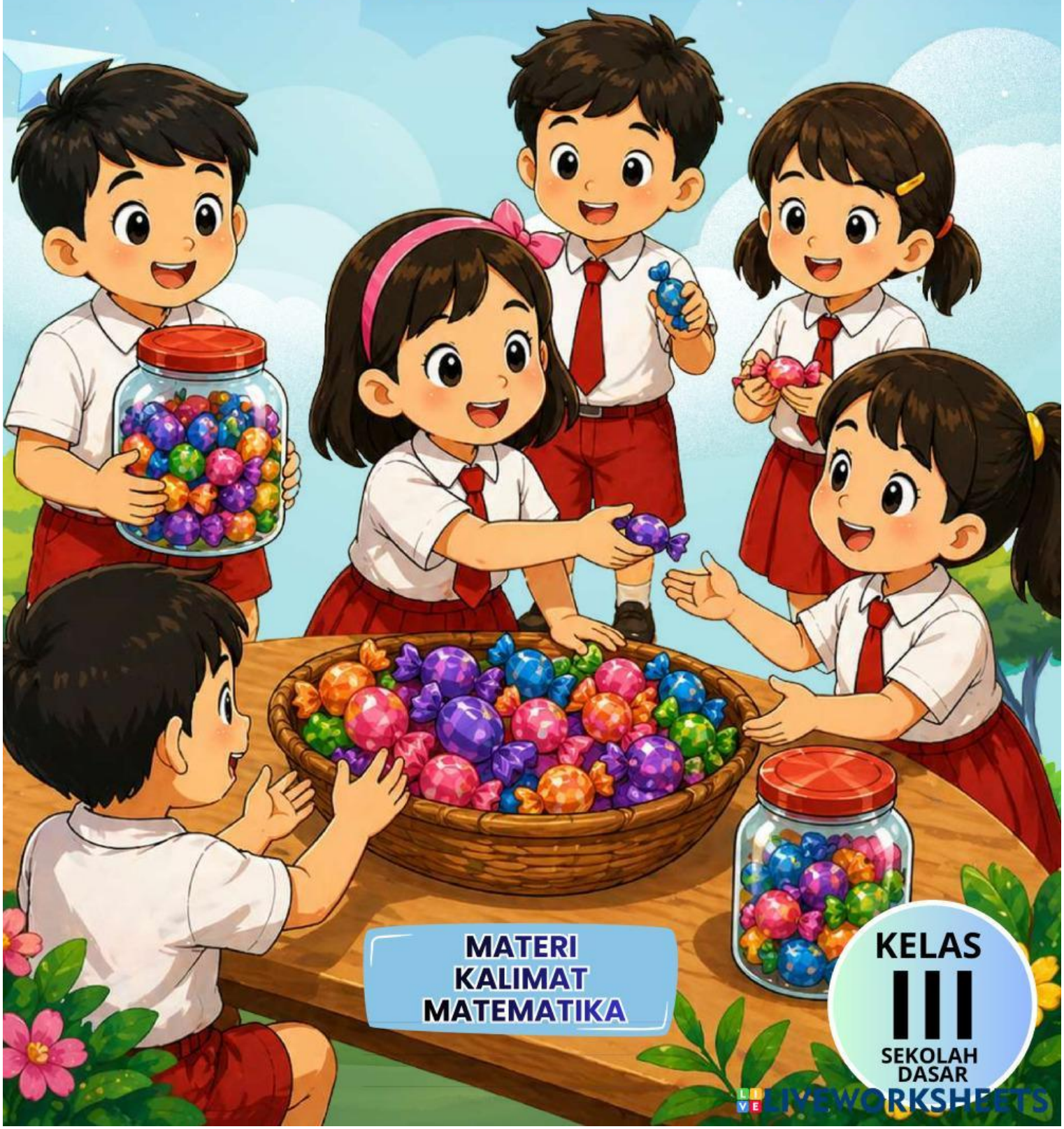
E-LKPD

MATEMATIKA

BERBASIS RME

(*REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*)



MATERI
KALIMAT
MATEMATIKA

KELAS
III
SEKOLAH
DASAR

LIVEWORKSHEETS

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan karunia-Nya Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan materi Kalimat Matematika ini dapat disusun dengan baik. LKPD ini disusun sebagai salah satu sumber belajar yang dapat membantu peserta didik memahami konsep kalimat matematika melalui kegiatan pembelajaran yang bermakna, kontekstual, dan berkaitan dengan situasi kehidupan sehari-hari.

