



**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN  
TERCER TRIMESTRE  
AÑO LECTIVO 2025-2026**

**1. DATOS INFORMATIVOS**

**DOCENTE:** MSc. Viviana Peñaherrera

**NIVEL:** EGB Superior

**GRADO/CURSO:** Octavo EGB

**PARALELO:** A

**ÁREA:** Ciencias Naturales

**ASIGNATURA:** Ciencias Naturales

**ESTUDIANTE:**

**FECHA:**

**2. INDICACIONES**

1. Lea con atención cada una de las preguntas de la evaluación antes de responder.
2. Desarrolle las actividades de manera ordenada, clara y completa, demostrando los aprendizajes, habilidades y destrezas trabajadas durante el trimestre
3. Realice todas las actividades propuestas, ya que cada una constituye una evidencia fundamental para valorar tu nivel de logro en la asignatura.
4. Trabaje de forma individual, respetuosa y responsable, sin utilizar materiales no permitidos, manteniendo silencio y concentración durante toda la evaluación. Éxitos

CALIFICACIÓN CUANTITATIVA	CALIFICACIÓN CUALITATIVA
9.00 - 10.00	Domina los aprendizajes (DA)
7.00 - 8.99	Alcanza los aprendizajes (AA)
4.01 - 6.99	Está próximo a alcanzar los aprendizajes (PA)
<= 4	No alcanza los aprendizajes (NA)
/10	

**3. OBJETIVO**

- ✓ O.CN.4.2. Describir la reproducción asexual y sexual en los seres vivos y deducir su importancia para la supervivencia y diversidad de las especies.
- ✓ Conocer sobre los modelos representativos de los flujos de energía en cadenas y redes alimenticias. (Ref. O.CN.4.3.)
- ✓ Conocer las principales relaciones entre el ser humano y otros seres vivos que afectan su salud, la forma de controlar las infecciones a través de barreras inmunológicas naturales y artificiales. (Ref. O.CN.4.5.)

**4. DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO**

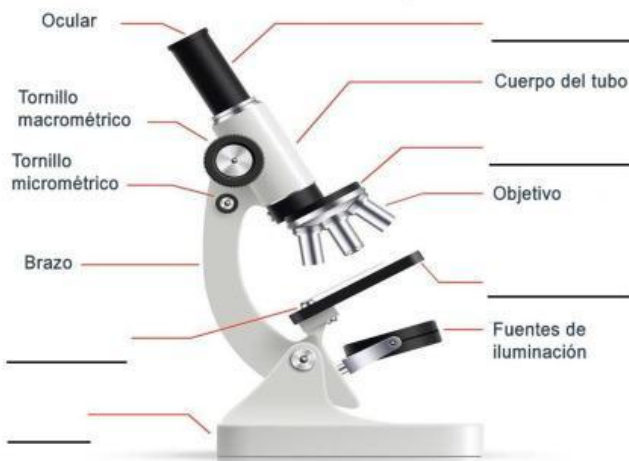
- CN.4.1.7 Analizar los niveles de organización y diversidad de los seres vivos y clasificarlos en grupos taxonómicos, de acuerdo con las características observadas a simple vista y las invisibles para el ojo humano.
- Indagar, con uso de las TIC u otros recursos las características estructurales y funcionales de las células. (Ref. CN.4.1.3.)
- Investigar en forma documental y explicar la evolución de las bacterias y la resistencia a los antibióticos. (Ref. CN.4.2.2.)

**5. INDICADORES DE EVALUACIÓN**

- I.CN.4.1.2. Clasifica seres vivos según criterios taxonómicos dados (dominio y reino) y establece relación entre el grupo taxonómico y los niveles de organización que presenta y su diversidad. (J.3., I.2.)
- I.CN.4.2.1. Determina la complejidad de las células en función de sus características estructurales, funcionales y tipos e identifica las herramientas tecnológicas que contribuyen al conocimiento de la citología. (J.3., I.2.)
- Reconoce medidas de prevención, a partir de la comprensión de las formas de contagio, propagación de las bacterias y su resistencia a los antibióticos; de su estructura, evolución, función del sistema inmunitario, barreras inmunológicas (primarias, secundarias y terciarias) y los tipos de inmunidad (natural, artificial, activa y pasiva). (Ref. I.CN.4.7.1.)

