



Examen del Tercer Trimestre de Ciencias Naturales.

Nombre del estudiante:		Nivel:	Tercero EGB
Fecha:			
Indicadores de evaluación	<p>I.M.2.2.4. Opera utilizando la multiplicación sin reagrupación con números naturales en el contexto de un problema del entorno; usa reglas y las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación para mostrar procesos y verificar resultados; reconoce mitades y dobles en objetos. (I.2., I.4.)</p> <p>I.M.2.2.4. Opera utilizando la multiplicación sin reagrupación y la división exacta (divisor de una cifra) con números naturales en el contexto de un problema del entorno; reconoce mitades y dobles en objetos. (I.2., I.4.)</p> <p>I.M.2.4.3. Utiliza las unidades de tiempo y la lectura del reloj analógico para describir sus actividades cotidianas. (J.2., I.3.)</p> <p>I. M.2.2.2. Aplica de manera razonada la composición y descomposición de unidades, decenas, centenas y unidades de mil, para establecer relaciones de orden (=), calcula adiciones y sustracciones, y da solución a problemas matemáticos sencillos del entorno. (I.2., S.4.)</p> <p>I.M.2.3.1. Clasifica, según sus elementos y propiedades, cuerpos y figuras geométricas. (I.4.)</p> <p>I.M.2.5.3. Analiza una experiencia aleatoria en actividades lúdicas. (I.1.)</p>		



Estrategias metodológicas

Puntaje

<p>Destreza con criterio de desempeño</p>	<p>Estrategias metodológicas</p>	<p>Puntaje</p>																																																																																
<p>M.2.1.33. Resolver problemas relacionados con la multiplicación utilizando varias estrategias, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.</p>	<p>1. Escribir el nombre de cada término de la multiplicación en los recuadros correspondientes.</p> <table border="1" data-bbox="359 421 1284 481"> <tr> <td>Producto</td> <td>Multiplicando</td> <td>Multiplicador</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 5 \\ \times 3 \\ \hline 15 \end{array}$ </p> <p style="text-align: center;"> $5 \rightarrow$ <input style="width: 100px; height: 20px; border: 1px solid blue;" type="text"/> </p> <p style="text-align: center;"> $\times 3 \rightarrow$ <input style="width: 100px; height: 20px; border: 1px solid green;" type="text"/> </p> <p style="text-align: center;"> $15 \rightarrow$ <input style="width: 100px; height: 20px; border: 1px solid yellow;" type="text"/> </p>	Producto	Multiplicando	Multiplicador	<p style="text-align: center;">/3</p>																																																																													
Producto	Multiplicando	Multiplicador																																																																																
<p>M.2.1.33. Resolver problemas relacionados con la multiplicación utilizando varias estrategias, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.</p>	<p>2. Resolver las siguientes multiplicaciones.</p> <table border="1" data-bbox="494 878 742 1093"> <tr><td></td><td>3</td><td>9</td><td>1</td></tr> <tr><td>x</td><td></td><td></td><td>2</td></tr> <tr><td colspan="4"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1" data-bbox="853 878 1101 1093"> <tr><td></td><td></td><td>4</td><td>3</td></tr> <tr><td>x</td><td></td><td></td><td>3</td></tr> <tr><td colspan="4"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1" data-bbox="494 1142 742 1357"> <tr><td></td><td>4</td><td>3</td><td>5</td></tr> <tr><td>x</td><td></td><td></td><td>2</td></tr> <tr><td colspan="4"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1" data-bbox="853 1142 1101 1357"> <tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td>x</td><td></td><td></td><td>6</td></tr> <tr><td colspan="4"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		3	9	1	x			2	<hr/>														4	3	x			3	<hr/>													4	3	5	x			2	<hr/>													1	2	1	x			6	<hr/>												<p style="text-align: center;">/4</p>
	3	9	1																																																																															
x			2																																																																															
<hr/>																																																																																		
		4	3																																																																															
x			3																																																																															
<hr/>																																																																																		
	4	3	5																																																																															
x			2																																																																															
<hr/>																																																																																		
	1	2	1																																																																															
x			6																																																																															
<hr/>																																																																																		
<p>M.2.1.33. Resolver problemas relacionados con la multiplicación utilizando varias estrategias, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.</p>	<p>3. Leer con atención y resolver los siguientes problemas.</p> <p>a. <i>En el huerto de la escuela, los alumnos plantaron 24 filas de lechugas. Si en cada fila hay 3 lechugas, ¿cuántas lechugas hay en total en el huerto?</i></p> <table border="1" data-bbox="359 1556 1268 1915"> <thead> <tr> <th>Datos</th> <th>Razonamiento</th> <th>Operación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td></td> <td style="text-align: center;"> <table border="1" data-bbox="933 1646 1204 1892"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Respuesta:</p>	Datos	Razonamiento	Operación			<table border="1" data-bbox="933 1646 1204 1892"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																										<p style="text-align: center;">/8</p>																																																	
Datos	Razonamiento	Operación																																																																																
		<table border="1" data-bbox="933 1646 1204 1892"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																																																																																