Pembelajaran kalimat matematika sering kali menjadi tantangan bagi peserta didik karena memerlukan kemampuan memahami hubungan antara cerita dan bentuk simbol matematika. Oleh karena itu, LKPD ini dirancang menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dengan tujuan agar peserta didik dapat membangun sendiri pemahamannya melalui konteks yang dekat dengan pengalaman mereka. Melalui aktivitas mengamati, mengubah masalah cerita menjadi kalimat matematika, menyelesaikan perhitungan, berdiskusi, dan menarik kesimpulan, diharapkan peserta didik mampu memahami kalimat matematika secara lebih konkret dan mendalam.

Ucapan terima kasih kami sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan LKPD ini. Semoga LKPD ini dapat memberikan manfaat bagi peserta didik maupun guru dalam proses pembelajaran, serta meningkatkan pemahaman dan keterampilan matematis, khususnya pada materi kalimat matematika.

Kami menyadari bahwa LKPD ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan masukan yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan LKPD ini pada masa mendatang.

Bengkulu, Maret 2026

Pengembang

LIVEWORKSHEETS

DAFTAR ISI

Kata Pengantar **1**

Daftar Isi **2**

Petunjuk Penggunaan **3**

Identitas E-LKPD **4**

Identitas Kelompok **5**

Kegiatan Pembelajaran **6**

a. Memahami Masalah Realistik 6

b. Menjelaskan Masalah Realistik 7

c. Menyelesaikan Masalah Realistik 8

d. Membandingkan dan Mendiskusikan Jawaban 9

e. Menyimpulkan 10

Penilaian **11**

Profil Pengembang **12**

LIVEWORKSHEETS

PETUNJUK PENGGUNAAN

E-LKPD ini dirancang untuk membantu peserta didik memahami materi pembelajaran melalui pendekatan *realistic mathematics education* (RME) dengan memanfaatkan platform Liveworksheets sebagai media interaktif. Agar penggunaan E-LKPD berjalan optimal, perhatikan petunjuk berikut.

A. Petunjuk untuk Peserta Didik

1. Pastikan perangkat yang digunakan (HP, tablet, laptop, chromebook) terhubung dengan jaringan internet yang stabil.
2. Buka tautan E-LKPD yang telah dibagikan oleh guru melalui platform Liveworksheets.
3. Isilah identitas diri pada bagian yang telah disediakan secara lengkap dan benar.
4. Bacalah setiap petunjuk dan permasalahan yang disajikan dengan cermat sebelum mengerjakan soal.
5. Kerjakan aktivitas secara berurutan sesuai tahapan pembelajaran RME, yaitu memahami masalah kontekstual, membuat model atau representasi matematika, menyelesaikan, dan menarik kesimpulan.
6. Gunakan fitur interaktif pada Liveworksheets sesuai instruksi yang tersedia.

B. Petunjuk untuk Guru

1. Bagikan tautan E-LKPD Liveworksheets kepada peserta didik melalui media yang digunakan (WhatsApp, Google Classroom, atau LMS lainnya).
2. Jelaskan tujuan pembelajaran serta alur penggunaan E-LKPD kepada peserta didik sebelum kegiatan dimulai.
3. Dampingi peserta didik dalam memahami konteks masalah yang disajikan agar sesuai dengan prinsip RME.
4. Berikan kesempatan kepada peserta didik untuk berdiskusi dan mengemukakan strategi penyelesaian masalah.

LIVEWORKSHEETS

IDENTITAS E-LKPD

Identitas E-LKPD

- Mata Pelajaran : Matematika
- Kelas/Semester : III / Ganjil
- Materi : Kalimat Matematika
- Model Pembelajaran : *Realistic Mathematics Education (RME)*
- Alokasi Waktu : 2 JP (70 menit)

Capaian Pembelajaran

Menemukan nilai yang tidak diketahui dalam kalimat matematika yang sering melibatkan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100 dengan menggunakan sifat-sifat bilangan dan operasinya. **C3**

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat mengemukakan kalimat matematika yang mengandung nilai yang tidak diketahui pada penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100 dengan tepat. **C2**
2. Dengan menggunakan media konkrit, peserta didik dapat menentukan nilai yang tidak diketahui dalam kalimat matematika yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah dengan benar. **C3**
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok dan penggunaan lembar kerja, peserta didik dapat membandingkan nilai dari kalimat matematika yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100 dengan benar. **C4**
4. Melalui kegiatan menyusun dan mengurutkan angka, peserta didik dapat mengurutkan nilai dari kalimat matematika berdasarkan pernyataan yang disajikan dari yang terkecil hingga terbesar. **C5**

LIVEWORKSHEETS

IDENTITAS KELOMPOK

Identitas Kelompok

Silakan diisi sesuai data kelompok masing-masing.

