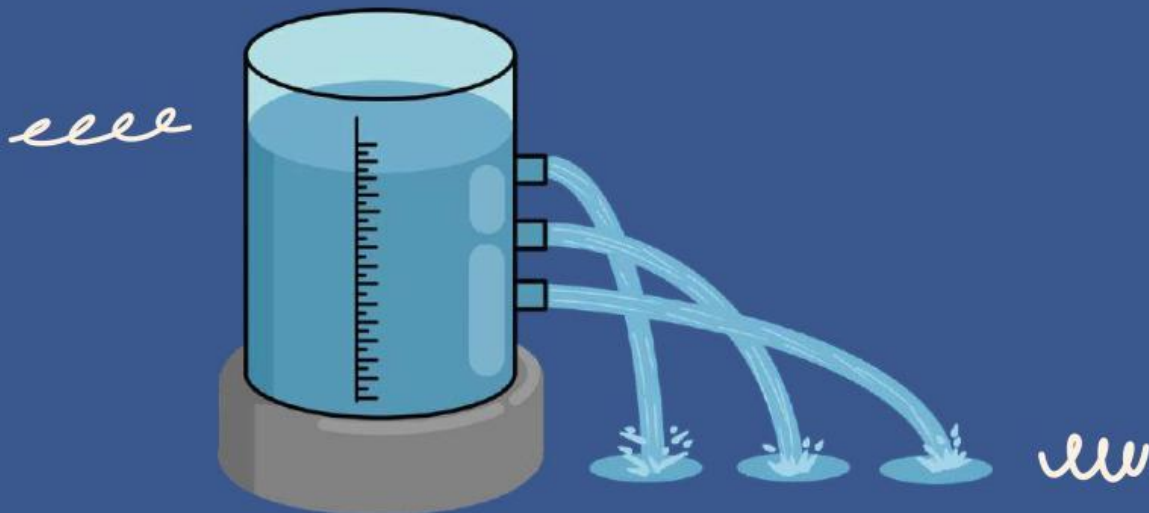


E-LKM 4

Penerapan Prinsip Bernoulli pada

Teorema Torricelli



Nama :

Kelompok:

Kelas :

« BACK



NEXT »



Identitas

Sekolah	: SMA
Mata Pelajaran	: Fisika
Materi	: Fluida Dinamis
Sub Materi	: Teorema Torricelli
Kelas/Fase	: XI/F
Semester	: 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 2 JP × 45 menit (1 Pertemuan)



Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

1. Murid mampu mengaplikasikan Hukum Bernoulli pada Teorema Toricelli terhadap fenomena dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Murid dapat melakukan percobaan sederhana tentang penerapan Hukum Bernoulli pada Teorema Torricelli yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan tepat.
3. Murid mampu menganalisis hubungan kecepatan dengan ketinggian melalui percobaan Teorema Torricelli dengan tepat.



Petunjuk Belajar

1. Bacalah do'a sebelum memulai pembelajaran.
2. Baca petunjuk dan langkah kerja dalam E-LKM dengan benar.
3. Pastikan Ananda telah mempersiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran, utamakan keselamatan kerja ketika Ananda melakukan percobaan.
4. Utamakan keselamatan kerja Ananda dalam melakukan percobaan!
5. Jika terdapat hal-hal yang kurang dimengerti, mintalah bantuan gurumu untuk mengatasinya!



Informasi Pendukung

Simaklah video dan bacalah dengan cermat wacana dibawah ini!

Keterampilan Proses Sains yang harus ananda kuasai di fase ini:

1. Mengamati dengan mengekspresikan maksud atau arti dari informasi.



Video 1. Penerapan Prinsip Bernoulli pada Teorema Torricelli
Sumber: https://youtu.be/GuFHfQIgl1I?si=WiOssVdmDFu_sO8y



Berdasarkan video di atas, kita bisa melihat bagaimana Teorema Torricelli bekerja, di mana lubang air yang berada di posisi lebih dalam akan memancarkan air dengan kecepatan yang jauh lebih kuat. Fenomena ini menjelaskan mengapa dinding bendungan di bagian bawah selalu dibangun lebih tebal dan kokoh dibandingkan bagian atas, karena mereka harus menahan beban massa air yang masif sekaligus menyalurkan energi tersebut untuk menggerakkan turbin pembangkit listrik. Dengan memahami prinsip ini, kita bisa melihat bahwa setiap tetesan air yang memancar kencang adalah hasil dari akumulasi tekanan dan ketinggian yang dikonversi menjadi gerak mekanis yang sangat fungsional di kehidupan sehari-hari.

Langkah-langkah Pembelajaran *Dual Space Inquiry*



Fase: Orientasi

Keterampilan Proses Sains yang harus ananda kuasai di fase ini:

1. Mengamati
2. Mengklasifikasi

Sebelum memulai pembelajaran di kelas, silahkan Ananda amati gambar berikut!



Gambar 1. Orientasi

Sumber: <https://pin.it/6idTwxjJ1>

Setelah Ananda mengamati gambar fenomena diatas, jawablah pertanyaan dibawah ini secara runtut dengan referensi yang relevan (minimal 3) dan kumpulkan dengan mengklik tombol finish yang dicantumkan (Tenggat waktu pukul 22:00 WIB, 1 hari sebelum pembelajaran dimulai)!

1. Tuliskanlah rumusan masalah yang Ananda peroleh berdasarkan gambar di atas?

2. Kemukakanlah alasan Ananda memilih permasalahan tersebut?

3. Berdasarkan permasalahan yang sudah diidentifikasi, definisikanlah sebuah masalah yang paling relevan (secara fisika)!

4. Tuliskan referensi yang Ananda jadikan rujukan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan diatas!

Format Penulisan Referensi :

- a. Buku = Nama Penulis. Tahun Terbit. *Judul*. Kota: Penerbit.
- b. Jurnal = Nama Penulis. Tahun. *Judul*. Volume(issue), halaman.

« BACK



NEXT »