b. En una papelería hay 121 cajas de colores. Si cada caja trae 6 lápices, ¿cuántos lápices hay disponibles para la venta?

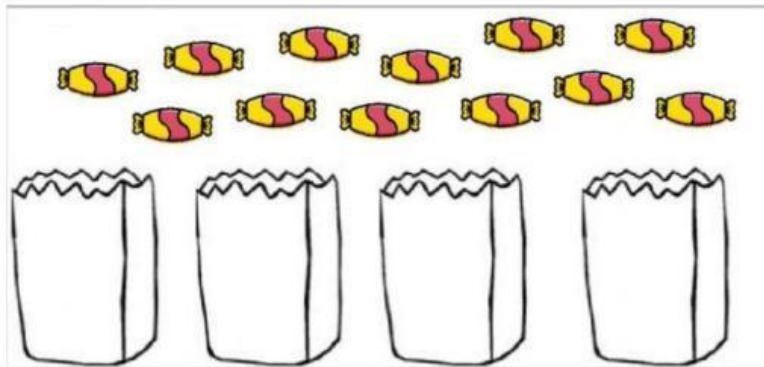
Datos	Razonamiento	Operación																														
		<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																														

Respuesta:

M.2.1.30. Relacionar la noción de división con patrones de resta iguales o reparto de cantidades en tantos iguales.

4. Observar y responder:

Si tenemos 12 caramelos y queremos repartirlos en partes iguales dentro de 4 bolsas, ¿cuántos caramelos entran en cada bolsa?



Respuesta: _____

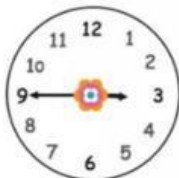
/1

M.2.2.18. Leer horas y minutos en un reloj analógico.

5. Unir con una línea cada reloj con su hora.



3:45



1:00



4:30

/3



SAINT JOSEPH

UNIDAD EDUCATIVA

M.2.2.16.
Reconocer los meses del año para valorar el tiempo propio y el de los demás, y ordenar situaciones temporales secuenciales asociándolas con eventos significativos.

6. Observar el calendario de junio y responder las siguientes preguntas.

Junio 2026 Calendarpedia Your source for calendars

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
1 ^{ra}	1	2	3	4	5	6	7
2 ^a	8	9	10	11	12	13	14
3 ^a	15	16	17	18	19	20	21
4 ^a	22	23	24	25	26	27	28
5 ^a	29	30	1	2	3	4	5

¿En qué día de la semana cae el 12 de junio? _____

¿Cuántos domingos tiene el mes de junio? _____

¿Cuál es la fecha del último viernes del mes? _____

/3

M.2.1.12.
Representar, escribir y leer los números naturales de 0 a 4 999 en forma concreta, gráfica y simbólica.