Nama Kelompok:

.....

Anggota Kelompok:

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

LIVEWORKSHEETS

KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. MEMAHAMI MASALAH REALISTIK

A. Bacalah Cerita Berikut dengan Cermat!

Pagi hari sebelum pelajaran dimulai,
Ayu membawa 50 permen ke sekolah.
Saat waktu istirahat,
Ayu memberikan beberapa permen
kepada teman-temannya.
Setelah itu, sisa permen Ayu menjadi
30 permen.
Ayu lupa berapa banyak permen
yang telah ia berikan.
Temannya bertanya,
"Ayu, kamu tadi memberikan
berapa permen?"
Namun Ayu tidak dapat menjawab.

B. Menemukan Informasi Penting

Isilah pertanyaan berikut berdasarkan cerita di atas!

1. Siapa tokoh dalam cerita tersebut?

   _____

2. Apa yang dibawa Ayu ke sekolah?

   _____

3. Berapa banyak permen yang dibawa Ayu?

   _____

4. Kapan Ayu memberikan permen kepada temannya?

   _____

5. Berapa sisa permen Ayu setelah diberikan kepada teman?

   _____

C. Memahami Situasi Cerita

Jawablah pertanyaan berikut!

6. Apa yang dilakukan Ayu terhadap permen miliknya?

   _____

7. Apakah jumlah permen Ayu bertambah atau berkurang?

   ☐ Bertambah ☐ Berkurang

8. Mengapa jumlah permen Ayu berubah?

   _____

D. Menemukan Masalah

Perhatikan kembali cerita tersebut!

9. Informasi apa yang belum diketahui?

   _____

10. Mengapa Ayu tidak dapat menjawab pertanyaan temannya?

    _____

E. Merumuskan Pertanyaan

Tuliskan pertanyaan matematika yang sesuai dengan cerita di atas!

_____

_____

F. Menghubungkan dengan Pengalamanmu

11. Pernahkah kamu berbagi permen dengan teman?

    ☐ Pernah ☐ Tidak pernah

Jika pernah, ceritakan secara singkat:

_____

_____

LIVEWORKSHEETS

KEGIATAN PEMBELAJARAN

B. MENJELASKAN MASALAH REALISTIK

A. Mengingat Kembali Cerita

Perhatikan kembali cerita tentang Ayu!

- Ayu membawa 50 permen.
- Setelah diberikan kepada teman-temannya, sisa permen Ayu menjadi 30 permen.
- Namun, banyak permen yang diberikan Ayu belum diketahui.

B. Mengidentifikasi Unsur Matematika

Lengkapilah tabel berikut!

Informasi dalam Cerita	Nilai
Permen awal Ayu	_____
Permen yang diberikan	_____ (belum diketahui)
Sisa permen Ayu	_____

C. Menentukan Operasi yang Digunakan

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Apakah jumlah permen Ayu bertambah atau berkurang?
   ☐ Bertambah ☐ Berkurang
2. Operasi hitung yang sesuai adalah:
   ☐ Penjumlahan (+) ☐ Pengurangan (–)
3. Jelaskan alasanmu:
   _____
   _____

D. Menyatakan dengan Simbol

Untuk memudahkan, kita gunakan simbol.

Misalkan:

Banyak permen yang diberikan = ☐

Lengkapi model matematika berikut:

$$50 - \square = 30$$

E. Memaknai Setiap Bagian Model

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Angka 50 menunjukkan: _____
2. Angka 30 menunjukkan: _____
3. Simbol ☐ menunjukkan: _____
4. Tanda (–) menunjukkan: _____

F. Menuliskan dengan Kalimat Sendiri

Tuliskan kembali model matematika tersebut dengan bahasamu sendiri!

_____
_____
_____

G. Menghubungkan Model dengan Cerita

Lengkapilah pernyataan berikut!

1. Permen awal = _____
2. Permen yang diberikan = _____
3. Sisa permen = _____

Catatan Penting

Masalah dalam kehidupan sehari-hari dapat diubah menjadi kalimat matematika dengan menggunakan:

- ✅ angka 1 2 3
- ✅ simbol (☐)
- ✅ tanda operasi (+ atau –)

LIVEWORKSHEETS

KEGIATAN PEMBELAJARAN

C. MENYELESAIKAN MASALAH REALISTIK

A. Mengingat Model Matematika

Dari kegiatan sebelumnya, diperoleh model matematika:

50 − ☐ = 30

Simbol ☐ menunjukkan banyak permen yang diberikan Ayu.

