

**LEMBAR KERJA MURID**  
**MATEMATIKA**

**PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL**



**KELAS X SEMUA JURUSAN**

# LEMBAR KERJA MURID (LKM)

## PERTEMUAN 2

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Matematika</b>
<b>Materi</b>	Pertidaksamaan Linear Dua Variabel dan Grafiknya
<b>Alokasi Waktu</b>	1x pertemuan
<b>Tujuan Kegiatan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menentukan garis batas dari suatu pertidaksamaan linear dua variabel.</li> <li>2. Menggambar garis batas pada bidang koordinat Kartesius.</li> <li>3. Membedakan penggunaan garis penuh dan garis putus-putus.</li> <li>4. Menentukan daerah penyelesaian menggunakan uji titik.</li> </ol>
Kelompok	
Tanggal	
Nama Anggota Kelompok	
<b>Petunjuk Belajar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kerjakan secara berkelompok.</li> <li>2. Diskusikan setiap pertanyaan dengan anggota kelompok.</li> <li>3. Tuliskan hasil diskusi secara lengkap.</li> <li>4. Gunakan penggaris saat menggambar grafik.</li> </ol>

## A. Apersepsi

Pada pertemuan sebelumnya kalian telah mempelajari **Sistem Persamaan Linear Dua Variabel**.

Sekarang perhatikan dua model matematika berikut :  $x + y = 6$  dan  $x + y \leq 6$

### Diskusikan!

1. Apa perbedaan kedua model tersebut?	
2. Menurut kalian, apakah penyelesaiannya akan sama?	

## B. Kegiatan 1

### Menentukan Garis Batas

Lengkapilah tabel berikut.

No	Pertidaksamaan	Ubah menjadi Persamaan (Garis Batas)
1	$x + y \leq 6$	
2	$2x + y > 8$	
3	$x - 2y \geq 4$	
4	$3x + y < 9$	

### Diskusikan!

Mengapa untuk menggambar grafik pertidaksamaan kita harus menentukan garis batas terlebih dahulu?	
---	--

### C. Kegiatan 2

#### Menentukan Persamaan Garis Batas

Lengkapilah tabel berikut.

Garis Batas	$x = 0$	$y = 0$	Titik Potong Sumbu X	Titik Potong Sumbu Y
$x + y = 6$				

### D. Kegiatan 3

#### Garis Penuh atau Garis Putus-putus?

Lengkapilah tabel berikut

Pertidaksamaan	Garis Penuh	Garis Putus-putus	Alasan
$x + y \leq 6$			
$2x + y > 8$			
$x - 2y \geq 4$			
$3x + y < 9$			

<b>Kesimpulan kelompok</b>	
Kapan kita menggunakan garis penuh?	
Kapan kita menggunakan garis putus-putus?	

### **E. Kegiatan 4**

#### **Menentukan Daerah Penyelesaian**

Gunakan **titik (0,0)** untuk menentukan daerah penyelesaian.

Jika mendapatkan pernyataan yang benar, arsirlah daerah yang memuat titik (0,0).

Jika mendapatkan pernyataan yang salah, arsirlah daerah yang tidak memuat titik (0,0).

<b>Pertidaksamaan</b>	<b>Hasil Uji Titik (0,0)</b>	<b>Benar/Salah</b>	<b>Daerah yang Diarsir</b>
$x + y \leq 6$			
$2x + y > 8$			
$x - 2y \geq 4$			
$3x + y < 9$			

## F. Diskusi Kelompok

Diskusikan bersama kelompokmu.

1. Mengapa sebelum menentukan daerah penyelesaian kita harus menggambar garis batas terlebih dahulu?	
2. Apa fungsi titik uji?	
3. Mengapa titik (0,0) sering digunakan sebagai titik uji?	
4. Apakah semua pertidaksamaan dapat menggunakan titik (0,0)?	

## G. Refleksi Diri Murid

Beri tanda (✓) pada pernyataan yang sesuai.

<b>Pernyataan</b>	<b>Ya</b>	<b>Belum</b>
Saya dapat menentukan garis batas suatu pertidaksamaan.		
Saya dapat menentukan titik potong sumbu.		
Saya dapat membedakan garis penuh dan garis putus-putus.		
Saya dapat menentukan daerah penyelesaian menggunakan titik uji.		

Hal yang saya pahami hari ini	
-------------------------------	--

### **H. Penghubung Pertemuan Berikutnya**

Hari ini kalian hanya menentukan **daerah penyelesaian dari satu pertidaksamaan**. Menurut kalian, **Bagaimana jika terdapat dua atau tiga pertidaksamaan yang harus dipenuhi secara bersamaan?**

Apakah daerah penyelesaiannya masih sama? Tuliskan pendapat kelompokmu.

--

*"Jangan pernah meremehkan usahamu hari ini. Setiap jawaban di LKPD ini adalah bukti perkembangan belajarmu!"*