



LKM

Matematika

Tema: Median dan Modus

Nama kelompok : _____

Anggota : _____





Lembar Kerja Murid (LKM) 2

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Pertama
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Sub Pokok Bahasan : Median dan Modus
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1x pertemuan)

Kompetensi Dasar:

- 1.1 Menentukan ukuran pemusatan data (median dan modus) serta penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan median dan modus.

Indikator:

- Menjelaskan pengertian median dan modus pada data tunggal.
- Menentukan nilai median dari suatu kumpulan data.
- Menentukan nilai modus dari suatu kumpulan data.
- Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan median dan modus.



Lembar Kerja Murid (LKM) 2

Tujuan Pembelajaran:

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa diharapkan mampu:

- Menjelaskan pengertian median dan modus dengan bahasa sendiri.
- Menentukan median dari data tunggal secara tepat.
- Menentukan modus dari data tunggal dengan benar.
- Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan median dan modus.

Manfaat:

Dengan mempelajari median dan modus, siswa dapat:

- Mengetahui nilai tengah suatu data (median).
- Mengetahui nilai yang paling sering muncul (modus).
- Menggunakan konsep median dan modus dalam kehidupan sehari-hari, seperti menentukan nilai tengah hasil ujian atau data penjualan.
- Melatih kemampuan berpikir logis dan analitis.





Petunjuk pengerjaan LKM

1. Sebelum memulai kegiatan bacalah petunjuk
2. berikut dengan seksama:
3. Berdoalah sebelum memulai kegiatan pembelajaran
4. Bacalah setiap fase, masalah, dan pertanyaan dalam LKM ini dengan cermat dan teliti
5. Bentuk kelompok sesuai arahan guru masing-masing terdiri dari 3-4 orang pastikan setiap anggota kelompok berpartisipasi aktif
6. Diskusikan setiap permasalahan yang diberikan bersama anggota kelompok.
7. Tuliskan hasil diskusi dan kesepakatan kelompok pada kolom pada tempat yang telah disediakan.
8. Ikutilah setiap tahapan PBL secara berurutan dari fase 1 hingga fase 5 karena setiap basis saling terkait untuk membangun pemahaman yang mendalam.
9. Jika mengalami kesulitan dalam diskusi kelompok bertanyalah kepada guru dengan tetap berusaha menemukan solusi terlebih dahulu.
10. Pastikan setiap anggota kelompok memahami semua jawaban dan kesimpulan yang dihasilkan karena setiap anggota kelompok akan mempresentasikan di depan kelas.



Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah

Tujuan: Memicu rasa ingin tahu dan mengajak siswa untuk berpikir kritis terhadap fenomena nyata.

Bacalah cerita berikut dengan saksama.

Seorang guru mencatat nilai ulangan matematika siswa sebagai berikut:

70, 75, 80, 80, 85, 90, 80, 75, 70, 85

Guru ingin mengetahui nilai tengah dan nilai yang paling sering muncul agar dapat memahami hasil belajar siswa.

Pertanyaan:

1. Urutkan data dari yang terkecil ke terbesar!
2. Tentukan median dari data tersebut!
3. Tentukan modus dari data tersebut!

Jawab disini!



FASE 3: PENYELIDIKAN

Tujuan:

Melatih siswa menemukan median dan modus dari suatu data.

Kerjakan bersama kelompokmu!

Data tinggi badan siswa (cm):

150, 155, 160, 160, 165, 170, 160

Langkah kerja:

1. Urutkan data terlebih dahulu
2. Tentukan median
3. Tentukan modus
4. Tuliskan hasil dan langkah-langkahmu!

Jawab disini!



FASE 2: MENGORGANISASI PESERTA DIDIK

Tujuan:

Membantu siswa memahami konsep dasar median dan modus melalui diskusi kelompok.

Petunjuk:

1. Diskusikan pertanyaan berikut bersama kelompokmu!
2. Apa yang dimaksud dengan median?
3. Apa yang dimaksud dengan modus?
4. Bagaimana cara menentukan median jika jumlah data ganjil?
5. Bagaimana cara menentukan median jika jumlah data genap?

Jawab disini!