B. Menyelesaikan dengan Cara Sendiri

Gunakan cara yang menurutmu paling mudah untuk menemukan nilai ☐!

Cara 1: Menggunakan Pengurangan

Permen awal − sisa permen = permen yang diberikan

50 − 30 = _____

Jadi, nilai ☐ adalah:

☐ = _____

atau

Cara 2: Menggunakan Penjumlahan

Sisa permen + permen yang diberikan = permen awal

30 + ☐ = 50

☐ = _____

C. Menggunakan Model Konkret

Gunakan alat bantu berikut:

kelereng

kancing

lidi

Langkah:

1. Ambil 50 benda sebagai permen awal
2. Pisahkan sebagian benda
3. Sisakan 30 benda
4. Hitung benda yang dipisahkan

Hasil percobaan:

Banyak benda yang dipisahkan = _____

D. Menuliskan Jawaban

Jadi, banyak permen yang diberikan Ayu adalah:

_____ permen

E. Memeriksa Kembali Jawaban

Periksa jawabanmu dengan mengganti nilai ☐ ke dalam kalimat matematika:

50 − _____ = 30

Apakah hasilnya benar?

☐ Ya ☐ Tidak

F. Menjelaskan Cara Berpikir

Jelaskan bagaimana kamu menemukan jawabannya!

_____

_____

_____

Catatan Penting

Untuk mencari nilai yang tidak diketahui, kita dapat:

- ✓ menggunakan pengurangan
- ✓ menggunakan penjumlahan
- ✓ menggunakan benda konkret

LIVEWORKSHEETS

KEGIATAN PEMBELAJARAN

D. MEMBANDINGKAN DAN MENDISKUSIKAN

A. Perhatikan Masalah Berikut

Teman-teman Ayu juga membawa permen dan membagikannya:

Budi	Siti	Lina
membawa 50 permen, sisa permen 35	membawa 50 permen, sisa permen 20	membawa 50 permen, sisa permen 30

B. Menentukan Nilai yang Tidak Diketahui

Lengkapi kalimat matematika berikut!

1. Budi:
   - 50 − ☐ = 35
   - ☐ = _____
2. Siti:
   - 50 − ☐ = 20
   - ☐ = _____
3. Lina:
   - 50 − ☐ = 30
   - ☐ = _____

C. Membandingkan Hasil

1. Siapa yang memberikan permen paling banyak?
   - _____
2. Siapa yang memberikan permen paling sedikit?
   - _____
3. Jelaskan hubungan sisa permen dan permen yang diberikan:
   - _____
   - _____

D. Membuat Soal Sendiri (Kerja Kelompok)

Buatlah satu soal cerita seperti masalah Ayu bersama kelompokmu!

- _____
- _____

Tuliskan kalimat matematika dari soalmu:

- _____
- _____

E. Presentasi Hasil Kelompok

Presentasikan hasil kerja kelompokmu di depan kelas!

Hal yang disampaikan:

- Soal cerita yang dibuat
- Kalimat matematika
- Cara penyelesaian
- Jawaban

F. Menanggapi Presentasi Teman

Perhatikan presentasi kelompok lain, lalu isi:

1. Hal yang kamu pahami dari presentasi teman:
   - _____
   - _____
2. Pertanyaan atau saran untuk kelompok lain:
   - _____
   - _____

LIVEWORKSHEETS

KEGIATAN PEMBELAJARAN

E. MENYIMPULKAN

A. Mengurutkan Hasil

Berdasarkan kegiatan sebelumnya, urutkan banyak permen yang diberikan dari yang terkecil ke terbesar:

☐ → ☐ → ☐

Budi	Siti	Lina
Diberikan = _____ permen	Diberikan = _____ permen	Diberikan = _____ permen

B. Menarik Kesimpulan

Lengkapilah pernyataan berikut!

1. Untuk mencari banyak permen yang diberikan, kita dapat menggunakan operasi:
   ➡ _____
2. Jika diketahui jumlah awal dan sisa, maka cara mencari yang belum diketahui adalah:
   ➡ _____
3. Kalimat matematika membantu kita untuk:
   ➡ _____

C. Menilai Pernyataan

Bacalah pernyataan berikut, kemudian beri tanda ✔ pada jawaban yang benar!

