

E-LKPD Interaktif Berbasis PBL (Problem Based Learning)

Materi:
Perbandingan
(Perubahan Dua Kuantitas)

Disusun Oleh :
Feny Afriatmei

E-LKPD Interaktif Berbasis PBL (Problem Based Learning)

Materi:
Perbandingan
(Perubahan Dua Kuantitas)

Nama Kelompok:

Kelas:

Nama Anggota:

LKPD Interaktif

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya E-LKPD Interaktif Matematika Materi Perbandingan Submateri Perubahan Dua Kuantitas untuk kelas V SD ini dapat diselesaikan dengan baik.

E-LKPD ini dikembangkan sebagai bahan ajar interaktif berbasis Problem Based Learning yang bertujuan membantu peserta didik memahami konsep perubahan dua kuantitas melalui kegiatan mengamati, menyelidiki, berdiskusi, dan menyelesaikan masalah kontekstual dalam kehidupan sehari-hari.

E-LKPD ini disusun menggunakan Canva dan Liveworksheets sehingga memuat berbagai aktivitas interaktif seperti checkboxes, dropdown, drag and drop, serta join matching agar pembelajaran menjadi lebih menarik dan bermakna.

Penulis menyadari bahwa E-LKPD ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan produk ini.

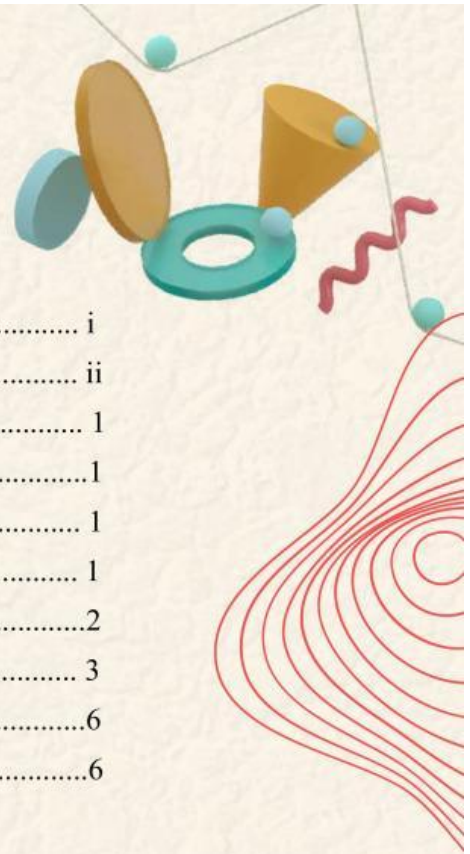
Semoga E-LKPD ini dapat bermanfaat bagi guru, peserta didik, dan pihak lain yang membutuhkan.

Pringgarata, Mei 2026

Feny Afriatmei

DAFTAR ISI

Cover	
Kata Pengantar.....	i
Daftar Isi.....	ii
A. Identitas E-LKPD.....	1
B. Capaian Pembelajaran.....	1
C. Tujuan Pembelajaran.....	1
D. Profil Pelajar Pancasila.....	1
E. Petunjuk Penggunaan.....	2
F. Kegiatan Pembelajaran.....	3
G. Refleksi.....	6
H. Daftar Pustaka.....	6



LKPD Interaktif

A. IDENTITAS

- Mata Pelajaran: Matematika
- Kelas/Semester: V / II
- Materi: Perbandingan
- Submateri: Perubahan Dua Kuantitas
- Model: Problem Based Learning
- Pendekatan: Saintifik + Deep Learning
- Alokasi Waktu: 2×35 menit

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Menyimak: Memahami penjelasan tentang perubahan dua kuantitas
2. Membaca dan Memirsa: Menginterpretasi soal cerita
3. Berbicara dan Mempresentasikan: Menjelaskan hasil diskusi
4. Menulis: Menyelesaikan soal cerita dalam bentuk tertulis

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa kelas V mampu mengidentifikasi hubungan perubahan dua kuantitas melalui kegiatan membaca teks dan mengamati tabel pada E-LKPD dengan tepat
2. Siswa kelas V mampu menentukan jenis perbandingan (senilai atau berbalik nilai) melalui diskusi kelompok dan analisis soal kontekstual dengan benar
3. Siswa kelas V mampu menyelesaikan masalah kontekstual terkait perubahan dua kuantitas melalui kegiatan penyelidikan pada LKPD dengan benar
4. Siswa kelas V mampu mengomunikasikan hasil pemecahan masalah melalui presentasi kelompok dengan bahasa yang jelas, runtut, dan dapat dipahami oleh teman.

D. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman dan bertakwa: Mensyukuri kemampuan berpikir logis sebagai anugerah Tuhan
2. Mandiri: Menyelesaikan masalah perbandingan secara mandiri
3. Kreatif: Menemukan berbagai strategi penyelesaian
4. Bernalar kritis: Menganalisis hubungan dua kuantitas
5. Gotong royong: Bekerja sama dalam diskusi kelompok
6. Berkebhinekaan global: Menghargai perbedaan cara berpikir

E. PETUNJUK PENGGUNAAN

Petunjuk untuk Guru

1. Guru menyiapkan perangkat pembelajaran sebelum kegiatan dimulai.
2. Guru membimbing peserta didik dalam menggunakan E-LKPD interaktif.
3. Guru mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi dan bekerja sama dalam kelompok.
4. Guru membantu peserta didik yang mengalami kesulitan saat menggunakan media interaktif.
5. Guru memberikan penguatan dan umpan balik pada hasil kegiatan peserta didik.

Petunjuk untuk Peserta Didik

1. Bacalah petunjuk penggunaan dengan teliti.
2. Berdoalah sebelum memulai pembelajaran.
3. Amatilah permasalahan yang diberikan.
4. Diskusikan jawaban bersama kelompok.
5. Kerjakan soal secara berurutan.
6. Klik jawaban yang benar pada soal interaktif.
7. Tarik jawaban pada soal drag and drop sesuai perintah.
8. Hubungkan pasangan jawaban pada soal join matching.
9. Kerjakan dengan jujur dan penuh tanggung jawab.
10. Klik tombol "Finish" setelah selesai mengerjakan.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Orientasi Masalah

Ayo Mengamati!

Ayah Kadek sedang mengisi beberapa ember menggunakan air dari sebuah tangki yang berisi 100 liter air. Semakin banyak air yang masuk ke ember, semakin sedikit air yang tersisa di tangki.

Amatilah perubahan jumlah air tersebut, kemudian tentukan hubungan antara jumlah air di ember dan jumlah air di tangki.



1. Centanglah masalah yang kamu temukan pada gambar tersebut:

- Air di ember bertambah
- Air di tangki berkurang
- Jumlah total air berubah
- Jumlah total air tetap

2. Jika air dipindahkan ke ember maka air di tangki akan

2. Mengorganisasi Peserta Didik

Diskusikan bersama kelompokmu!

Tugas Kelompok:

1. Mengamati perubahan jumlah air.
2. Mengisi tabel hubungan ember dan tangki.
3. Menentukan pola perubahan.
4. Menyimpulkan hubungan dua kuantitas.

Jumlah total air akan selalu

3. Membimbing Penyelidikan

Bacalah teks berikut!

Tangki berisi 100 liter air. Air dipindahkan sedikit demi sedikit ke ember. Setiap ember bertambah, jumlah air di tangki berkurang. Namun jumlah total air tetap.

Tarik jawaban ke tempat yang sesuai!

Pilihan Jawaban:

Jumlah total air

100 liter

di ember

di tangki

- Jumlah awal air → _____
- Yang bertambah → _____
- Yang berkurang → _____
- Yang tetap → _____

Lengkapi tabel dibawah ini dan berikut adalah link video pembelajaran untuk membantu mengisi tabel tersebut!



Link video: <https://youtu.be/xytzO6mdfkw?si=abm7fty55CMN-zvO>

Air di Ember	0	20	40	60	80	100
Air di Tangki						
Total Air						

Isilah titik titik di bawah ini!

1. Jika air di ember 30 liter maka air di tangki adalah liter.
2. Jika air di tangki tersisa 25 liter maka air di ember adalah liter.

Hubungkan pasangan yang sesuai!

Ember	Tangki
20	20
40	80
60	60
80	40

4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil

Diskusikan hasil penyelidikan kelompokmu!
Tuliskan hasil diskusi pada kolom berikut!

Hasil Pengamatan	Kesimpulan

Presentasikan hasil diskusi kelompokmu
di depan kelas!

5. Menganalisis dan Mengevaluasi

1. Apa yang terjadi saat air di ember bertambah?
2. Apakah jumlah total air berubah?
3. Lengkapi persamaan berikut!
Tangki + Ember =

G. Refleksi

Centang sesuai pengalamanmu!

- Saya memahami materi
- Saya aktif berdiskusi
- Saya dapat bekerja sama
- Saya memahami hubungan dua kuantitas

Refleksi Mandiri

1. Apa yang saya pelajari hari ini?

2. Apa kesulitan saya?

3. Bagaimana kelompok saya menyelesaikan masalah?

H. DAFTAR PUUSTAKA

- Kemendikbudristek. 2022. Buku Panduan Guru Matematika untuk SD Kelas V. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Kemendikbudristek. 2022. Buku Siswa Matematika untuk SD Kelas V. Jakarta: Kemendikbudristek.