## 5. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

ACTIVIDADES DE LOGRO DE LOS APRENDIZAJES		VALORACIÓN										
<b>1</b>	<p><b>EN LOS PARÉNTESIS, COLOQUE UNA V SI EL ENUNCIADO ES VERDADERO O UNA F SI ES FALSO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El ser humano se encuentra dentro de los niveles de clasificación taxonómica. (.....)</li> <li>• La taxonomía abarca el estudio de la estructura interna de los seres vivos. (.....)</li> <li>• El ser humano tiene la necesidad de colocar en jerarquías a los seres vivos para identificarlos y saber de qué manera están relacionados. (.....)</li> <li>• Actualmente la taxonomía se ha vuelto menos precisa. (.....)</li> </ul>	1pt. – 0,25 c/u										
<b>2</b>	<p><b>COMPLETE LOS ENUNCIADOS CON LAS PALABRAS DEL RECUADRO</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; margin: 10px 0;"> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>Jerarquizada</b></td> <td style="padding: 5px;"><b>taxonómica</b></td> <td style="padding: 5px;"><b>Teofrasto</b></td> <td style="padding: 5px;"><b>binomial</b></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La clasificación _____ es la ciencia que se encarga de ordenar y estructurar a los seres vivos según sus características.</li> <li>• El primer sistema de clasificación de las plantas basado en sus propiedades médicas fue realizado por _____.</li> <li>• El sistema de nomenclatura _____ perfeccionado en el siglo XVIII se sigue utilizando hasta el día de hoy en todos los ámbitos científicos.</li> <li>• Además de la nomenclatura, Linné aportó la primera clasificación _____ de los seres vivos, organizándolos en diferentes niveles o categorías.</li> </ul>	<b>Jerarquizada</b>	<b>taxonómica</b>	<b>Teofrasto</b>	<b>binomial</b>	1pt. – 0,25 c/u						
<b>Jerarquizada</b>	<b>taxonómica</b>	<b>Teofrasto</b>	<b>binomial</b>									
<b>3</b>	<p><b>SELECCIONE LA OPCIÓN QUE RELACIONE EL REINO CON EL EJEMPLO QUE LE CORRESPONDE</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Mónera</td> <td style="width: 50%;">a) ardilla</td> </tr> <tr> <td>2. Protista</td> <td>b) bacteria</td> </tr> <tr> <td>3. Fungí</td> <td>c) protozoario</td> </tr> <tr> <td>4. Plantae</td> <td>d) champiñón</td> </tr> <tr> <td>5. Animalia</td> <td>e) palmera</td> </tr> </table> <p>A. 1b, 2c, 3d, 4a, 5e          B. 1d, 2e, 3b, 4c, 5a          C. 1b, 2c, 3d, 4e, 5a          D. 1e, 2c, 3d, 4b, 5ª</p>	1. Mónera	a) ardilla	2. Protista	b) bacteria	3. Fungí	c) protozoario	4. Plantae	d) champiñón	5. Animalia	e) palmera	1pt. – 0,20 c/u
1. Mónera	a) ardilla											
2. Protista	b) bacteria											
3. Fungí	c) protozoario											
4. Plantae	d) champiñón											
5. Animalia	e) palmera											
<b>4</b>	<p><b>SELECCIONE LA RESPUESTA CORRECTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué término equivalente a 'phylum' se utiliza específicamente al clasificar a las plantas?             <ul style="list-style-type: none"> <li>A. División</li> <li>B. Género</li> <li>C. Orden</li> <li>D. Clase</li> </ul> </li> <li>• De acuerdo con el ejemplo del colibrí cometa colinegro, ¿cuál es el nombre de su orden?             <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Trochilidae</li> <li>B. Chordata</li> <li>C. Apodiformes</li> <li>D. Lesbia</li> </ul> </li> </ul>	1pt. – 0,50 c/u										