1. Jika sisa permen semakin banyak, maka permen yang diberikan semakin sedikit — ☐ Benar ☐ Salah
2. Jika sisa permen semakin sedikit, maka permen yang diberikan semakin banyak — ☐ Benar ☐ Salah
3. Kalimat matematika hanya bisa diselesaikan dengan satu cara — ☐ Benar ☐ Salah

D. Refleksi Diri

1. Apa yang kamu pelajari hari ini?
   ➡ _____
2. Bagian mana yang paling kamu pahami?
   ➡ _____
3. Bagian mana yang masih sulit?
   ➡ _____

Catatan Penting

Hari ini kamu telah belajar:

- ✔ memahami masalah sehari-hari
- ✔ mengubahnya menjadi kalimat matematika
  $50 - \square = 30$
- ✔ menyelesaikan masalah
- ✔ membandingkan hasil
- ✔ membuat dan mempresentasikan soal

LIVEWORKSHEETS

PENILAIAN

Pilihlah satu jawaban yang paling tepat.

Ayu memiliki 40 permen. Ia memberikan sebagian kepada temannya. Sisa permen Ayu adalah 25 permen. Kalimat matematika yang tepat adalah ...

- [ ] 40 + □ = 25
- [ ] 25 - □ = 40
- [ ] 40 - □ = 25
- [ ] 25 + □ = 40

Budi memiliki 60 permen. Ia memberikan sebagian kepada temannya. Sisa permen Budi adalah 35 permen. Kalimat matematika yang tepat adalah ...

- [ ] 60 + □ = 35
- [ ] 35 - □ = 60
- [ ] 60 - □ = 35
- [ ] 35 + □ = 60

Bacalah setiap pernyataan dengan teliti, lalu tentukan benar atau salah.

Rina memiliki 59 permen. Ia memberikan sebagian kepada temannya hingga tersisa 34. Kalimat matematika yang tepat adalah 59 + □ = 34

BENAR SALAH

Riko memiliki 65 permen. Ia memberikan sebagian kepada temannya hingga tersisa 25. Kalimat matematika yang tepat adalah 65 - □ = 25

BENAR SALAH

Rina memiliki 49 permen. Ia memberikan sebagian kepada temannya hingga tersisa 21. Jika ditulis dalam kalimat matematika menjadi:
49 - □ = 21, maka nilai □ adalah 28

BENAR SALAH

LIVEWORKSHEETS

PROFIL PENGEMBANG

Dea Iintri Oktriyanti, S.Pd.,

Lahir di Lubuklinggau pada 15 Oktober 2003. Ia merupakan lulusan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas PGRI Silampari pada tahun 2024. Saat ini, ia sedang menempuh pendidikan Magister Pendidikan Dasar di Universitas Bengkulu serta mengikuti Pendidikan Profesi Guru (PPG) pada tahun 2026.

Riwayat pendidikannya dimulai dari SMA Negeri 1 Lubuklinggau (2017–2020), kemudian melanjutkan ke jenjang S-1 PGSD Universitas PGRI Silampari (2020–2024), dan saat ini sedang menempuh pendidikan S-2 Pendidikan Dasar di Universitas Bengkulu (2025–sekarang), serta mengikuti program PPG pada tahun 2026 di Universitas Bengkulu.

Dr. Neza Agusdianita, M.Pd.

Lahir di Bengkulu pada 19 Agustus 1989, merupakan dosen PGSD Universitas Bengkulu dengan jabatan fungsional Lektor. Beliau menempuh pendidikan S-1 di Universitas Bengkulu, S-2 Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia, dan S-3 Pendidikan di Universitas Bengkulu. Bidang keahliannya meliputi pembelajaran matematika SD, etnomatematika, serta pengembangan model pembelajaran inovatif seperti PjBL, PBL, dan RME, dengan pengalaman aktif dalam penelitian, pengabdian kepada masyarakat, publikasi ilmiah, serta pengembangan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal.

Dr. Abdul Muktadir, M.Si.

Merupakan akademisi dan dosen di bidang pendidikan dasar yang memiliki keahlian dalam pengembangan pembelajaran serta penelitian pendidikan. Beliau telah menyelesaikan pendidikan hingga jenjang doktor (S-3) dan aktif dalam kegiatan tridarma perguruan tinggi, meliputi pengajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Kontribusinya berfokus pada peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah dasar melalui pendekatan inovatif dan berbasis kebutuhan peserta didik.

LIVEWORKSHEETS