaan) dalam ujian?

What is the definition of "Reliability" in a test?

A. Takat sejauh mana sesuatu ujian mengukur apa yang sepatutnya diukur / The extent to which a test measures what it is intended to measure

B. Takat sejauh mana sesuatu ujian menghasilkan keputusan yang konsisten dan stabil / The extent to which a test produces consistent and stable results

C. Takat kesesuaian masa ujian dijalankan / The appropriateness of test timing

D. Takat kesukaran soalan ujian / The difficulty level of test questions

LIVEWORKSHEETS

37) Apakah takrifan "Validity" (Kesahan) dalam ujian?

What is the definition of "Validity" in a test?

A. Ketekalan keputusan ujian / Consistency of test results

B. Ketepatan ujian dalam mengukur perkara yang hendak diukur / Accuracy of a test in measuring what it is supposed to measure

C. Jumlah markah lulus minimum / Minimum passing score

D. Kejelasan fon tulisan pada kertas soalan / Clarity of font on the question paper

38) Kaedah manakah yang digunakan untuk menganggarkan kebolehpercayaan ujian dengan memberi Ujian yang SAMA kepada kumpulan yang SAMA pada DUA masa berbeza?

Which method estimates test reliability by giving the SAME test to the SAME group at TWO different times?

A. Inter-rater reliability / Kebolehpercayaan antara penilai

B. Test-retest reliability / Kebolehpercayaan uji-tatiji (test-retest)

C. Internal consistency reliability / Kebolehpercayaan ketekalan dalaman

D. Content validity / Kesahan kandungan

39) Apakah jenis kesahan yang memastikan ujian merangkumi semua kawasan kandungan penting sesuatu topik?

What type of validity ensures the test covers all important content areas of a topic?

A. Content validity (Kesahan kandungan)

B. Construct validity (Kesahan gagasan)

C. Criterion-related validity (Kesahan kriteria)

D. Predictive validity (Kesahan ramalan)

LIVEWORKSHEETS

40) Apakah hubungan antara Kebolehpercayaan dan Kesahan?

What is the relationship between Reliability and Validity?

A. Kesahan yang tinggi bermaksud ujian tidak perlu boleh percaya / High validity means test doesn't need to be reliable

B. Kebolehpercayaan adalah syarat perlu tetapi bukan jaminan mutlak untuk kesahan (High reliability is necessary for validity)

C. Kedua-duanya adalah konsep yang membawa maksud yang sama / Both concepts mean the same thing

D. Ujian yang tidak boleh percaya boleh mempunyai kesahan yang tinggi / Unreliable tests can have high validity

Topic 9: Appraising Classroom Tests & Item Analysis / Penilaian Ujian Bilik Darjah & Analisis Item

41) Apakah yang dimaksudkan dengan "Item Analysis" (Analisis Item)?

What is meant by "Item Analysis"?

A. Proses menyemak respons pelajar terhadap soalan individu untuk menilai kualiti item dan keseluruhan ujian / Process examining individual responses to assess item quality and test as a whole

B. Proses mengira purata markah kelas secara manual / Process of calculating class average manually

C. Proses merekod kedatangan pelajar ke kelas / Process of recording student attendance

D. Proses memotong kertas soalan yang rosak / Process of cutting damaged question papers

LIVEWORKSHEETS

42) Apakah formula bagi Indeks Kesukaran (Difficulty Index, p) sesuatu item?

What is the formula for the Difficulty Index (p) of an item?

A. Bilangan murid menjawab betul dibahagi jumlah keseluruhan murid / Number of students answering correctly divided by total students

B. Bilangan murid kumpulan tinggi ditolak kumpulan rendah / Number of high group minus low group

C. Jumlah markah dibahagi bilangan soalan / Total score divided by number of questions

D. Purata sisihan piawai / Mean standard deviation

43) Jika Indeks Kesukaran (p) sesuatu item berada dalam julat 0.80 – 1.00, apakah interpretasi bagi item tersebut?

If the Difficulty Index (p) of an item is in the range of 0.80 – 1.00, what is the interpretation?

A. Sukar / Difficult

B. Sederhana / Moderate

C. Sangat senang / Very easy

D. Perlu dibuang / Must be rejected

44) Apakah fungsi Indeks Diskriminasi (Discrimination Index, D) dalam analisis item?

What is the function of the Discrimination Index (D) in item analysis?

A. Menunjukkan keupayaan item membezakan antara murid pencapaian tinggi dan pencapaian rendah / Shows how well an item distinguishes between high and low achievers

B. Menunjukkan tahap kesukaran mutlak soalan / Shows absolute question difficulty

C. Menilai masa yang diambil untuk menjawab soalan / Assesses time taken to answer

D. Menghitung jumlah peratusan ponteng kelas / Calculates class skipping percentage

LIVEWORKSHEETS