5	<p><b>COMPLETE EL SIGUIENTE ESQUEMA IDENTIFICANDO Y ESCRIBIENDO LOS NOMBRES DE LAS PARTES DEL MICROSCOPIO QUE FALTAN</b></p> 	1pt. – 0,20 c/u										
6	<p><b>COMPLETE LOS ENUNCIADOS CON LAS PALABRAS DEL RECUADRO</b></p> <table border="1" data-bbox="220 750 1273 795"> <tr> <td>Biología</td> <td>micrós</td> <td>refracción</td> <td>skopein</td> <td>biconvexos</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La palabra microscopio proviene de dos raíces griegas: _____, que significa pequeño, y _____, que significa mirar.</li> <li>• El microscopio óptico posee un par de lentes que aumentan la imagen y funciona mediante el fenómeno físico de la _____.</li> <li>• Gracias al estudio de estructuras y animales microscópicos, ciencias como la medicina, la física y la _____ se han visto enormemente beneficiadas.</li> <li>• En excavaciones que datan de la era precristiana se han encontrado restos arqueológicos de cristales de lentes planos, convexos y _____.</li> </ul>	Biología	micrós	refracción	skopein	biconvexos	1pt. – 0,20 c/u					
Biología	micrós	refracción	skopein	biconvexos								
7	<p><b>RELACIONE EL AÑO CON EL HECHO HISTÓRICO DE LA EVOLUCIÓN DEL MICROSCOPIO</b></p> <table border="1" data-bbox="210 1281 1279 1608"> <thead> <tr> <th>AÑO</th> <th>HECHO HISTÓRICO DE LA EVOLUCIÓN DEL MICROSCOPIO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. 1670</td> <td>(.....) Desarrolló un microscopio compuesto con un espejo en la parte inferior para mejorar la iluminación.</td> </tr> <tr> <td>b. 1720</td> <td>(.....) Utilizó tallados de vidrio para mejorar las imágenes, logrando amplificarlas hasta 270 veces.</td> </tr> <tr> <td>c. 1857</td> <td>(.....) Inventó un microscopio compuesto que reemplazó la luz por electrones (microscopio electrónico).</td> </tr> <tr> <td>d. 1931</td> <td>(.....) Mejoró notablemente la calidad de los lentes del microscopio.</td> </tr> </tbody> </table>	AÑO	HECHO HISTÓRICO DE LA EVOLUCIÓN DEL MICROSCOPIO	a. 1670	(.....) Desarrolló un microscopio compuesto con un espejo en la parte inferior para mejorar la iluminación.	b. 1720	(.....) Utilizó tallados de vidrio para mejorar las imágenes, logrando amplificarlas hasta 270 veces.	c. 1857	(.....) Inventó un microscopio compuesto que reemplazó la luz por electrones (microscopio electrónico).	d. 1931	(.....) Mejoró notablemente la calidad de los lentes del microscopio.	1pt. – 0,25 c/u
AÑO	HECHO HISTÓRICO DE LA EVOLUCIÓN DEL MICROSCOPIO											
a. 1670	(.....) Desarrolló un microscopio compuesto con un espejo en la parte inferior para mejorar la iluminación.											
b. 1720	(.....) Utilizó tallados de vidrio para mejorar las imágenes, logrando amplificarlas hasta 270 veces.											
c. 1857	(.....) Inventó un microscopio compuesto que reemplazó la luz por electrones (microscopio electrónico).											
d. 1931	(.....) Mejoró notablemente la calidad de los lentes del microscopio.											
8	<p><b>EN LOS PARÉNTESIS, COLOQUE UNA V SI EL ENUNCIADO ES VERDADERO O UNA F SI ES FALSO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ( ) El microscopio descubierto por Galileo Galilei en 1612 estaba fabricado completamente con tubos telescópicos de latón y un espejo inferior.</li> <li>• ( ) Cornelius Drebbel se destaca en la historia de la microscopía por haber concebido el primer microscopio con lentes convexas en el año 1619.</li> <li>• ( ) Robert Hooke y Christopher Cock elaboraron en 1665 un microscopio compuesto con capacidad de amplificar las imágenes exactamente hasta 270 veces.</li> <li>• ( ) Antonie van Leeuwenhoek (1670) utilizó de forma experta tallados de vidrio para mejorar las imágenes de sus observaciones.</li> </ul>	1pt. – 0,25 c/u										

9	<p><b>SELECCIONE LA RESPUESTA CORRECTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Con respecto a las bacterias beneficiosas que habitan en nuestro organismo, ¿cuál es una de sus funciones principales y dónde se ubican predominantemente? <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Producen enfermedades graves en la piel como la lepra y la difteria.</li> <li>b) Se ubican en el torrente sanguíneo para destruir a los glóbulos rojos.</li> <li>c) Tienen propiedades digestivas y se ubican en los sistemas digestivo, urinario y genital.</li> <li>d) Son microorganismos acelulares que ayudan a la replicación de los virus.</li> </ul> </li> <li>El texto menciona que las bacterias beneficiosas como los Lactobacillus se obtienen al consumir alimentos fermentados como el yogur y el kéfir. ¿Cómo se les llama también debido a la relación de mutuo beneficio que tienen con nuestro cuerpo? <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Patógenas</li> <li>b) Simbiontes</li> <li>c) Cristalizables</li> <li>d) Acelulares</li> </ul> </li> </ul>	1pt. – 0,50 c/u	
10	<p><b>METACOGNICIÓN</b></p> <p><b>Indicación:</b> Responda de manera personal, crítica y reflexiva a la siguiente pregunta en el espacio provisto.</p> <p>A partir de la información analizada sobre los diferentes tipos de virus (como el de la influenza o el VIH) y las vías de entrada de bacterias patógenas, ¿de qué manera práctica te ayuda este conocimiento a tomar decisiones más responsables en tu rutina diaria para proteger tu sistema inmunitario y prevenir contagios en tu entorno escolar y familiar?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	1pt.	
<b>ELABORADO:</b> MSc. Viviana Peñaherrera		<b>REVISADO:</b> Lic. Marco Arcos	<b>APROBADO:</b> MSc. Mónica Laica
<b>FIRMA:</b>		<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>
<b>DOCENTE</b>		<b>DIRECTOR DE ÁREA</b>	<b>VICERRECTORA</b>
<b>FECHA: 01/06/2026</b>		<b>FECHA: 01/06/2026</b>	<b>FECHA: 01/06/2026</b>