7. Unir con líneas el número con su escritura.

1.245

Tres mil quinientos doce.

4.910

Cuatro mil novecientos diez.

3.512

Mil doscientos cuarenta y cinco.

2.538

Dos mil setecientos ochenta.

2.780

Dos mil quinientos treinta y ocho

/5

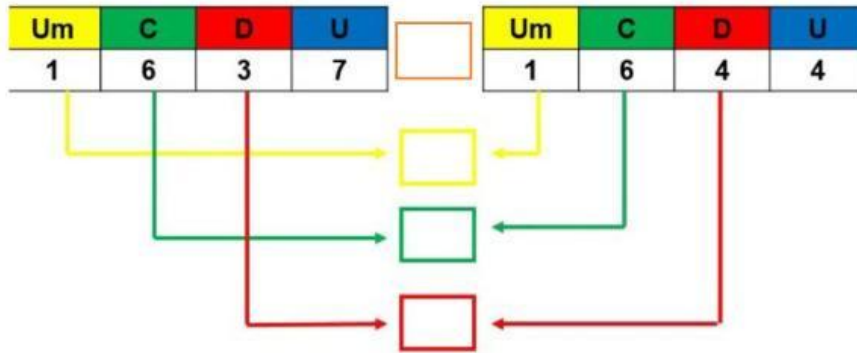


SAINT JOSEPH

UNIDAD EDUCATIVA

M.2.1.12.
Representar,
escribir y leer
los números
naturales de 0 a
4 999 en forma
concreta,
gráfica y
simbólica.

8. Comparar las siguientes cantidades utilizando los signos $>$, $<$ o $=$.
Después, indicar el número mayor.



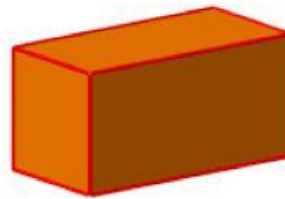
/4

M.2.2.1.
Reconocer y
diferenciar los
elementos y
propiedades de
poliedros y
cuerpos
redondos en
objetos del
entorno o
modelos
geométricos.

9. Observar los cuerpos geométricos y escribir su nombre correcto sobre la línea

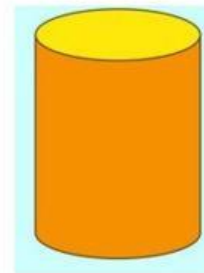
esfera	cilindro	cono	paralelepípedo	cubo
--------	----------	------	----------------	------











/5

M.2.3.3.
Reconocer
experiencias
aleatorias en
situaciones
cotidianas.

10. Unir con una línea el evento que se puede presentar.

Los disfraces para una fiesta de los estudiantes son:





SAINT JOSEPH

UNIDAD EDUCATIVA

	Si la docente selecciona un estudiante ¿Qué evento es imposible y cuál es seguro? <table border="1"><tr><td>Que sea un estudiante disfrazado de algún superhéroe</td><td>Imposible</td></tr><tr><td>Que sea un estudiante disfrazado de animales salvajes.</td><td>Seguro</td></tr></table>	Que sea un estudiante disfrazado de algún superhéroe	Imposible	Que sea un estudiante disfrazado de animales salvajes.	Seguro	/2
Que sea un estudiante disfrazado de algún superhéroe	Imposible					
Que sea un estudiante disfrazado de animales salvajes.	Seguro					
	TOTAL, DIFICULTADES A+ () A- () B+ () B- () C+ () C- () D+ () D- () E+ () E- ()	/38				
REALIZADO POR: Lcda. Diana Carchi	REVISADO POR: Mgr. Santiago Saquicela	APROBADO POR: Lcda. Anita Tixi				
FIRMA DOCENTE	FIRMA COORDINADOR	FIRMA DIRECTORA				