

LKPD

Penggunaan Huruf Kapital dan Tanda Baca

UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR

Bahasa Indonesia



Disusun Oleh: Suci Wulandari

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi : Penggunaan Huruf Kapital dan Tanda Baca
Metode : Problem Based Learning
Fase / kelas : B / III
Hari/Tanggal :
Alokasi Waktu : 20 Menit
Nama Kelompok :
Anggota Kelompok :
1.
2.
3.
4.
5.

TUJUAN LKPD :

Setelah mengerjakan LKPD ini peserta didik diharapkan mampu menggunakan huruf kapital dan tanda baca dengan benar dalam penulisan kalimat sederhana, mengidentifikasi jenis-jenis tanda baca, seperti titik (.), koma (,), tanda seru (!), dan tanda tanya (?), dan dapat memahami perbedaan fungsi tanda baca dalam kalimat.

PETUNJUK KERJA :

- Bacalah Basmallah sebelum mengerjakan LKPD.
- Tuliskan nama kelompok dan kelas Anda pada lembar kerja dengan benar.
- Bacalah petunjuk soal dengan benar dan teliti.
- Diskusikan bersama anggota kelompok untuk menentukan huruf kapital dan tanda baca yang benar.
- Kerjakan soal dan tulis jawaban dengan rapi.
- Sampaikan hasil diskusi kelompok di depan kelas dengan percaya diri.

LANGKAH KERJA:

LANGKAH 1 : ORIENTASI PADA MASALAH

Amati situasi berikut !

Pada pelajaran Bahasa Indonesia, Bu Guru membagikan LKPD seperti pada gambar. Rani dan teman-temannya mencoba membaca kalimat-kalimat tersebut, tetapi mereka merasa bingung. Beberapa kalimat tidak menggunakan huruf kapital dengan benar dan ada juga tanda baca yang tidak tepat. Misalnya, kalimat “mengapa langit mendung sore hari ini” tidak menggunakan tanda tanya, sedangkan kalimat “jangan berlari di lorong sekolah?” menggunakan tanda baca yang kurang sesuai. Akibatnya, Rani dan kelompoknya kesulitan memahami maksud kalimat tersebut. Bu Guru meminta mereka untuk memperbaiki kalimat agar menjadi benar.

PERTANYAAN	JAWABAN
Apa masalah yang terdapat pada situasi tersebut?
Apa yang harus dilakukan untuk memperbaikinya

LANGKAH 2 : MENGORGANISASIKAN PESERTA DIDIK UNTUK BELAJAR

Setiap kelompok diberi penjelasan mengenai tugas dan langkah-langkah yang harus dilakukan untuk menyelesaikan permasalahan yang telah disajikan, yaitu penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang belum tepat. Peserta didik kemudian mendiskusikan strategi pemecahan masalah dalam kelompoknya, memperbaiki kalimat dengan huruf kapital dan tanda baca yang benar. Selama proses ini, guru berperan sebagai fasilitator yang mengarahkan, memantau kerja sama antaranggota kelompok, serta memastikan setiap peserta didik berpartisipasi aktif dan memahami langkah-langkah kegiatan belajar.

LANGKAH 3 : MEMBIMBING PENYELIDIKAN INDIVIDUAL MAUPUN KELOMPOK

Diskusikan bersama anggota kelompokmu !

PENGGUNAAN HURUF KAPITAL

Baca kalimat di bawah ini. Tulis kembali kalimat dengan memperbaiki huruf kapital dengan benar.

01

zaki dan cahaya akan jalan-jalan ke semarang.

02

fatah berasal dari kota bandung.

03

al-qur'an adalah kitab suci bagi para umat yang beragama islam.

04

dokter suci sedang mengobati pasiennya.

05

pada hari senin siswa siswi melakukan upacara bendera.

06

pemain sepak bola yang terkenal itu bernama muhammad arkan.

BELAJAR MEMAHAMI TANDA BACA

Tulis ulang kalimat di bawah ini menggunakan
tanda baca yang benar.

Aku suka makan bakso,
soto dan mie ayam!



Mereka bermain bola, di
lapangan sekolah.



Ibu membeli sayur bayam,
wortel dan kentang.



Mengapa langit
mendung sore hari ini.



Mengapa kamu tidak
masuk sekolah hari ini.



Jangan berlari di lorong
sekolah?



Wah, kamu hebat sekali?



Di mana adikmu bermain
sekarang.



Di mana kamu
menyimpan pensilku.



Baju baruku berwarna
biru, putih dan merah



LANGKAH 4 : MENGEMBANGKAN DAN MENYAJIKAN HASIL

Anggota kelompok menjelaskan secara klasikal apa itu huruf kapital dan apa saja macam-macam tanda baca serta bagaimana penggunaannya.



LANGKAH 5 : MENGANALISIS DAN MENGEVALUASI PROSES PEMECAHAN MASALAH

Anggota kelompok menjelaskan kembali cara pengerjaan yang nomor 3 di depan kelas.

Kesimpulan :

Tuliskan kesimpulan kelompokmu:



DAFTAR PUSTAKA

Alwi, Hasan, dkk. (2014). Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.

Chaer, Abdul. (2015). Tata Bahasa Praktis Bahasa Indonesia. Jakarta: Rineka Cipta.

Setyawati, Nanik. (2010). Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia. Surakarta: Yuma Pustaka.

Tarigan, Henry Guntur. (2009). Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Bandung: Angkasa.